

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с.п. Кантышево»***

<p><i>Согласовано: Заместитель директора по ВР Хациева А. С. от « 30 » августа 2023г</i></p>	<p><i>Утверждаю: Директор ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево» Манкиев Я. У-Г. Приказ № 205 от «30» августа 2023г.</i></p>
--	--

***Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Мы хранители Отечества»
Руководитель кружка: Келигов И.Д.***

на 2023-2024 учебный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB4CC9D83E1E9365CD8BA2C0D01F6D8E
Владелец: Манкиев Якуб Умат-Гиреевич
Действителен: с 21.03.2023 до 13.06.2024

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО -ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания детей и молодежи является Закон Российской Федерации «Об образовании Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее – Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся являются ориентиром формирования всех разделов основной образовательной программы школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся . Программа разрабатывается с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит положения и методические рекомендации по формированию образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и

формирования основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации формирования основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Содержание
программы духовно-нравственного и гражданско - патриотического
воспитания детей и молодежи.

1 Актуальность программы.

1.2. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.3. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.4 Конкретные задачи духовно-нравственного, патриотического развития и воспитания обучающихся.

1.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.6. Идеал выпускника школы.

1.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

1.8. Программодополнительного образования «Мы хранители истории отечество «с.п Кантышево ГБОУ СОШ № 4.

1.Актуальность программы.

Разрабатывая систему героико-патриотического воспитания, мы исходили из понимания того, что социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены тем не менее многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Основные проблемы в области воспитания связаны с экономическим и политическим реформированием общества. При резкой дифференциации доходов происходит дезорганизация жизни семьи, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада (сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица). В одних случаях дети безнадзорны, в других оказываются в асоциальной среде, которая и определяет их развитие.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе. Постоянно растет число подростков-наркоманов, уже сейчас появилось выражение подростковый «пивной алкоголизм». А сколько в стране молодых людей, не решивших для себя проблем профессионального самоопределения, не знающих, чем заняться, не выбравших стиль жизни.

Новое поколение вырастает на зарубежных фильмах и передачах, где тема России представляется, зачастую, в негативном свете. То, что транслируется по телевидению и радиовещанию, а это локальные конфликты, войны, теракты, насилие, критика политических и социальных реформ, не вызывает чувства стабильности, гордости за страну, не говоря уже о патриотизме. С каждым годом все больше молодых людей не желают служить в армии, и это на фоне того, что каждый третий призывник Назрановского района не служит по состоянию здоровья, 6% призывников страдают нервно-психической неустойчивостью, 9% показывают неудовлетворительные познавательные способности. В таких условиях патриотическое воспитание становится одним из главных направлений воспитательной работы в школе. Это воспитание любви к малой Родине: школе, станице, краю, а через эту любовь формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовности и желания защитить ее, активно включиться в работу по созданию Новой России.

Средняя общеобразовательная школа №4 с.п Кантышево работает под девизом «В патриотизме будущее России» не первый год, и сегодня своей главной задачей мы считаем воспитание социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите. Однако односторонний подход к решению этой задачи был бы ошибочен.

Патриотическое воспитание – это многосторонний процесс, включающий в себя духовно – нравственное развитие ребенка по всем направлениям:

приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, истории и культуре родного края и страны, формирование у подрастающего поколения высокой культуры взаимоотношений, это пропаганда здорового образа жизни, совершенствование физической подготовки молодёжи, воспитание высоконравственных, образованных, владеющих навыками культуры поведения трудолюбивых граждан своей страны, будущих защитников Отечества.

Данная программа представляет собой систему работы, т.к. включает в себя планирование всего воспитательного процесса по формированию личности учащегося:

- методическая работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися;
- систему этических классных часов.
- работа с родителями;
- систему родительского просвещения (лекторий);
- вовлечение в работу всех межведомственных организаций (микросоциума);
- разработка годового цикла традиционных дел по воспитательной работе.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организации.

1.2. Цель воспитательной системы в школе:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка; формирование личности гражданина и патриота своей страны, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель—воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1.3. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать у ребенка чувство долга;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.

В области формирования нравственной культуры

- формирование у обучающегося любви к школе, станице, краю;
- формирование гордости за свою страну;
- формирование у обучающегося готовности защитить свою малую Родину, страну
- формирование у обучающегося желания активно включиться в работу по созданию новой России.

1.4 Конкретные задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся школы.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гимне России, Республики Ингушетия г.Назрань, о знамени школы и герое, чье имя носит наша школа;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Ингушетия;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей станицы, ;

- любовь к образовательному учреждению, своей станице, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.

1.5.Ценностные установки духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся.

- Традиционными источниками нравственности являются:
- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
 - семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
 - наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
 - традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

1.6.Идеал выпускника ГБОУ СОШ №4:

В результате проделанной работы мы должны получить личность, которая сможет успешно реализовать себя в общественной жизни, в профессиональной сфере, в семейных отношениях, человека-гражданина,

- истинного патриота своей страны, готового стать ее защитником;
- это творческая личность, ориентированная на положительный пример в развитии и реализации своих способностей, расширении кругозора;
 - ученик, который имеет понятие чести и достоинства, он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, дает правильную нравственную оценку своим действиям и поведению одноклассников, умеет жить в коллективе, соблюдает порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
 - ученик, осознающий долг и ответственность перед семьей;
 - ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, который осознает себя учеником четвертой школы, имеющей богатые патриотические традиции; активно приобщается к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
 - ученик, который способен сопереживать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
 - ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, соблюдает основы здорового образа жизни, осуждает вредные привычки, проявляет живой интерес к спортивным соревнованиям и играм

1.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению

национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организации и объединений, а также традиционных религиозных организации с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направления программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организации и объединении с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период ее истории позитивных традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и

приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

1.8 Программа дополнительного образования музейно-краеведческого направления «Мы хранители истории Отечества», формы занятий с обучающимися и ожидаемые результаты работы.

