

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с.п. Кантышево»**

**Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2021**

**Утверждаю  
Директор ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»  
\_\_\_\_\_ Манкиев Я.У-Г.  
Приказ № 75 от 30.08.2021 г.**

**Рабочая программа  
Предмет: Английский язык  
Класс: 10,11  
Учебный год:2021-22**

**Кантышево, 2021 г**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на предназначена для 10 класса составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2020. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю, в год 102 часа на базовом уровне.

### Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отбранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое культуре родной страны и англоязычных стран;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## 1. Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## 2. Содержание учебного курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Прочные узы	12
2.	Повседневная жизнь и расходы	12
3.	Школьная жизнь и работа	12
4	Земля в опасности	12
5	Отдых	12
6	Еда и здоровье	12
7	Давайте веселиться	12
8	Технологии	12
	Повторение	3
	резерв	3
	Итого	102

### Краткая характеристика курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

#### **Module 1. Strong ties.**

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.

#### **Module 2. Living & Spending.**

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундий и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

#### **Module 3. Schooldays & Work.**

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

#### **Module 4. Earth Alert!**

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать

погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

### **Module 5. Holidays.**

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

### **Module 6. Food & Health.**

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), слово-образовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

### **Module 7. Let's have fun.**

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

### **Module 8. Technology.**

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

### Формы контроля

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, эссе, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Рабочая программа реализуется по УМК – «Английский в фокусе» издательство «Просвещение» и в соответствии с рекомендациями Министерства образования науки и РФ предусматривает выделение учебного времени на региональный компонент в объеме не менее 10% учебного времени. Национально-региональный компонент в 10 классе интегрирован в уроки. В разделе «Прочные узы» рассматриваем семейные отношения бурят, родственные связи. В разделе «Земля в опасности» на уроках наряду с экологической обстановкой в мире рассматриваем экологические проблемы нашего региона. В разделе «Еда и здоровье» - национальные бурятские блюда и т.д.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата	
			план	факт
1	Занятия подростков	- ЛЕ по теме «Занятия подростков» Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр. 1) -текст Подростки		
2	Черты характера	- рассказ о друзьях - идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10		
3	Времена группы Present	времена группы Present Present Tenses		
4	Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных.	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 15 упр.10		
5	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины»	-отрывок произведения «Маленькие женщины» - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.		
6	Письмо. Типы писем	- письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.		

7	Мода подростков в Великобритании	- ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»: Reasonably, well dressed, individuality, bothered about, tend to stick to, rip, keeping up with, top designers ,trendy, affordable, heat the shops, inspiration, multi-cultural, trends, pick up bargains, second-hand shops, stand out in a crowd, influenced by, the other way round. -рассказ о модных предпочтениях подростков в России		
8	Дискриминация и защита прав	-ЛЕ: discrimination, tease, made redundant , placement agency, highly-qualified, tomboy, hurt, reluctant, except, share, half, illegal, rights, employment, education, responsibilities, provide, counseling service, guest speakers, bully.		
9	Экология. Переработка отходов	- ЛЕ: recycling, loop, chase, arrow, process, truck, sorting,manufactured, consumer, complete, fleece ,display, conserve, precious, resources, eliminate waste, landfill, drive force.		
10	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	лексико-грамматические задания		
11	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала			
12	Контрольная работа №1			
13	Карманные деньги	- ЛЕ по теме «Карманные деньги»: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer,		



		shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. -текст Юные британские покупатели		
14	Занятия в свободное время	-ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting - выражение предпочтения		
15	Неличные формы глагола. Герундий/инфинитив	- правила использования герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to		
16	Фразовый глагол take. Словообразование существительных	-фразовый глагол take -предлоги at, about, on, of, in. -словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, -ion, - y - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary		
17	Эдит Несбит «Дети железной дороги»	-отрывок произведения «Дети железной дороги» -ЛЕ по теме «Черты характера»: ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6		
18	Структура письма. Аббревиатуры	- короткие сообщения по структуре. - аббревиатуры при написании коротких сообщений		
19	Спортивные события	-ЛЕ: competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course,		

	Великобритании	presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete -чтение аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании -описание спортивного события		
20	Насколько ты бережлив?	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.40 упр.1-2 стр.40		
21	Чистый воздух в доме	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.41 упр.1-4 стр.41		
22	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме			
23	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала			
24	Контрольная работа №2			
25	Школа и школьная жизнь	-ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. - текст о типах- школ в разных- странах		

