

Приложение № 3  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык  
(английский язык)»**

основное общее образование  
(ФГОС ООО)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с

базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский) будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;



- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» отражают:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог -расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопрос, описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста,

*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование.**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение.**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь.**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо ( e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе , соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия

- слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I...wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств:  
использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## 2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**



Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
<b>1.Мой мир (13 часов)</b>		
1.	ИОТ – 16- 2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Моя семья. Повторение лексики.	1
2.	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	1
3.	Школа. Предлоги места, определенный артикль	1
4.	Город. Повторение лексики.	1
5.	Употребление а, апу в вопросах и отрицательных предложениях.	1
6-7	Место, где я живу.	2
8.	Порядок в моей комнате. Чтение.	1
9.	Введение новой лексики. Подготовка к проекту.	1
10.	Защита проекта «Страны, где говорят по-английски».	1
11.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
12.	Контрольная работа «Что знаем, что умеем».	1
13.	Работа над ошибками.	
<b>2.Школа (10 часов)</b>		
14.	Школьные предметы. Введение лексики.	1
15.	Предметы ежедневного пользования.	1
16.	Закрепление грамматического материала.	1
17.	Введение лексики по теме «Еда».	1
18.	Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда».	1
19.	Моя школа.	1
20.	Мой любимый школьный предмет. Чтение.	1
21.	Написание эссе «Все о моей школе».	1
22.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
23.	Контрольная работа по теме «Школа».	1
<b>3.Ежедневная рутина (11 часов)</b>		
24.	Учеба и досуг. Введение лексики.	1
25.	Мои ежедневные дела. Настоящее простое время.	1
26.	Наречия частотности.	1
27.	Наречия частотности. Закрепление навыков.	1
28.	Грамматический тест. Введение лексики, употребляемой в классе.	1
29.	Игра «Пожалуйста!»	1
30-31	Мое путешествие в школу.	2
32.	Лучший друг. Чтение.	1
33.	Подготовка к контрольной работе.	1
34.	Контрольная работа по теме «Ежедневная рутина».	1
<b>4.Экология ( 11 часов)</b>		
35.	Обязанности по дому. Введение лексики.	1
36.	Настоящее продолженное время.	1
37.	Выражения частотности.	1

38.	Употребление выражений частотности в речи.	1
39.	Спасем мир. Введение лексики.	1
40.	Повторение времен: настоящее простое и продолженное.	1
41.	Грамматический тест. Работа по дому.	1
42.	Работа по дому.	1
43.	Гринпис в России. Чтение.	1
44.	Контрольная работа по теме« Экология».	1
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>5.Сравниваем людей, животных, предметы (9 часов)</b>	
46.	Прилагательные, описывающие характер человека.	1
47.	Сравнительная степень прилагательных.	1
48.	Образование превосходной степени прилагательных.	1
49.	Мини-сочинение «Семья моего друга».	1
50.	Кто быстрее? Сравниваем животных.	1
51.	Закрепление грамматического материала. Грамматический тест.	1
52.	Город или деревня? Проводим сравнение.	1
53.	Вымирающие виды животных в России. Чтение.	1
54.	Контрольная работа по теме « Сравниваем людей, животных, предметы»	1
	<b>6.Правила (9 часов)</b>	
55.	Правила поведения в школе. Модальный глагол have to.	1
56.	Школьные правила. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to .	1
57.	Правила в спорте. Модальный глагол can.	1
58.	Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can.	1
59.	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	1
60.	Закрепление модального глагола must. Ориентируемся в городе.	1
61.	Школьные правила в школах Шотландии и России.	1
62.	Английский десерт. Чтение.	1
63.	Контрольная работа по теме « Соблюдаем правила»	1
	<b>7.Жизнь в прошлом (10 часов)</b>	
64.	Знаменитые люди прошлого. Глагол to be в past simple.	1
65.	Разговор о прошлом. Глагол to be в past simple.	1
66.	Употребление в речи правильных глаголов в past simple.	1
67.	Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом.	1
68.	Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи.	1
69.	Школьная поездка.	1
70.	Король Артур. Чтение.	1
71.	Защита проекта «ИКТ»	1
72.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
73.	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»	1
	<b>8.Наши истории (10 часов)</b>	
74.	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	1
75.	Что я делал сегодня? Закрепление past simple.	1
76.	Отдых. Введение и закрепление лексики.	1