Пояснительная записка.

Главной целью дополнительного образования «Мы хранители истории Отечества» является духовно-нравственное воспитание будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой

край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего города, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- воспитание любви к малой Родине;
- экологическое воспитание (показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитание чувства ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека);
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

Актуальность программы заключается в том, что для современного человека важнейшей стала задача восстановления культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного возраста для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи. Именно в этом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей страны.

Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание **духовно-нравственных**, патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости. **Основная педагогическая идея**- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что они из класса, по возможности переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждение, предприятие). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы проводится глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

-принцип следования нравственному примеру;

-принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;

-принцип научной организации;

-принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

-принцип системности во взаимодействии урочного и внеурочного образования;

- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- принцип идентификации (персонификации);**
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей;
- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;
- принцип идентификации (персонификации).** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность- долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность- саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Одной из основных задач обучения в рамках курса является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие. Оно включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого.

Главным приёмом становится приём сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы. В курсе широко используются местные ресурсы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа рассчитана на 3 года, на преподавание с 5 по 7 классы , 102 часа в год (3 часа в неделю) для обучающихся 5 классов ,и 102 часа для обучающихся 6 – 7 классов.(по 3 часа в неделю) Продолжительность занятий 45 минут . Занятия по курсу «Мы хранители истории Отечества» осуществляются во второй половине дня. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-13лет.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

Формы практических занятий : творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, поделок для ветеранов, родителей, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов,

ребусов; консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

Выбор методов и средств определяется содержанием, формой внеурочной деятельности. Для привлечения учащегося к той или иной форме внеурочной деятельности применяются следующие репродуктивные методы:

1. Метод стимулирования. Стимулировать - значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию.
2. Метод соревнования. Соревнование - это стремление к первенству, приоритету, самоутверждение свойственно всем людям, но особенно детям.
3. Метод поощрения. Поощрение - это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются.

Наряду с традиционными методами (словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный и др.), в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведческо-туристские технологии, проектные технологии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает метод проектов. Он способствует формированию положительной мотивации учащихся, самостоятельному овладению знаниями, развитию универсальных учебных действий. Проект - это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это - детская самостоятельность, это - конкретное практическое творческое дело, это метод практически организованного освоения ребёнком окружающей среды. Эта технология предполагает получение знаний через исследовательскую деятельность, и поэтому её необходимо осваивать в практике краеведческой деятельности. В соответствии с возрастом обучающихся, наиболее используемыми являются: информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения; игровые проекты, в которых, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Предлагаемая проектная деятельность, как наиболее отвечающая современным реалиям, даёт выход за границы учебной деятельности.

Не только при работе над проектом, но и на других занятиях широко используется исследовательская деятельность - это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей

учащихся. Это, прежде всего, наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, известных взрослым, но неизвестных младшему школьнику.

Требования к уровню подготовки учащихся осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Мой край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате реализации программы «Мой край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного города;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- принимать и выполнять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику РИ, г Назрань, сельского поселения Кантышево
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, селе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной сельской библиотек, ресурсов Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Московской области и атласом;
- работать с картой;

- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, районного города, своего села, улицы;
- символику страны, края, города, сельского поселения;
- традиции русского народа, населения края и семьи;
- Московская битва;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- водоемы, их значение и меры охраны;
- полезные ископаемые, особенности почв региона;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила поведения в музее.

Обучающиеся должны научиться :

- работать с картой;
- собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы ,мини проекты о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- патриотизм;
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека,
- культура общения, интеллигентность как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Воспитательные результаты обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Формы подведения итогов:

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

Материально-техническое обеспечение курса.

1. Презентации, электронные ресурсы.
2. Компьютер, ноутбуки.
3. Проектор, экран.
4. Материалы для оформления и творчества детей.

5. Канцелярские принадлежности.
6. Материалы школьного музея.
7. Гербарии растений нашего края.

Структура программы.

Учебно - тематический план.

№ темы	Название темы	Всего часов
1.	Моя маленькая родина. Наш район, Наше село.	84 часа
2.	Наша Республика. Россия.	80ч.
3.	«Нам героев наших забывать нельзя»	27ч.
4.	Благотворительная акция «Твори добро»	13ч
5.	Люди нашего села, города.	81ч.
6.	Итоговое занятие	21 ч.
	Итого	306 ч.

Программа содержит пять основных раздела: «Моя маленькая родина. Наш район, Наше село», «Наша Республика. Россия», «Нам героев наших забывать нельзя», Благотворительная акция «Твори добро», «Люди нашего села, города». Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села, города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории,

достопримечательностях Назрановского района , о богатстве растительного и животного мира.