		Идиоматические выражения		
26	Профессии. Устройство на работу	-ЛЕ по теме «Профессии»: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.  - фразы и выражения из упр.3 стр.48 - диалога-расспрос «Устройство на работу»		
27	Времена группы Future	- времена группы «Future» - способы выражения будущего времени		
28	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных	- степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - существительных с суффиксами - er, -ist, -or, -ian - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage		
29	Антон Павлович Чехов «Душечка»	Отрывок произведения «Душечка»		
30	Деловое письмо: сопроводительное письмо, резюме.	- образец сопроводительного письма - ЛЕ официального стиля -образец резюме		
31	Типы школ в США	- аутентичный текст об образовании в США - монолог о школах в США, реклама своей школы - Типы школ в США		
32	Моему другу нужен учитель	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.58 упр.1-6 стр.58		
33	Исчезающие виды	Работа с текстом, лексикой		

34	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
35	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и подготовка к контрольной работе		
36	Контрольная работа №3			
37	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды»	ЛЕ по теме «Защита окружающей среды»: aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away - текст «Избавься от хлама»		
38	Экологические проблемы	ЛЕ по теме «Экология» - слова и фразы, выражающие беспокойство и надежду: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down		
39	«Модальные глаголы»	Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Тренировочные упражнения		
40	Фразовый глагол run. Словообразован	- фразовый глагол run -отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less		

	ие отрицательных прилагательных	Предлоги of, from, to , under, about Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert		
41	Артур Конан Доил «Затерянный мир»	- отрывок произведения «Затерянный мир» -расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения		
42	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?	-Образец эссе За и против стр.72» Стоит ли уменьшить количество автомобилей в центре города?» Слова-связки: however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		
43	Большой коралловый риф	Текст стр75 Упр.1-4 стр.75		
44	Фотосинтез	новые лексические единицы по теме стр. WL 13 текст Фотосинтез стр. 76 упр.1-5 стр.76		
45	Тропические леса	новые лексические единицы по теме стр. WL13 текст стр.77 Тропические леса упр.1-5 стр.77		
46	Активизация изученного лексико- грамматического материала по теме	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
47	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	Повторение и подготовка к контрольной работе		
48	Контрольная			

	работа №4			
49	Введение лексики по теме «Путешествие за границу»	-ЛЕ по теме «Путешествие»: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance - чтение аутентичного текста о путешествии		
50	Проблемы на отдыхе	-ЛЕ по теме «Путешествие» Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start , g wrong, look on the bright side, to make matters worse		
51	Времена группы Past	времена группы Past Артикли		
52	Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных	-фразовый глагол get -Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных		
53	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Отрывок произведения «Вокруг света за 80 дней» -ЛЕ по теме: Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Сочетание прилагательных и существительных		
54	Прекрасный день для карнавала	-текст стр.90 -слова, выражающие чувства и эмоции -слова-связки в рассказе		

		ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»		
55	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	-Структура рассказа (план) стр.90 - Прилагательных и наречия		
56	Река Темза . Погода .	-текст Река Темза стр.95 Упр.1-4 стр.95 ЛЕ стр. WL16 новые лексические единицы по теме стр. WL17 текст стр.96 стр. №1-6 стр.96		
57	Морской мусор	новые лексические единицы по теме стр. WL17 текст стр.97 стр. №1-4 стр.97		
58	Активизация изученного лексико- грамматического материала по теме	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
59	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	Повторение и подготовка к контрольной работе		
60	Контрольная работа №5			
61	Еда	-ЛЕ по теме «Еда» Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion,		

		<p>eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</p> <p>- текст Rainbow of food</p>		
62	<p>Здоровое питание</p> <p>Способы приготовления еды</p>	<p>-ведение разговора о здоровом питании</p> <p>- составление меню здорового питания</p> <p>ЛЕ по теме «Еда»</p> <p>ЛЕ по теме «Питание и здоровье»: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</p> <p>Слова, выражающие совет, согласие\несогласие</p>		
63	<p>Придаточные предложения условия</p>	<p>Грамматические правила по теме Conditionals</p> <p>Wish\if only</p>		
64	<p>Фразовый глагол give.</p> <p>Словообразовательные приставки</p>	<p>- фразовый глагол give</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal</p> <p>Словообразовательные приставки</p> <p>-re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.</p> <p>Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</p>		
65	<p>Чарльз Диккенс «Оливер Твист»</p>	<p>-чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</p> <p>-Расширение словаря учащихся:</p> <p>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek</p> <p>Идиоматические выражения</p>		



66	Отзыв	-ознакомление со структурой отзыва. -оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.		
67	Шотландия	-актуализация новых ЛЕ : In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by -составление текста о празднике своей страны.		
68	Зубы	новые лексические единицы стр. WL20 текст стр.116 упр.1-4 стр.116		
69	Органическое земледелие	Работа с текстом Упр 1-4 с 117		
70	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
71	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и подготовка к контрольной работе		
72	Контрольная работа №6			
73	Введение лексики по теме «Развлечения»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Развлечения»: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		