77.	Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1
78.	Гулливер в Лиллипутии. Описание событий.	1
79.	Приключения Гулливера.	1
80.	Моя автобиография.	1
81.	Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография»	1
82.	Подготовка к контрольной работе.	1
83.	Контрольная работа по теме «Наши истории»	1
<b>9.Смотрим в будущее (9 часов)</b>		
84.	Планы на каникулы. Употребление be going to в речи.	1
85.	Шоу талантов. Предсказание будущего.	1
86.	Предсказываем свое будущее. Употребление will.	1
87.	Давай покатаемся! Употребление let's и want.	1
88.	Тренинг в употреблении в речи let's и want.	1
89.	Путешествие на Лох Несс.	1
90.	Достопримечательности Канады. Чтение.	1
91.	Подготовка к контрольной работе.	1
92.	Контрольная работа по теме «Сморим в будущее»	1
<b>10.Повторение (10 часов)</b>		
93-94	Повторение разделов «Мой мир», «Школа», «Ежедневная рутина»	2
95-96	Повторение разделов «Экология», «Сравниваем людей, животных, предметы», «Правила»	2
97-98	Повторение разделов «Жизнь в прошлом», «Наши истории», «Смотрим в будущее»	2
99-102	Игра «Заканчиваем книгу».	4
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>

### 6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
<b>1.Повторение (1 час)</b>		
1	ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Снова в школу	1
<b>2. Давайте общаться ( 9 часов)</b>		
2	Раздел 1. Давайте общаться Языки, страны и национальности	1
3	Языки мира	1
4	Происхождение английского языка	1
5	Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple	1
6	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы	1
7	Контрольная работа «Что знаем, что умеем»	1
8	Многоязычная Британия	1
9	Повторение: употребление в речи глагола to be Present Simple	1
10	Моя визитная карточка. Узнаем друг о друге	1
<b>3.Моя семья ( 10 часов)</b>		

11	Раздел 2. Познакомьтесь с семьей! Семья.	1
12	Познакомьтесь с семьей жонглеров	1
13	Отражение семьи в искусстве	1
14	Повторение: употребление в речи глагола have got в утвердительной и отрицательной форме.	1
15	Внешность человека	1
16	Фестиваль Красной Земли	1
17	Повторение: употребление в речи have got	1
18	Учимся писать сочинение	1
19	Беседа с продавцом	1
20	Контрольная работа по теме «Семья»	1
	<b>4.Свободное время (10 часов)</b>	
21	Раздел 3. Свободное время. Досуг	1
22	Как заработать деньги в свободное время	1
23	Информационно-коммуникационные технологии	1
24	Употребление в речи Present Simple	1
25	Распорядок дня	1
26	Молодые музыканты Ирландии	1
27	Беседа о распорядке дня	1
28	Учимся писать электронное письмо	1
29	Учим маму работать на компьютере	1
30	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
	<b>5.Обобщение и повторение (2 часа)</b>	
31	Повторение разделов 1-3	1
32	Наш театр	1
	<b>6. Школа (12 часов)</b>	
33	Раздел 4. Школа. Школьные предметы	1
34	Школы Британии	1
35	На уроке математики	1
36	Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях	1
37	Что мы умеем делать	1
38	Школы Шотландии	1
39	Повторение: Порядок слов в специальных вопросах	1
40	Берем интервью	1
41	Обсуждение планов и идей	1
42	Обсуждение планов и идей	1
43	Контрольная работа по теме «Школа»	1
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>7. Дикая природа (10 часов)</b>	
45	Раздел 5. Дикая природа.	1
46	Всемирный фонд защиты дикой природы	1
47	Наука	1
48	Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени	1
49	Поговорим о фобиях	1
50	Дикая природа Австралии	1
51	Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени	1