Учебно - тематический план. 5класс.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
	28	Тема 1.Моя маленькая родина. Наш район, Наше село.	
1-2,3	3	Введение. Где мы живем.Село твоих предков. История с.п Кантышево..	Что мы будем изучать. Экскурсия по селу на тему: «Мое село».
4,5,6	3	Моя школа – мой дом. Школьный музей.	Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.
7,8,9	3	Из истории школы. Традиции школы.	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения.
10,11,12	3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой
13,14,15	3	Учреждения нашего села.	Экскурсия на почту, в библиотеку.
16,17,18	3	Где и кем работают родители.	Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.
19,20,21	3	Символы нашего сельского поселения, города Назрань.	Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба,флага РИ

			гНазрань,.
22,2 3,24	3	Культурно-просветительные учреждения города Назрань РИ.	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. Заочное путешествие по г. Назрань..
25.2 6	2	Профессии города.	Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.
27.2 8	2	Конкурс рисунков «Наш город, село»	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса
	40 часов	Тема 2.Наша Республика. Россия.	
29,3 0	2	Географическое положение РИ .Наша республика на карте России	Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Республика Ингушетия на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
31,3 2	2	История республики, его границы, герб, гимн, флаг.	Сформировать представление об истории возникновения и развития Республики Ингушетия. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей республики.
33,3 4,	2	Четыре времени года в РИ гНазрань с.пКантышево. Осень.	Экскурсия. Наблюдение.
35,3 6,37,	3	Знакомство с народными промыслами РИ.	Заочная экскурсия. Практическая работа: рисование на тему «Народные промыслы».
38,3	2	Традиции и праздники	Ролевая игра, подвижные игры.

9.		родного города.	
40,4 142,	3	Проектная работа. «Родной край» Выставка в школьном музее (рисунки, поделки)	Проектная работа. Выставка.
43,4 445	3	Четыре времени года в РИ гНзрань с.пКантышево. Зима.	Экскурсия. Наблюдение. Рисунки учащихся..
46,4 7.	2	Растительность нашего города. Разнообразие растений.	Беседа: создать у учащихся представл ение о флоре и фауне област и. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экз емпляров растений встречающ ихся на территории области.
48,4 950	3	Красная книга Подмосковья. Растения.	Беседа: значение растений в жизни ч еловека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах
51,5 2,53	3	Животный мир Подмосковья. Разнообразие животного мира.	Беседа: животные, обитающие на территории области. Практическая работа: игра «Крестики-нолики».
54,5 5,56	3	Красная книга Подмосковья. Животные.	Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Московской области, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего города. Подведение итога конкурса.
57,5 8,59	3	Проектная работа. Составление Красной книги своего города, села, на основе рисунков детей.	Проектная работа.
60.6 1.62	3	Водные ресурсы. Водоемы нашего города. Реки.	Фронтальная беседа. Обучение работы с картой, умению находить и показывать на

			физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах.
63,64,	2	Четыре времени года в РИ гНазрань СП.Кантышево. Весна.	Экскурсия. Наблюдение.
65.66	2	Проектная работа. «День птиц».	Проектная работа.
67,68,	2	Что растет на полях нашей республики.	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего города. Устное описание растения (по выбору)
	27	Тема3. Люди нашего города,села.	
69,70,71,72.73.74,75,76,77	9	Труд людей нашего села. Знатные труженики села и района.	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о крупных предприятиях области, о людях, работающих на них. Встреча с тружениками села. Беседа. Посещение школьного музея.
78,79,80,81,82,83.84,85.86	9	Кантышевцы - Герои Советского Союза.	Заочное знакомство с людьми, прославившими наш край. Презентация.
87,88,89.90,91,92,93,94,95	9	Выпускники нашей школы - гордость школы.	Заочное знакомство. Посещение музея. Встреча.
96,97	2	Итоговое занятие.	
98,99,100.101,	5	Мы хотим Вам рассказать...	Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой

102		интересной.
-----	--	-------------

Учебно-тематический план. 6 класс.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
	28	Тема 1. Наше село, район, РИ.	
1,2,3,4	4	Появление с.пКантышево. Название села.	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении спКантышево.
,5,6,7,8	4	История названий улиц нашего села. Улица, на которой живу я.	Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок ». Творческая работа: мои предложения названия улиц нашей деревни.
,9,10,11.12	4	Экскурсия. Дама культуры,библиотеки.	Экскурсия (возможно заочная). Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии.
13,14,15	3	Город Воинской Славы Малгобек.	Беседа. История города, символика.
16,17,18,19	4	Наше село, район, город Малгобек в годы ВОВ.	Практическая работа: Вклад жителей города и района в победу над врагом.
20,21,22,23	4	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего села, города, если бы был председателем сельской администрации или мэром города»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.
,24,25,26,27,28	5	Экскурсия вНазрановский краеведческий музей	Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музея. Зарисовки.
	27ч	Тема 2. «Нам героев наших забывать нельзя».	