		-чтение аутентичного текста о развлечениях подростков		
74	Развлечения подростков Виды развлечений	-пересказ текста о развлечениях подростков -составление анкеты о видах развлечений современных подростков. ЛЕ по теме «Развлечениями» - расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» : Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to -составление диалога «В театре»		
75	Страдательный залог	Правила использования страдательного залога Passive voice		
76	Фразовый глагол turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных	-фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for		
77	Гастон Леру «Призрак оперы»	- чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -расширение словаря учащихся по теме: Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock		
78	Рецензия на фильм	-ознакомление со структурой рецензии -использование в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными		
79	Музей мадам Тюссо	- ознакомительное и поисковое чтение: текст о музее восковых фигур М. Тюссо -составлении статьи об одной из		

		достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore		
80	Электронная музыка.	Работа с текстом		
81	Экология. Бумага.	Работа с текстом. Упр 1-4 стр 135		
82	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
83	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и подготовка к контрольной работе		
84	Контрольная работа №7			
85	Введение лексики по теме «Технологии»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Технические новинки»: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying -чтение аутентичного текста о популярных технических новинках.		
86	Электрооборудование и проблемы с ним	-расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -обсуждение проблемы, связанные с электрическим		

		оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus		
87	Косвенная речь	Правило использования косвенной речи GR14-18 Тренировочные упр. 180-181		
88	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов	Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone		
89	Герберт Уэллс «Машина времени»	Текст стр. 146-147 ЛЕ по теме :Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Метафора, сравнение		
90	5. Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Работа с эссе Лексика для выражения мнения Выполнение упражнений		
91	Британские изобретатели	ЛЕ:Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade		
92	Приборы измерения температуры	новые лексические единицы стр. WL27 текст стр.152 упр.1-5 стр.152		
93	Альтернативные источники энергии	новые лексические единицы стр. WL27 текст стр.153 упр.1-4 стр.153		

94	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
95	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и подготовка к контрольной работе		
96	Контрольная работа №8			
97-99	Повторение изученных тем			
100-102	резерв			

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по английскому языку для **11 класса** составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный **стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

с учетом:

- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О.С. Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 11 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня (B1)** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» для 11 класса обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **11 классах в 2022-2023 учебном году** с учетом направленности классов (*общеобразовательные*) и реализации программы *базового уровня*.

В учебных материалах УМК «Forward» для 11 класса проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звездочкой - \*), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень*</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать английский язык как средство общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования английского языка в дальнейшем образовании или у будущей профессии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работе со справочным грамматическим материалом на английском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все грамматические объяснения даются на английском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся, повышению уровня лингвистической компетенции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предусмотрены формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами, которые выносятся на ГИА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значительная часть учебных заданий разработана с учетом требований к ГИА, что поможет обучающимся оценить степень сформированности у себя умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Постепенное нарастание уровня сложности и объёма учебного материала, новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возрастает объём и сложность учебного материала, учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила написания разных типов текста (бумажные и электронные письма, различные эссе и т. д.) и практикуют написание таких текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки, бумажные и электронные письма, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады, изложение краткого содержания и создать свои собственные тексты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем подготовки, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста, а затем выполняют задания. Таким образом происходит развитие навыков аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>При работе с текстами, сопровождающимися аудиофайлами, обучающиеся сначала прослушивают запись, не глядя в текст, выполняют задания, затем читают текст и слушают запись</li> </ul>

	повторно. Тем самым происходит развитие навыков аудирования на более высоком уровне.
• Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста.	• Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.
• Включены материалы, способствующие формированию умений использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.	

## **1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

Обучение иностранному языку в 11 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

**1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
  - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- **языковая компетенция:**
  - систематизация ранее изученного материала;
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- **компенсаторная компетенция:**
  - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации: умение выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкому регулированию собственного речевого поведения.

**2) Развитие учебно-познавательной компетенции:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**3) Развитие информационной компетенции:**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;



- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

**4) Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка;
- развитие готовности к использованию иностранного языка в других областях знаний, самостоятельному изучению английского языка;
- формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках, саморазвитию и самовоспитанию;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **202 часа** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования.

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **в 11 классе, составляет 100 часов (по 3 часа в неделю)**.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса.