52	Создаем веб-проект	1
53	Обсуждение общих планов на завтра	1
54	Контрольная работа по теме «Дикая природа»	1
	<b>8. Выходной (10 часов)</b>	
55	Раздел 6. Выходной. Достопримечательности города	1
56	Добро пожаловать в Лондон!	1
57	География	1
58	Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/are, предлогов места	1
59	Рацион питания	1
60	Выходной на летнем шоу	1
61	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/ани местоимением апув конструкции Isthere/Arethere?	1
62	Туристический путеводитель	1
63	Заказ еды в столовой	1
64	Контрольная работа по теме «Выходной день»	1
	<b>9. Обобщение и повторение (1 час)</b>	
65	Повторение разделов 4-6	1
	<b>10. История (10 часов)</b>	
66	Раздел 7. История. Профессии.	1
67	Чудеса старого света	1
68	История	1
69	Глагол tobeв простом прошедшем времени, конструкция therewas/were	1
70	События прошлого	1
71	Замки и привидения Уэльса	1
72	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением апу в конструкции Is there/Are there	1
73	Биография	1
74	День в музее	1
75	Контрольная работа по теме «История»	1
	<b>11. Спорт (10 часов)</b>	
76	Раздел 8. Спорт. Командный дух	1
77	Олимпийские игры	1
78	На уроке физкультуры	1
79	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	1
80	Внешность спортсмена	1
81	Спорт в Новой Зеландии	1
82	Употребление в речи простого прошедшего времени	1
83	Опрос общественного мнения	1
84	Беседа о прошедших выходных	1
85	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
	<b>12. Лето (10 часов)</b>	
86	Раздел 9. Лето Каникулы, погода	1
87	Летний лагерь отдыха	1

88	На уроке географии	1
89	Конструкция to be going to...	1
90	Описание местности	1
91	Добро пожаловать в Канаду!	1
92	Употребление в речи вопросов How...? Модального глагола must/ must'n	1
93	Письмо другу	1
94	Разговор в магазине	1
95	Контрольная работа по теме «Лето»	1
<b>13. Обобщение и повторение (7 часов)</b>		
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
97	Повторение разделов 1-3	1
98	Повторение разделов 4-6	1
99	Повторение разделов 7-9	1
100	Повторение разделов 1-12	1
101	Игра «Заканчиваем книгу»	1
102	Игра «Заканчиваем книгу»	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>

### 7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
<b>1. Повторение (3 часа)</b>		
1	ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Раздел 1. Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе»	1
2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1
3	Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь».	1
<b>2. Музыка</b>		
4	Музыка. Введение лексики. Герундий.	1
5	Аудиторное изучающее чтение.	1
6	Грамматический практикум: Специальные вопросы.	1
7	Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.	1
8	Изучающее чтение. Музыка в Британии.	1
9	Герундиальные конструкции.	1
10	Письмо с использованием речевых клише.	1
11	Аудирование. Учебный разговор по прослушанному.	1
12	Закрепление ЛГЕ по теме Музыка	1
13	Контрольная работа по теме «Что знаем, что умеем»	1
<b>3. Праздники (12 часов)</b>		
14	Раздел 2. Введение. Активизация ЛГЕ по теме Праздники.	1
15	Аудиторное чтение	1
16	Страноведческая викторина.	1
17	Проектная деятельность. Национальные праздники.	1
18	Настоящее продолженное время	1
19	Аудирование с полным пониманием. Разговор по телефону.	1
20	Аудиторное чтение. День благодарения.	1



21	Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление простого и продолженного времен.	1
22	Письмо-приглашение по модели.	1
23	Обучение диалогической речи по образцу.	1
24	Закрепление ЛГЕ по теме Праздники.	1
25	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
<b>4. Где мы живем (11 часов)</b>		
26	Введение. Ативизация ЛГЕ по теме «Мой дом»	1
27	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации.	1
28	Грамматический практикум.	1
29	Аудиторное чтение с полным пониманием.	1
30	Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе.	1
31	Грамматический практикум.	1
32	Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.	1
33	Диалогическая речь «Ориентация в городе».	1
34	Закрепление ЛГЕ по теме «Мой дом».	1
35	Проверь себя!	1
36	Итоговый урок по теме «Мой дом»	1
<b>5. Телевидение (11 часов)</b>		
37	Введение ЛГЕ «Телевидение».	1
38	Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации»	1
39	Грамматический практикум.	1
40-41	Аудиторное чтение с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино».	2
42	Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».	1
43	Грамматический практикум.	1
44	Описание фильма о клише. Письмо	1
45	Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише.	1
46	Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино».	1
47	Контрольная работа по теме «Телевидение»	1
<b>6. Проблемы экологии (9 часов)</b>		
48	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Проблемы экологии».	1
49	Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».	1
50	Грамматический практикум.	1
51	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	1
52	Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».	1
53	Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях.	1
54	Описание действий в прошедшем времени. Письмо.	1
55	Диалогическая речь: «О погоде».	1
56	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1