29,3 0.37	3	Арчаков Хасолт Каримович. Летчик 717 ночного бомбандировочного авиаполка.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий)
32,3 3,34	3	Зурабов Суламбек Уманахович. Ст.лейтенант Участник ВОВ.	Беседа по содержанию.
35,3 6,37	3	Келигов Мухарбек Успеевич. Ветеран ВОВ.	Беседа по содержанию. Индивидуальная работа с учащимися.
38,3 9.40	3	Кодзоев Магомед Тоеевич. Участник ВОВ.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий)
41.4 2.43	3	Кодзоев Мажит Мусиевич, лейтенант, участник ВОВ	Беседа по содержанию.
43,4 4,46	3	Оздоев Яхья Раасиевич. Участник ВОВ	Беседа , чтение лекции.
47,4 849	3	Олигов Аюп Хамзатович. Участник ВОВ.	Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию....
50,5 1,52	3	Арчаков Джабраил Сампоевич. Участник ВОВ.	Фронтальная беседа. Практическая работа.
53.5 4.55	3	Кодзоев Багаудин Гаспоевич. Герой социалистического труда.	Беседа , практическая работа: собрать информацию , составить план урока.
	13ч	Благотворительная акция «Твори добро».	
56.5 7.58	3	Установка памятной таблички , героя социалистического труда Кодзоеву Багаудину Гаспоевичу.	Выезд для установки таблички по ул.Кодзоева.
59.6 0	2	Акция «Ветеран живет рядом»	Собрать информацию, о ветеранах ВОВ .
61,6 2.63	3	Акция « Помоги одиноким»	Выезд к одиноким пожилым людям.

64,6 566,	3	Установка памятной таблички, ветерану ВОВ Келигову Мухарбеку Успиевичу.	Выезд для установки уличного шита по ул. М. Келигова.
67,6 8	2	Акция «Словарики вежливых слов»	Создать словарики из вежливых слов, и поделиться ими с учителями и учениками.
	27ч	Тема 4. Люди нашего села, города.	
69.7 0,71. 72	4	Герои г. Малгобека.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о героях. г. Малгобек
73.7 4,75, 76	4	Кантышевцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу).	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
77,7 8.79, 80	4	Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия.
81.8 2.83. 84.8 5	5	Великая Отечественная война в истории моего города, моего села, моей семьи (участие в классной конференции).	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)
86.8 7.88. 89	4	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение)
90,9 1,92, 93	4	Почетные граждане нашего города.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего города»
	4	Повторение, обобщение:	

94,9 5.96, 97.9 8	4	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра «История РИ».	Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наша Республика». Игра «История РИ».
99.1 00.1 01,1 02	4	Повторение, обобщение.	Подведение итогов.

Учебно-тематический план. 7 класс.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
	28	Тема 1.Наша республика. село, район, .	
1,2, 3	3	Мое село вчера, сегодня и завтра.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Проект: «Борьба за мечту: Каким я вижу будущее моем селе».
4,5, 6	3	Что я знаю о символике моего города.	Беседа по содержанию. Обобщение. Творческая работа.
7,8, 9	3	Город Малгобек.	Беседа по содержанию. Заочная экскурсия. Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном из районов нашего города.
10, 11, 12	3	Основные производственные предприятия города Москвы. Заводы и фабрики города вчера и сегодня.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
13, 14. 15	3	Московская битва.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Работа с картой. Подборка книг. Дискуссия.
16,	3	Памятные места нашего	Фронтальная бесед

17, 18		района, города. Памятники и мемориалы героям ВОВ.	Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах нашего района, города (работа в группах). Творческая работа: «Мой эскиз памятника участникам ВОВ».
19, 20, 21	3	Улицы, названные в честь известных людей, героев ВОВ и знаменательных событий.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах, названных в честь известных людей и знаменательных событий.
12. 23	2	Экскурсия к памятникам участникам ВОВ.	Экскурсия. Лекция по истории создания памятников.
124, 25. 26	3	Проектная деятельность: сочинение, рисунки, поделки, посвященные теме войны. «Открытие ветерану»	Практическая творческая работа: найти и извлечь необходимую информацию по заданной теме, изготовить поделки, рисунки
27. 28	2	Экскурсия в школьный музей на тему «Огненные версты»	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация).
	40	Тема 2. Наша Республика. Россия.	
29. 30. 31	3	Границы Московской области. Причины ее образования.	Фронтальная беседа о причинах образования Московской области. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
32, 33, 344	3	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой)
35, 36, 37	3	Население Московской области.	Беседа по содержанию. Практическая работа: Конкурс «Что лишнее?»
16- 38,	4	Столица нашей Республики.	Презентация. Заочное путешествие.

39, 40			
41, 42, 43	3	Первое упоминание о Москве, Древнейшие города Подмосковья.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
44, 45, 46, 47	4	История заселения и освоения Земли Московской. Памятники древности.	Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию об истории заселения и освоения Земли Московской, памятниках древности. Конкурс «Узнай город».
48, 49, 50	3	Экскурсия в музей г.Назрань РИ (возможно заочная).	Практическая работа: экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия.
51, 52, 53	3	Водные ресурсы. Типы питания рек Определение типа питания рек нашего города.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор собственного исследования. Работа с контурной картой.
54. 55. 56	3	Растительность. Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов.	Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов на тему «Как мы можем защитить леса».
57, 58, 59	3	Животный мир.	Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Работа в группах.
60, 61, 62	3	Битва под Москвой.	Фронтальная беседа. Практическая работа: работа с картой.
63. 64, 65	3	Партизанское движение в годы ВОВ.	Беседа по содержанию. Практическая работа с картой.
66,	2	Труженики тыла - фронту.	Фронтальная беседа.