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Bridging the gap	<b>Повседневная жизнь.</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. <i>Места общения с друзьями в родном городе.</i> <b>Профессии.</b> Современные профессии. <i>Образование в Хабаровске.</i>	7
2. Aren't we amazing?	<b>Страны изучаемого языка и родная страна,</b> их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. <i>Моя малая родина – Дальний Восток России.</i> <b>Современная молодежь.</b> Досуг молодёжи: увлечения и интересы	6
3. Is it good for us?	<b>Здоровье.</b> Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> <b>Повседневная жизнь.</b> Одиночество.	7
4. Secret worlds	<b>Научно-технический прогресс.</b> Современная цивилизация, проблемы её развития. <b>Межличностные отношения</b> в семье и социальные отношения в обществе. <b>Повседневная жизнь.</b> Обеспечение безопасности жизни.	8
5. Express yourself	<b>Страны изучаемого языка,</b> их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. <i>Культурная жизнь Хабаровска.</i> <b>Современная молодежь.</b> Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	8
6. Good progress?	<b>Научно-технический прогресс.</b> Современная цивилизация, проблемы её развития. <b>Природа и экология.</b> Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. <i>Путешествие по Хабаровскому краю.</i> <b>Школьное образование.</b>	7
7. Why risk it?	<b>Повседневная жизнь.</b> Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы. <b>Современная молодежь.</b> Досуг молодёжи. <i>Молодежные клубы Хабаровска.</i>	8
8. Where the heart is	<b>Повседневная жизнь.</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. <i>Особенности жизни на Дальнем Востоке России.</i> Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. <i>Инфраструктура родного города.</i> <b>Страны изучаемого языка,</b> их культура, традиции	8
9. Give me a clue	<b>Научно-технический прогресс.</b> Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь.	9
10. Newsworthy?	<b>Научно-технический прогресс.</b> Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. <i>Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.</i> <b>Страны изучаемого языка</b> и родная страна, их культура	6
<b>Dialogue of cultures:</b>	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся:	4
1. Summer — magic and madness	<b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Активный отдых. <b>Страна изучаемого языка</b> (Великобритания). Население, достопримечательности, культура	
2. Things you've always wanted to know ...	<b>Современная молодёжь.</b> Связь с предыдущими поколениями. <b>Страна изучаемого языка</b> (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история	
3. The fire of dance	<b>Современная молодёжь.</b> Связь с предыдущими поколениями. Активный отдых. <b>Страны изучаемого языка.</b> Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России	

4. American character	и странах изучаемого языка	
	<b>Страна изучаемого языка (США).</b> Население, крупные города, достопримечательности. <b>Повседневная жизнь.</b> Городская инфраструктура. <b>Современная молодёжь.</b> Связь с предыдущими поколениями	
<b>Think Back: Revision</b>	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ЕГЭ Тест самопроверки в конце каждой четверти	7
<b>Exam Strategies</b>	Подготовка к ЕГЭ	7
<b>Практическая часть</b>	Контрольные работы Презентация проектной работы	6 2
<b>Итого</b>		<b>100</b>

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести **комбинированные диалоги**, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

*Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.*

*Продолжительность диалога: 2-3 мин*

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

- Умение передавать основное содержание текстов.
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- Умение описывать изображение (фотография, рисунок, карикатура) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

*Объём монологического высказывания: 12-15 фраз*

*Продолжительность монолога: 2-2,5 мин*

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,

объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

### Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с *пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 650 слов.*
- Чтение с *выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 500 слов.*
- Чтение с *полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

*Жанры текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный. Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
- писать *официальное* (в том числе *электронное*) *письмо (formal letter)* заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать *отзыв* на фильм или книгу;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- писать *сочинения* с элементами *описания*, сочинения с элементами *рассуждения*;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах;
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.);
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

### Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Коммуникативные типы предложений:** повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.
- **Сложносочинённые предложения:**
  - с сочинительными союзами *and, but, or*;
- **Сложноподчинённые предложения:**
  - с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so, so that*;
  - с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.
- **Предложения с конструкциями** *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- **Глаголы**
  - в формах действительного залога: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
  - в формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*.
- **Выражение будущего действия:** *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- **Косвенная речь**.
- **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 11 класса.
- **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.