<b>7.Игры (10 часов)</b>		
57	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игры».	1
58	Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».	1
59	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.	1
60	Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры».	1
61	Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».	1
62	Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.	1
63	«Реклама товара». Письмо.	1
64	Диалогическая речь: «Выбор подарка».	1
65	Закрепление ЛГЕ по теме	1
66	Контрольная работа по теме «Игры».	1
<b>8.Повторение ( 2 часа)</b>		
67	Повторение раздела «Игра»	1
68	Обобщающий урок по аудированию, чтению.	1
<b>9.Твое будущее- наше будущее (10 часов)</b>		
69	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее».	1
70	Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.	1
71	Грамматический практикум: будущее время.	1
72	Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».	1
73	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».	1
74	Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.	1
75	«Вопросы экологии». Письмо.	1
76	Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.	1
77	Закрепление ЛГЕ по теме.	1
78	Контрольная работа по теме «Твое будущее- наше будущее».	1
<b>10.Путешествия (10 часов)</b>		
79	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Путешествия».	1
80	Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов».	1
81	Грамматический практикум.	1
82	Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	1
83	Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».	1
84	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.	1
85	Советы путешественникам. Письмо.	1
86	Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе».	1
87	Закрепление ЛГЕ по теме.	1

88	Контрольная работа по теме «Путешествия!»	1
<b>11. Лучшие друзья (10 часов)</b>		
89	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».	1
90	Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».	1
91	Грамматический практикум. Настоящее завершённое.	1
92	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».	1
93	Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».	1
94	Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.	1
95	«Мой друг». Письмо.	1
96	Диалогическая речь: «Запрос информации».	1
97	Обобщающий урок по аудированию	1
98	Контрольная работа по теме «Лучшие друзья»	1
<b>12. Повторение (4 часа)</b>		
99	Повторение разделов 1-3	1
100	Повторение разделов 4-6	1
101	Повторение разделов 7-9	1
102	Повторение разделов 10-12	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>

### 8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
<b>1. Повторение (1 час)</b>		
1	ИОТ-16-2016 Инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете. Повторение изученной лексики в 7 классе.	1
<b>2. Жизнь замечательных людей (11 часов)</b>		
2	Введение новой лексики по теме «Достижения».	1
3	Права женщин.	1
4	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».	1
5	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	1
6	Употребление глагола to be в прошедшем времени.	1
7	Формирование культурологических навыков по теме «Нобелевские лауреаты»	1
8	Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра.	1

9	Введение и активизация лексики по теме «Встреча».	1
10	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь». Проверочный тест по разделу «Интересная жизнь».	1
11	Контрольная работа «Что знаем, что умеем»	1
<b>3.Преступления (10 часов)</b>		
12	Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».	1
13	На судебном заседании.	1
14	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное».	1
15	Фразовые глаголы.	1
16	Развитие навыков аудирования: радиопрограмма.	1
17	Сравнение прошедших простого и продолженного времен.	1
18	Чтение текста культурологического характера.	1
19	Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии.	1
20	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал», подготовка к проверочному тесту.	1
21	Контрольная работа по теме «Криминал».	1
<b>4. Деньги (10 часов)</b>		
22	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деньги».	1
23	Интеграция в предмет: математика.	1
24	Степени сравнения прилагательных.	1
25	Реклама. Деньги.	1
26	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many. Знакомство с английской литературой.	1
27	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»	1
28	Благодарственное письмо.	1
29	Диалог «В магазине».	1
30	Обобщающее повторение по теме «Деньги».	1
31	Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги!»	1
<b>5.Повторение (3 часа)</b>		