67			Практическая работа: рисование плаката.
	40ч	Тема 4..Люди нашего города.села	
68, 69, 70, 71 ,72, 73, 74, 75 76	9	Кантышевцы - Герои Советского Союза.	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация) на тему: «Кантышевцы- Герои Советского Союза».
77, 78, 79, 80 81, 82, 83, 84 85	9	Они защищали г Малгобек..	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о защитниках г. Малгобек.
86, 87, 88. 89 90	5	Наши земляки.	Экскурсия в школьный музей. Беседа.
91, 92, 93 ,94	4	Выпускники нашей школы.	Экскурсия к мемориальной доске. Беседа. Возможно: встреча с родными героя. Сбор материала о нем.
95, 96, 97	3	Старейшие учителя нашей школы.	Экскурсия в школьный музей. Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста на тему: «Учительские династии». Тест «Люди спКантышево».
	3	Повторение, обобщение	
98. 99, 100	3	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей Республики, если бы был президентом».	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. Защита проектов.

101 ,10 2	2	Подведение итогов.	Подведение итогов курса: Что запомнилось, понравилось. Чему научились. Выставка лучших работ.
-----------------	---	--------------------	---

Рекомендуемая литература.

Литература для учителя:

- 1.. История Ингушетия. М., Книжный мир. 2010.
2. Веселовский С.Б., Снегирев В.Л., Коробов Н.М.Подмосковье. Памятные места в истории русской культуры 16-19 веков. М. 1955.
3. Глушкова В.Г.Монастыри Подмосковья. М. 2005.
4. Глушкова В.Г. Подмосковье. Культура, история, география. М. 2005.
5. Голубев А.А., Гладир П.Н. .Каширская старина. М., Книжный мир. 2005.
6. Голубев А.А., Дудов В.Ф. Каширский район в Великой Отечественной войне. М., Книжный мир. 2010.
7. Города Подмосковья: в 3-х книгах. Южное Подмосковье. Сборник. М. 1979- 1981.
8. Кондратьев И.К. Седая старина Москвы. М. 1997.
9. Московская область: Ежегодный справочник. Вып. 1, М. 2014.
- 10.Московская область. История. Культура. Экономика. М.2005.
- 11.Москва и Московская область в Великой Отечественной войне.1941-1945. Краткая хроника. М., Московский рабочий.1986.
12. Островская В.Н.Древняя земля Подмосковья. М.2004.
13. Пospelов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М. 2001.
14. Разумовский Ф.В. На берегах Оки. М., Искусство. 1988.
15. Фролов А.И. Усадьбы Подмосковья. М.2003.

Литература для обучающихся:

1. Барков А. Голоса весеннего леса. М.1982.
2. История Ингушетия
3. Кондратьев И.К. Седая старина Москвы. М. 1997.
4. Моя Родина. Стихи. Рассказы. М. Детская литература.1983.
5. Островская В.Н. Древняя земля Подмосковья. М. 2004.
6. Ружечка Б., Диттлер К. О чем рассказывают окаменелости. М.1984.

Список информационных источников, использованных при подготовке программы.

- 1.Греханкина Л.Ф. Родное Подмосковье. Методическое пособие для учителя М.2012.
1997.
2. Иванов Ю. Г. Памятные места Подмосковья. Смоленск. 2005.
3. Москва и Московская область в Великой Отечественной войне. 1941-1945. Краткая хроника. М.1986.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? Методист. №1, 2004.
5. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. М., Просвещение.2012.
6. Победа под Москвой. Сборник. М.1982.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя -2-е изд. - М., Просвещение. 2011.
8. Подмосковные исторические города. Серия из 3-х DVD дисков.
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Народное образование. 1998.
10. Сухов В.В, Клемешов А.С., Жигарева Е.Г.История Московской Области. Методическое пособие для учителя. М.2012.

11. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/22/metodicheskie-rekomendatsii-k-sostavleniyu-rabochey-programmy>

http://shteltn.ucoz.ru/publ/rekomendacii_po_sostavleniju_rabochikh_programm/1-1-0-25

<https://sites.google.com/a/sokolskoe.org.ru/ooadm/vvedenie-fgos-v-rajone/metodiceskie-rekomendacii-po-sostavleniu-rabocej-programmy-otdelnyh-ucebnyh-predmetov>.

1.9 Фотоотчет «Школьный музей» СОШ№ 4 с п Кантышево.