- Определённый, неопределённый и нулевой **артиккли**.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
- **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
- Прилагательные и слова, описывающие **количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- **Наречия** в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- Количественные и порядковые **числительные**.
- **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

## **2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

## **2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
  - извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
  - фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
  - выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
  - контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
  - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
  - определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
  - прогнозировать результат и уровень усвоения;
  - сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
  - вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  - оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

## **2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Книгопечатная продукция и печатные пособия**

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> среднего (полного) общего образования по иностранному языку от 17.05.2012.</li> <li>▪ <b>Примерная основная образовательная программа</b> среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г.. № 2/16-з.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Учебник</b> (индивидуально каждому обучающемуся) и <b>Рабочая тетрадь</b> (рекомендуется по

	<p><i>возможности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык: 11 класс:</b> базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж.Парсонс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).</li> <li>▪ <b>Английский язык: 11 класс:</b> базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Р.Фрикер; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Российский учебник: Forward).</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Пособия для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык:</b> книга для учителя с ключами: <b>11 класс</b> / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward).</li> <li>▪ <b>Программа курса</b> «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).</li> <li>▪ <b>Effective Speaking:</b> устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги для чтения на английском языке.</li> <li>▪ Двухязычные словари.</li> <li>▪ Толковые словари (одноязычные).</li> <li>▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.</li> <li>▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте среднего общего образования по иностранному языку.</li> <li>▪ Карты Великобритании, США.</li> <li>▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.</li> <li>▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.</li> </ul>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 11 класса.</li> <li>▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 11 класса.</li> <li>▪ <b>Электронная форма учебника</b> «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж.Парсонс, О.С.Миндрул; под ред. проф. М. В. Вербицкой</li> <li>▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.</li> <li>▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.</li> <li>▪ Электронные словари.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).</li> <li>▪ Компьютер.</li> <li>▪ Сканер.</li> <li>▪ Принтер лазерный.</li> <li>▪ Стол учительский с тумбой.</li> <li>▪ Ученические столы с комплектом стульев.</li> </ul>



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### 4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### *Познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Выпускник научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится *на итоговую оценку в конце года*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

**Оценка достижения** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

**Оценка достижения** этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

#### **4.3.1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 11 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выразить своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выразить своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы

смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **4.3.2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or; because; so/so that*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive*;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмпатические конструкции *It's him who ..., It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи конструкции *as...as; not so...as; either...or; neither... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **4.3.3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в т.ч. традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

#### **4.3.4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

## **5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УМК «Forward» для 11 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

##### **При подведении итогов первого и второго семестров учитываются:**

- результаты выполнения заданий контрольных работ за семестр, состоящих из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и итоговой контрольной работы (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в течение семестра (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## **5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## **5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов для защиты проекта** в обязательном порядке включаются:



- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

### **5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. АУДИРОВАНИЕ**

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

## **6.2. ЧТЕНИЕ**

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

## **6.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА**

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

**«Хорошо»** – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

## 6.4. ПИСЬМО

### Критерии оценивания личного письма – 6 баллов (100-140 слов)

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

*Примечание 1.* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

*Примечание 2.* Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

*Примечание 3.* При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

## 6.5. ГОВОРЕНИЕ

### Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено <b>полностью</b> : тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). (12-15 фраз)		
2	Задание выполнено <b>частично</b> : тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полностью ИЛИ 1-2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более

	аспекта раскрыты не полно. ( <b>9-11 фраз</b> )	используются правильно.	<b>4-х</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>3-х</b> фонетических)
<b>1</b>	Задание выполнено <b>не полностью</b> : тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно) ( <b>6-8 фраз</b> )	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>5-и</b> лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>4-х</b> фонетических)
<b>0</b>	Задание <b>не выполнено</b> : три и более аспекта содержания не раскрыты ( <b>5 и менее фраз</b> )	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных <b>6-и и более</b> лексико-грамматических И/ИЛИ <b>5-и и более</b> фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

### Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, интонация)
<b>2</b>	Выполнена <b>полностью</b> (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	<b>Полностью</b> соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна	Ошибки практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)
<b>1</b>	Выполнена <b>частично</b> (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена <b>не полностью</b> : отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)
<b>0</b>	<b>Не выполнена</b> (коммуникация не состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	Норма <b>грубо нарушается</b> : отсутствуют 3 и более элемента	Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника не адекватна	Более 5 ошибок – неудача коммуникации

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward). Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).

4. УМК по английскому языку «Forward» для 11 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**  
**УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА**

№ урока/дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. Relationships</b>								
1 04.09	Развитие навыков чтения. Взаимоотношения в семье.		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р.Т. с.4, упр. 1-4,								

2 05.09	Развитие навыков говорения и аудирования. «Взаимоотношения».		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации С. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.
Дом. задание: Р.Т. с. 5, упр. 1-4							

3 09.09	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени С. 14, упр. 1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/get used to-would</i> С. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение С. 14, упр. 1			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8.									
4 11.09	Урок чтения О. Уайльда «Преданный друг»		ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическая речь С. 17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 8.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 17, упр. 8 b, Диалог с. 17, упр. 9a	
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1-3.									
5/6 12.09 16.09	Развитие навыков письма. Описание людей.		Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 2		Монологическая речь С. 19, упр. 3b Диалогическая речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгоритм написания статьи о человеке С. 18, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4.	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 9b; <b>Р.Т.</b> , с. 9, упр. 1.									