32	Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала.	1
33-34	Повторение разделов «Интересная жизнь», «Преступления», «Деньги».	2
<b>6. Спорт (10 часов)</b>		
35	Введение новой лексики по теме «Спорт».	1
36	Строение человека.	1
37	Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы).	1
38	Чувства человека. Спорт.	1
39	Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы).	1
40	Волонтерское движение в мире.	1
41	Развитие навыков письменной речи: Блог.	1
42	Диалог на тему «Несчастный случай».	1
43	Подготовка к контрольной работе.	1
44	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
<b>7. Новые средства массовой информации(11 часов)</b>		
45	Введение новой темы «Новые средства массовой информации».	1
46	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.	1
47	Развитие восприятия устной речи.	1
48	Наречия в настоящем совершенном времени.	1
49	Интернет, газеты и журналы.	1
50	Сравнение грамматических времен. Знакомство с английской литературой.	1
51	Молодёжные СМИ в Великобритании.	1
52	Написание отзыва о сайте.	1
53	Телефонный диалог-приглашение.	1
54	Повторение лексики и грамматики по разделу «Новые средства массовой информации».	1
55	Контрольная работа по теме «Новые средства массовой информации».	1
<b>8. Последний рубеж (10 часов)</b>		
56	Введение новой лексики по теме «Последний рубеж».	1
57	Химические элементы.	1

58	Выражение предположения.	1
59	Планируем поездку.	1
60	Придаточные предложения условия 1-го типа.	1
61	Работа с текстом «Необычный туризм».	1
62	Письменное описание места.	1
63	Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте».	1
64	Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочному тесту.	1
65	Контрольная работа по теме «Последний рубеж».	1
<b>9. Повторение (2 часа)</b>		
66	Повторение разделов «Экстремальные виды спорта», «Новые средства массовой информации», «Последний рубеж».	1
67	Повторение грамматического материала.	1
<b>10. Глобальные граждане (9 часов)</b>		
68	Введение новой лексики по теме «Глобальные граждане».	1
69	Придаточные предложения второго типа.	1
70	Развитие навыков аудирования.	1
71	Наречия вероятности. Знакомство с английской литературой.	1
72	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	1
73	Сочинение – мнение.	1
74	Выражение согласия и несогласия в диалоге.	1
75	Повторение пройденной лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».	1
76	Контрольная работа по теме «Гражданин мира».	1
<b>11. Права и обязанности (10 часов)</b>		
77	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	1
78	Глобальное потепление	1
79	Выражение долженствования.	1
80	Правила поведения в кафе.	1
81	Способы выражения разрешения, позволения.	1
82	Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и	1

	закон».	
83	Формирование навыков письма по теме «Мои правила».	1
84	Диалог: совет и долженствование.	1
85	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1
86	Контрольная работа по теме «Права и обязанности».	1
<b>12. Душа и тело (8 часов)</b>		
87	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	1
88	Страдательный залог простого прошедшего времени.	1
89	Приставки имен прилагательных.	1
90	Стресс у подростков.	1
91	Развитие навыков письма: описание внешности.	1
92	Диалог: как принять или отказаться от приглашения.	1
93	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1
94	Контрольная работа по теме «Душа и тело».	1
<b>13. Повторение (8 часов)</b>		
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
96	Обобщающий урок по темам «Права и обязанности», «Душа и тело»	1
97-98	Межпредметные связи: «Материалы».	2
99	Развитие восприятия устной речи.	1
100	Повторение разделов «Жизнь замечательных людей», «Преступления»	1
101	Повторение разделов «Деньги», «Спорт», «Новые средства массовой информации»	1
102	Повторение разделов «Последний рубеж», «Глобальные граждане», «Права и обязанности», «Душа и тело»	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### 9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
<b>Вводный курс. Повторение. (6 часов)</b>		
1.	Вопросы с глаголами to be, have got.	1
2.	Вопросы с there is/ there are.	1
3.	Высказывания о предпочтениях	1
4.	Употребление Present Simple и выражений частотности	1
5.	Употребление степеней сравнения прилагательных	1
6.	Входной контроль	1