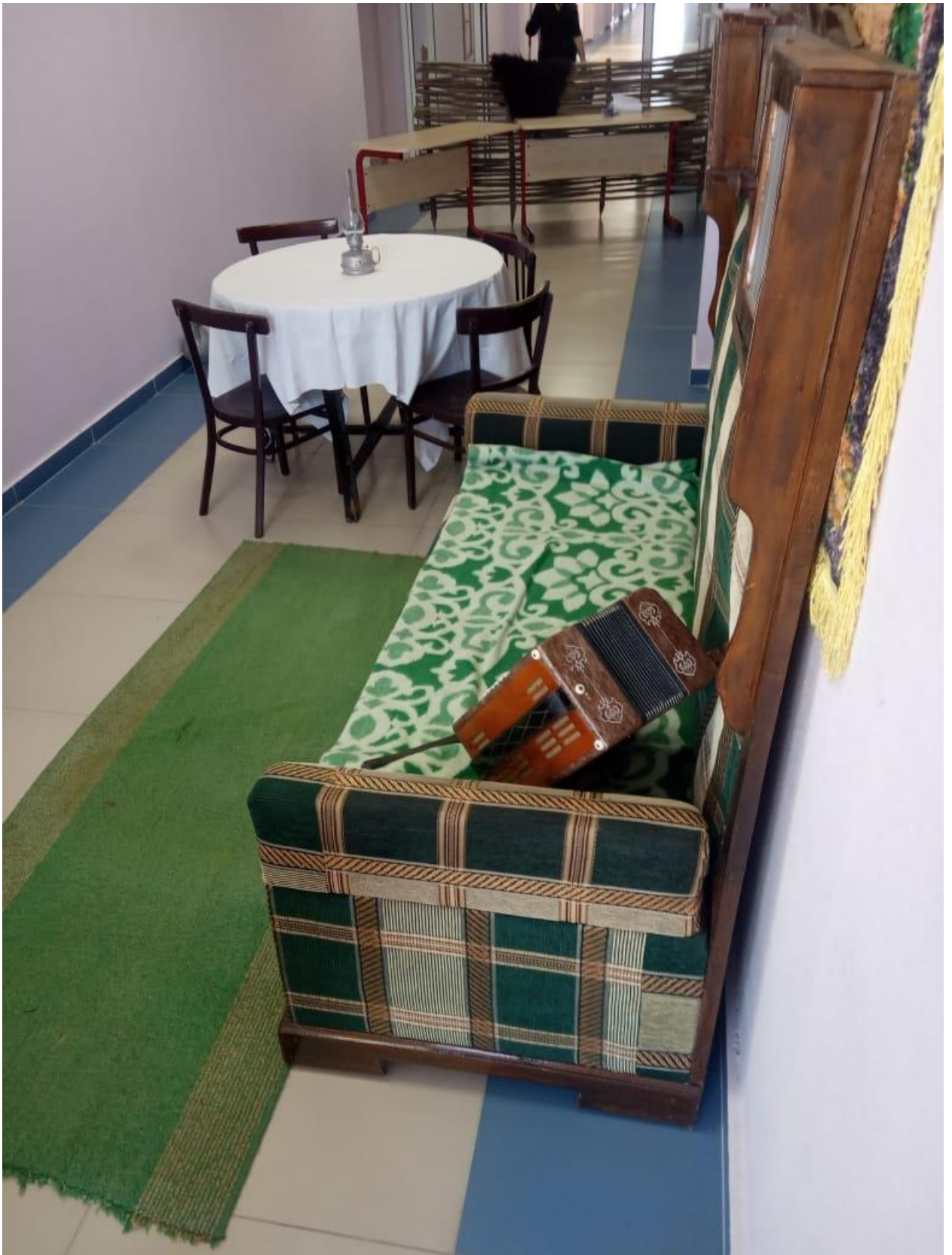
















Дугиев Джабрил Балаевич
Дугиев Исраил Хосботович
Дугиев Исраил Хосботович
Дугиев Магомед-Гирей Исевиич
Дугиев Хаджибикар Абдулиевич
Дударов Ахмед Идигович
Дударов Ахмед Мурдулович
Дударов Багаудин Джовбитрович
Дударов Ахмед Баталович
Дударов Магомед Баталович

Хамхоев Мовли Сосиевич
Хамхоев Дрес Сосиевич
Хамхоев Абукар Исакович
Хучиев Ибрагим Хамарзиевич
Хучиев Исраил Хамурзиевич
Хучиев Магомед Эльмурзиевич
Хучиев Юнус Эльмурзиевич
Хучиев Юсуф Эльмурзиевич
Чаглоев Амерхан Бетиевич
Ядиев Абукар Мажитович
Ядиев Багаудин Заамович
Ядиев Идрис Нанпович
Ядиев Хизр Султаниевич
Ядиев Хизр Султаниевич

Список участников Великой Отечественной
войны из с. п. Кантышево

Слава
защитникам
Родины!



















 **ВЕТЕРАН
ТРУДА**



**ИБРАГИМОВ
БАГАУДИН ИБРАГИМОВИЧ**

Ибрагимов Багаудин Ибрагимович родился 15.08.1948 г. в с. Кизил-Юрт, Чеченская АССР, РСФСР, СССР. Окончил школу с отличием в 1966 г. Поступил в Чеченский институт культуры. В 1970 г. поступил в Военную академию им. М. В. Фрунзе. В 1974 г. окончил академию с отличием. С 1974 г. по 1980 г. служил в Вооруженных Силах СССР. В 1980 г. поступил в Военную академию им. М. В. Фрунзе. В 1984 г. окончил академию с отличием. С 1984 г. по 1990 г. служил в Вооруженных Силах СССР. В 1990 г. поступил в Военную академию им. М. В. Фрунзе. В 1994 г. окончил академию с отличием. С 1994 г. по 2000 г. служил в Вооруженных Силах СССР. В 2000 г. поступил в Военную академию им. М. В. Фрунзе. В 2004 г. окончил академию с отличием. С 2004 г. по 2010 г. служил в Вооруженных Силах СССР. В 2010 г. поступил в Военную академию им. М. В. Фрунзе. В 2014 г. окончил академию с отличием. С 2014 г. по 2020 г. служил в Вооруженных Силах СССР. В 2020 г. поступил в Военную академию им. М. В. Фрунзе. В 2024 г. окончил академию с отличием. С 2024 г. по настоящее время служил в Вооруженных Силах СССР.