7 18.09	Страноведение . Многонациональная Британия.		ЛЕ по теме Культура, национальн ости С.21, упр. 3.		Диалогиче ская речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.		Составл ение тезисов устного сообщен ия С. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> постер “Multicultural Russia”								
8 19.09	Межпредметн ые связи. История. «Викториански е семьи».		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> С. 22, упр. 2	Формы настояще го, будущего и прошедш его времени С. 22, упр. 2	Монологиче ская речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понима ние основн ой информ ации С. 22, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> сочинение “Myfamily”								
9 23.09	Россия в фокусе. Русский образ жизни.		ЛЕ по теме образ жизни		Диалогиче ская, монологич еская речь Activities	Ознакомите льное чтение Activities		Описан ие места прожива ния Activitie s
<b>Дом. задание:</b> сочинение “Place where I live”								
10 25. 09	Экологич еские страницы . Будь внимател ен к природе.		ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологиче ская речь С.23, упр. 1, 2 Диалогиче ская речь С. 23, упр. 6, 7	Просмотрово е чтение С.23, упр. 3	Выборо чное понима ние информ ации С. 23, упр. 5	Проект «Clean, green neighbour hood!».
<b>Дом. задание:</b> проект «Clean, green neighbourhood!», Уч., с. 24, упр. Reading.								
11 26. 09	Экзамен ы в фокусе		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	Р.Т. с.11, упр.1	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. Задание:</b> Уч. с. 156, сс. 164-165								
12 30.09	Контрольная работа №1							
<b>МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way</b>								



13 02.10	Развитие навыков чтения. Стресс.		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9		Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь  С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1	
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с.12, упр. 1-3, Уч.: с. 157, упр. 1, 2								
14 03.10	Развитие навыков говорения и аудирования. «Быть как все».		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.	
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								

15 07.10	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины.		Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	Придаточные -цели - результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b			
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*.</b>									
16 09.10	Урок чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8	
<b>Дом. Задание: Р.Т. с. 16, упр. 1-5</b>									
17/18 10.10 14.10	Развитие навыков письма. Неформальное письмо.		ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 1, 2	
<b>Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 11</b>									

19 16.10	Страноведение . Чтение текста «Защита детей».		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временн ые формы глагола С. 39, упр. 2	Монологи ческая речь С. 39, упр. 4	Ознакомите льное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборо чное пони ание информ ации С. 39, упр. 4.	Краткое изложен ие отношен ия к проблем е С. 39, упр. 5
<b>Дом. Задание:</b> доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia”								
20 17.10	Россия в фокусе. Усадьба Царицыно		ЛЕ по теме достопримеч ательности		Диалогиче ская, монологич еская речь Activities	Ознакомите льное чтение Activities		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 18, упр. 1-4								
21 21.10	Межпредметн ые связи. Естествознание . Нервная система.		ЛЕ по анатомии		Диалогиче ская речь С. 40, упр. 2	Ознакомите льное чтение С. 40, упр. 1		Составл ение анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. С. 19, упр. 1								
22 23.10	Экологические страницы. Упаковка товаров.		ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогиче ская речь С. 41, упр. 3	Ознакомите льное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее пони ание информ ации С. 41, упр. 3	Проект “Green packagin g”
<b>Дом. Задание:</b> постер “Greenpackaging”, Уч. с. 42, упр. Reading								
23 24.10	Экзамены в фокусе		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 42, упр. Listenin g	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 157, СС.166-167								
24 28.10	Контрольная работа №2							
<b>Module 3. Responsibility</b>								

25 30.10	Развитие навыков чтения. Преступление и закон.		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации С. 46, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.</b>								
26 31.10	Развитие навыков говорения и аудирования. «Права и ответственность».		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7а Поисковое чтение С. 49, упр. 7б.	Полное понимание информации С. 49, упр. 7, 11	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6 с.; Уч. 158, упр. 2</b>								
27 11.11	Грамматика. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .		Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 9	<i>-ing</i> -форма/ инфинитив с/ без частицы <i>-to-</i> С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.</b>								

28 13.11	Урок чтения. Ч.Диккенс. «Великие ожидания»		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4</b>								
29/30 14.11 18.11	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение.		Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8 <b>Р.Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*</b>
<b>Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9</b>								
31 20.11	Страноведение . Статуя Свободы.		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> С. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	Понимание основного содержания С. 57, упр. 4	Описание известного памятника
<b>Дом. задание: оформить постер “A famous monument in Russia”</b>								
32 21.11	Россия в фокусе. Федор Достоевский.				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
<b>Дом. задание: сообщение Биография любимого писателя и его творчество</b>								