<b>Жертвы моды (9 часов)</b>		
7.	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён	1
8.	Мода и аксессуары	1
9.	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	1
10.	Поисковое чтение.	1
11.	Употребление относительных местоимений	1
12.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	1
13.	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой	1
14.	Повторение пройденного материала.	1
15.	Самостоятельная работа (лексико- грамматически тест)	1
<b>Великие избавления (11 часов)</b>		
16.	Новая лексика «глагольные сочетания»	1
17.	«Приземление». Работа с текстом.	1
18.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
19.	Факты и вымысел. Новые ЛЕ	1
20.	Рассказ о пожаре. Аудирование.	1
21.	«Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом.	1
22.	Настоящее совершенное время	1
23.	Написание отзыва о книге.	1
24.	Построение диалога: согласие / несогласие.	1
25.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1
26.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Смешение культур (10 часов)</b>		
27.	Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов».	1
28.	«Добро пожаловать в Летнюю школу!». Работа с текстом	1
29.	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1
30.	Британский и американский варианты английского языка.	1
31.	Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании».	1
32.	Прошедшее совершенное время.	1
33.	«Мой опыт в изучении иностранных языков».	1
34.	Беседа по теме «Поездка в Англию».	1
35.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
36.	Обобщающее повторение.	1
<b>Что дальше? (9 часов)</b>		
37.	Введение лексики по теме «Профессии».	1
38.	Формирование умений в чтении	1
39.	Конструкции, выражающие будущее время.	1
40.	Черты характера. Аудирование.	1
41.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии».	1
42.	Употребление герундия и инфинитива.	1
43.	Написание официального письма с опорой на образец.	1



	Контроль навыков письма.	
44.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
45.	Контрольная работа (лексико- грамматически тест)	1
<b>Наш изменчивый мир (10 часов)</b>		
46.	Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ	1
47.	«Наводнения». Работа с текстом.	1
48.	Условные предложения 1 и 2 типа.	1
49.	«Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения	1
50.	«Здоровое питание». Работа с текстом	1
51.	Условные предложения 3 типа.	1
52.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1
53.	Практика устной речи. Выражения извинения.	1
54.	Повторение пройденного материала.	1
55.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Самовыражение (10 часов)</b>		
56.	Введение лексики по теме «Искусство».	1
57.	«Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом.	1
58.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1
59.	«Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование.	1
60.	«Современное искусство Великобритании». Работа с текстом.	1
61.	Страдательный залог: вопросительные предложения	1
62.	Любимое произведение искусства. Написание эссе.	1
63.	Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи».	1
64.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
65.	Обобщающее повторение.	1
<b>Наперекор всему (10 часов)</b>		
66.	«Страхи и фобии». Новые ЛЕ.	1
67.	Чтение с извлечением необходимой информации.	1
68.	Модальные глаголы.	1
69.	«Органы чувств человека». Развитие умения говорения.	1
70.	«Диалог с атлетом». Аудирование.	1
71.	Модальные глаголы, тренировка употребления.	1
72.	Написание биографии. Развитие навыков письменной речи.	1
73.	«Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи	1
74.	Повторение изученного материала	1
75.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Давайте встречаться ( 11 часов)</b>		
76.	«Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ	1
77.	«История Джека и Келли». Работа с текстом	1
78.	Косвенная речь.	1

79.	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
80.	Радиопередача. Аудирование.	1
81.	«Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации	1
82.	Косвенная речь: общие вопросы	1
83.	Написание электронного письма.	1
84.	«Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи.	1
85.	Повторение изученного материала	1
86.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
<b>Чудесный мир (16 часов)</b>		
87.	«Описание места/местности». Новые ЛЕ	1
88.	«Семь чудес света». Работа с текстом.	1
89.	Оборот used to.	1
90.	«Каникулы». Аудирование.	1
91.	Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».	1
92.	Обзор грамматических времён.	1
93.	Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма	1
94.	«В банке». Диалоги.	1
95.	Повторение изученного материала	1
96.	Самостоятельная работа по разделу (лексико-грамматически тест)	1
97.	Обобщающее повторение	1
98.	Итоговая контрольная работа(лексико- грамматически тест)	1
99.	Контроль навыков аудирования	1
100.	Контроль навыков чтения	1
101.	Контроль навыков монологической речи	1
102.	Уроки повторения и обобщения материала	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>