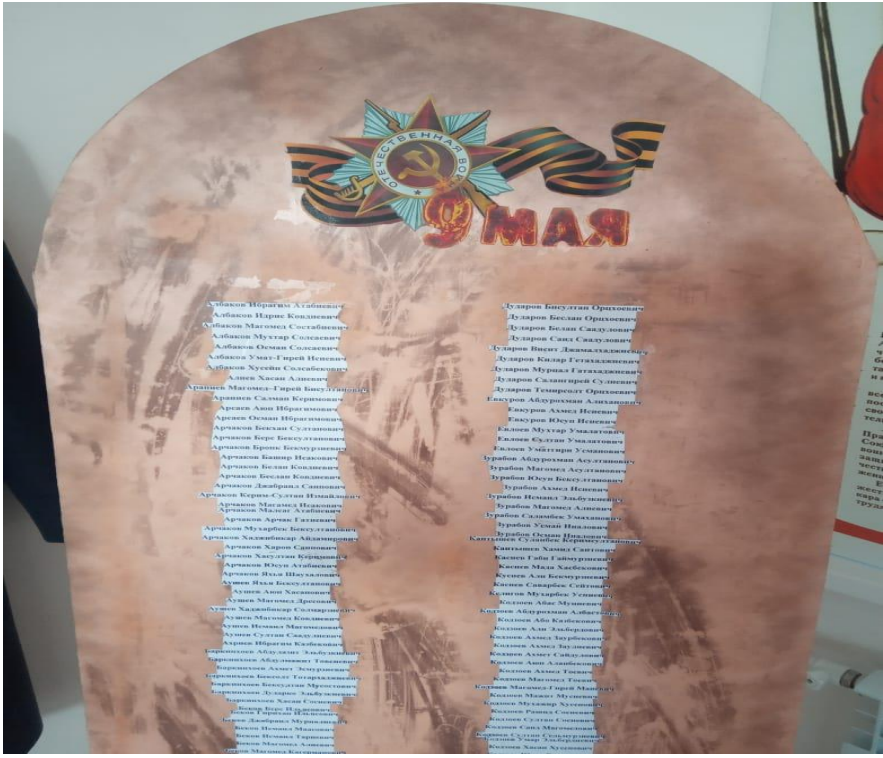


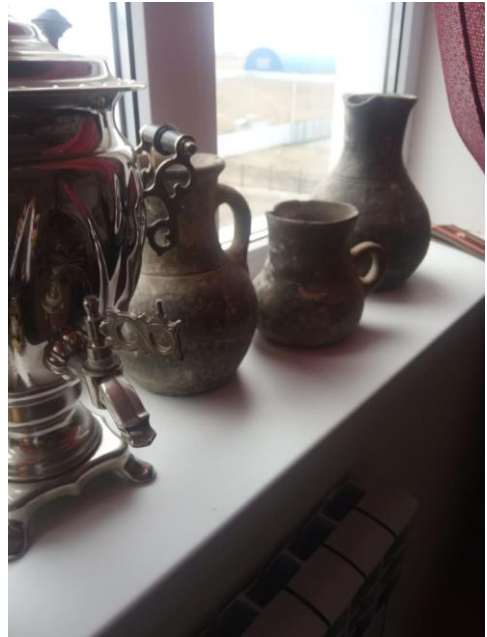


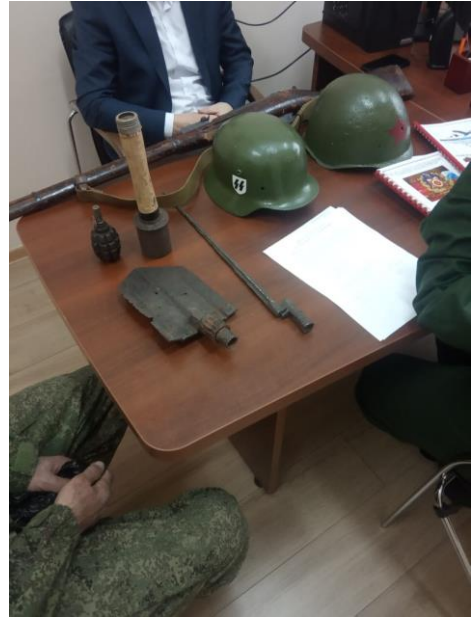


●○ REDMI NOTE 8T
∞ AI QUAD CAMERA



























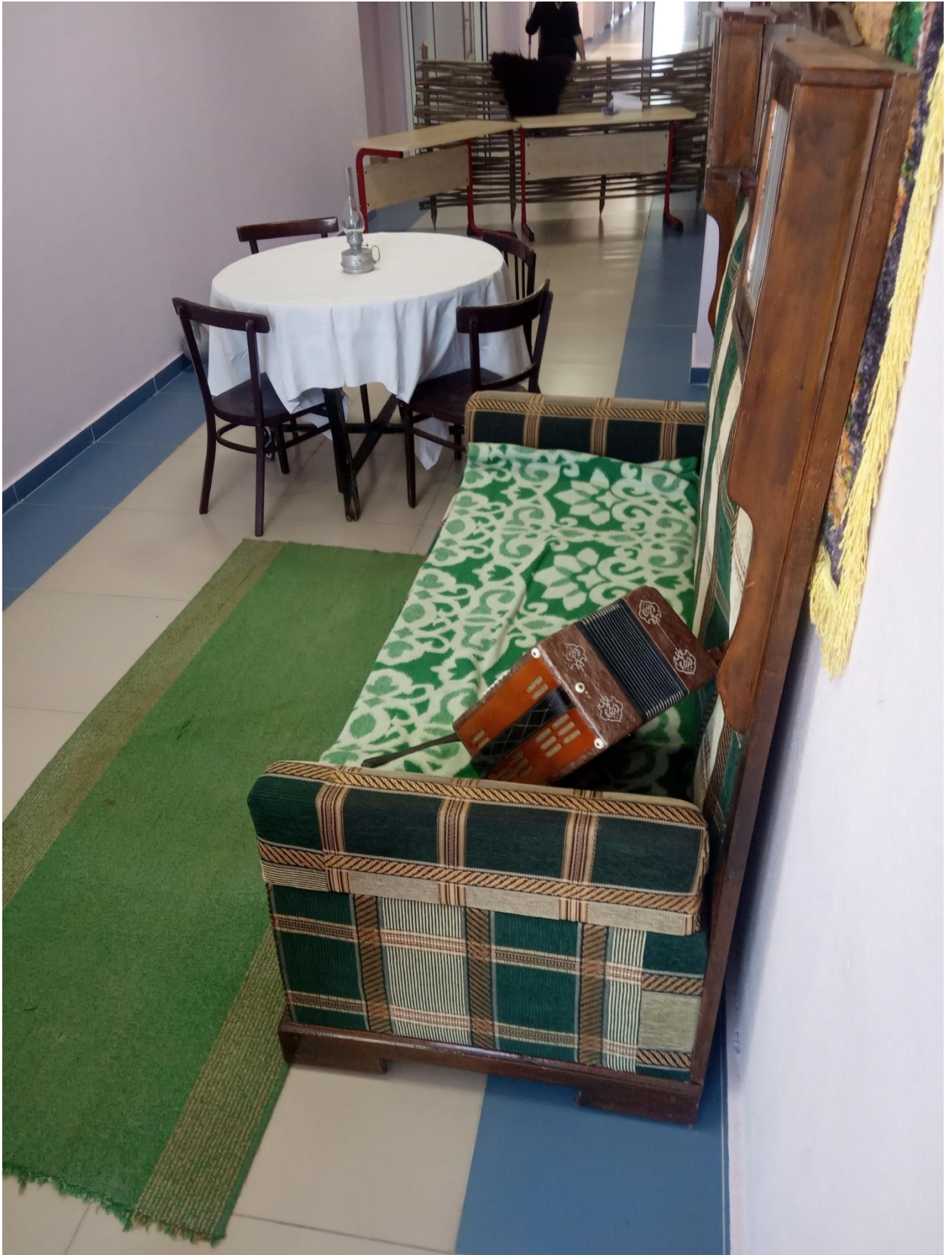


H









2022e











● ○ REDMI NOTE 9S