33 25.11	Межпредметные связи. Граждановедение.		ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4</b>								
34 27.11	Экологические страницы. Вы ответственные за природу?		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1</b>								
35 28.11	Экзамены в фокусе.		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 158, СС. 168-169</b>								
36 02.12	Контрольная работа №3							
<b>МОДУЛЬ 4. Danger!</b>								
37 04.12	Развитие навыков чтения. Травмы.		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информацией С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-4</b>								

38 05.12	Развитие навыков говорения и аудирования. Болезни.		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-4</b>								
39 09.12	Грамматика. Страдательный залог.		Фразовый глагол <i>go</i> С. 69, упр. 10 <b>Р.Т. с. 31,</b> упр. 9 Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> С. 69, упр. 8	Страдательный залог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*		Изучающее чтение С. 68, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.</b>								
40 11.12	Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера».		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-5</b>								

41/42 12.12 16.12	Развитие навыков письма. Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола		Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11 Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств С. 74, упр. 7 С. 75, упр. 15 Глаголы движения С. 74, упр. 8		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 76, упр. 16b; <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 4								
43 18.12	Страноведение . Флоренс Найтингейл.		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления С. 77, упр. 3
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 34, упр. 1-3; <b>Уч.</b> с. 77, упр. 4								
44 19.12	Россия в фокусе. Старый Новый год.		ЛЕ по теме праздники		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
<b>Дом. задание: Празднование нового года – сочинение.</b>								
45 23.12	Межпредметные связи. История. Пожар в Лондоне.	С. 78, упр. 1а	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 78, упр. 3	Хронология событий С. 78, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 78, упр. 5								



46 25.12	Экологические страницы. Загрязнение воды.		ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание: Уч. С. 80, упр. Reading</b>								
47 26.12	Экзамены в фокусе.		С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Speaking	Р.Т. с. 35, упр. 1	С. 81, упр. Listening	С. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. С. 159, СС.170-171</b>								
48	Контрольная работа №4							
<b>Module 5. Who are you?</b>								
49	Развитие навыков чтения. Жизнь на улице.		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1- 4</b>								

50	Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы по соседству.		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4* Междометия С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения С. 86, упр. 3		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 1-3</b>								
51	Грамматика. Модальные глаголы.	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> С. 89, упр. 9 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами С. 89, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 8	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		Описание знаков С. 173, упр. 9
<b>Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р.Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6</b>								

52	Урок чтения. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эбервиллей»		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> С. 9, упр. 4 Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Диалогиче ская речь С. 91, упр. 6	Ознакомите льное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понима ние основн ого содерж ания С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончан ие рассказа
<b>Дом.задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5</b>								
53/54	Развитие навыков письма. Написание доклада.		Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 <b>Р.Т. с. 41,</b> упр. 2		Диалогиче ская речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2 Ознакомите льное чтение С. 93, упр. 3		Структу ра и алгорит м написан ия доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6
<b>Дом.задание: Уч. С. 94, упр. 8 b</b>								
55	Страноведение . Дом, милый дом.		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологи ческаяречь С. 95, упр. 3	Ознакомите льное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборо чное понима ние информ ации С. 95, упр. 2	Сочинен ие “Homes in Russia”
<b>Дом.задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3</b>								
56	Россия в фокусе. Суеверия в России.				Монологи ческая речь Диалогиче ская речь Activities	Ознакомите льное чтение Activities		Доклад “Supersti tionsall over the world”
<b>Дом.задание: Постер “ Superstitions all over the world ”</b>								

57	Межпредметные связи. География.		ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 42, упр. 4, 5</b>								
58	Экологические страницы. Что такое «зеленый пояс»		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”.
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2</b>								
59	Экзамены в фокусе		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
<b>Дом. Задание: Уч. С. 160, СС.172-173</b>								
60	Контрольная работа №5							
<b>Module 6. Communication</b>								
61	Развитие навыков чтения. Космические технологии.		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7a Диалогическая речь С. 103, упр. 7b	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр. 7a Описание событий С. 103, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 2, 3, 4</b>								

62	Развитие навыков говорения и аудирования. Газеты и СМИ.	С. 105, упр. 9	<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3 С. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения С. 105, упр.10		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 4</b>								
63	Грамматика Косвенная речь. Модальные глаголы.		Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 <b>Р.Т. с. 47, упр. 9</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр. 11 <b>Р.Т. с. 47, упр. 10*</b>	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5* С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7</b>								
64	Урок чтения. Дж. Лондон «Белый клык»		<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Монологическая речь С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		Составление тезисов устного выступления С. 109, упр. 10
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1-5</b>								

65/66	Развитие навыков письма. Написание эссе «за и против»		Слова-связки С. 111, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 1	Безличные предложения С. 111, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2б		Структура письма-рассуждения С. 111, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 112, упр. 11								
67	Страноведение. Языки Британских островов.		<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр. 1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	Статья “Languages spoken in my country” с. 113, упр. 5
<b>Дом. задание: Я.П.</b> Статья “Languages spoken in my country”								
68	Россия в фокусе. Орбитальная станция <i>МИР</i>		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Тезисы
<b>Дом. задание: Постер</b> “The Mir Orbita Complex”								
69	Межпредметные связи. Чтение текста «Передача сообщений».		<i>Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114, упр. 2	Полное понимание информации С. 114, упр. 2	Презентация С. 114, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 50, упр. 1-4								
70	Экологические страницы. Шумовое загрязнение океана.		ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологическая речь С. 115, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации С. 115, упр. 1б	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 51, упр. 1								
71	Экзамены в фокусе.		С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 161, СС.174-175								
72	Контрольная работа №6							
<b>Module 7. In days to come</b>								

73	Развитие навыков чтения. Надежды и мечты		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 1-4</b>								
74	Развитие навыков говорения и аудирования. «Образование и получение профессии».		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9 <b>Р.Т. с. 53, упр. 4</b>		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 1-3</b>								

75	Грамматика. Сослагательные предложения. Инверсия.		Фразовый глагол <i>carry</i> С. 125, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами С. 125, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 55, упр. 10*	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7* Инверсия С. 124, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8								
76	Урок чтения. Р.Киплинг «Иф»		<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6	Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Стихотворение С. 127, упр. 11	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 56, упр. 1-4								
77/78	Развитие навыков письма. Деловые письма.		ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6	Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1, 2	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 130, упр. 9								
79	Страноведение. Университетская жизнь.		<i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> С. 131, упр. 3, 4	Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”	



<b>Дом. задание:</b> постер "Tourist attraction in my country", Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
80	Россия в фокусе. Балет в Петербурге.		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого героя Activities
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 58, упр. 1-4								
81	Межпредметные связи. Граждановедение. Как изменить жизнь.		<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4, 5	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 132, упр. 5								
82	Экологические страницы.		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	Презентация "Dian Fossey"
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 133, упр. 5								
83	Экзамены в фокусе.		С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 162, СС. 176-177								
84	Контрольная работа №7							
<b>Module 8. Travel</b>								

85	Развитие навыков чтения. Мистические места.		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> С. 139, упр. 6		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3</b>								
86	Развитие навыков говорения и аудирования. Аэропорты и авиаперелеты.	Логическое суждение С. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility.</i> 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание информации С. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо С. 143, упр. 7
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 1-3, Уч. с. 163, упр. 4</b>								

87	Грамматика. Инверсия. Множественно е/единственное число существительн ых.		Фразовый глагол <i>check</i> С. 143, упр. 10 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 9	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2*  Множест венное/ единстве нное число существи тельных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifier s С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8	Монологи ческая речь С. 144, упр. 1 Диалогиче ская речь С. 144, упр. 3	Ознакомите льное чение С. 144, упр. 1			
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7									

88	Урок чтения. Д.Свифт «Приключения Гулливера»		<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Общее понимание информации С. 144, упр. 2, 3	Рассказ С. 145, упр. 10
Дом. задание: Р.Т. с. 64, упр. 1-5								

89/90	Развитие навыков письма. Описание места.		<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise</i> С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*	Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2		Описание	
<b>Дом. Задание: Уч. с. 149, упр. 13</b>									
91	Страноведение . Поездка в США.		ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь С. 149, упр. 1b	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации С. 149, упр. 1	Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1-4</b>									
92	Россия в фокусе. Транс-Сибирская железная дорога.		ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание “Cities I have visited in Russia”	
<b>Дом. задание: сочинение “Cities I would like to visit”</b>									
93	Межпредметные связи. Искусство.		ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 150, упр. 3	Описание картины С. 150, упр. 5	
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5</b>									
94	Экологические страницы. Эко-туризм.		ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 3	Составление тезисов устного выступления С. 151, упр. 4	
<b>Дом. задание: Р.Т. С. 67, упр. 1</b>									

95	Экзамены в фокусе.		С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 163, СС.178-179</b>								
96	Контрольная работа №8							
97-99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.							
100	Итоговая контрольная работа							
101-102	Резервные уроки							