∞ AI QUAD CAMERA



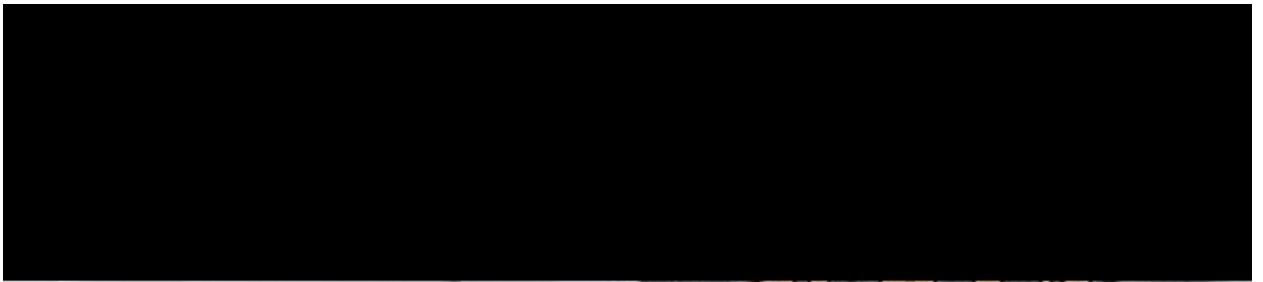


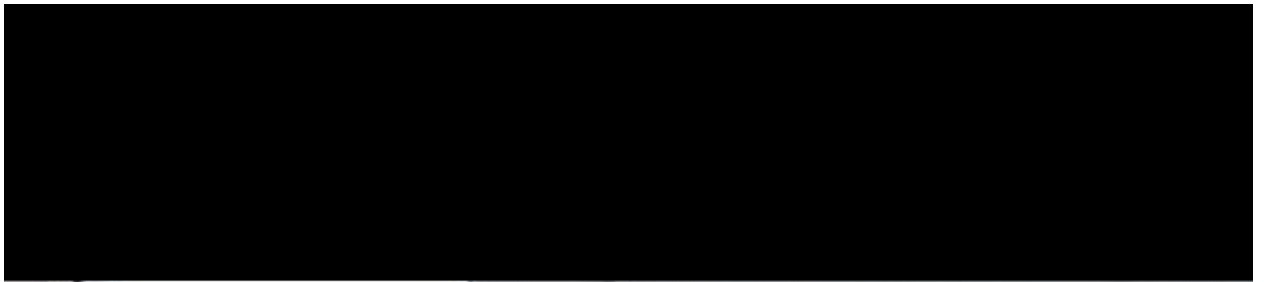












В ЗАЩИТЕ БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ
УЧАСТВОВАЛО 90 УРОЖЕНЦЕВ
ИНГУШЕТИИ
ПОСЛЕДНИЙ ЗАЩИТНИК БРЕСТСКОЙ
КРЕПОСТИ

ЛЕЙТЕНАНТ БАРХАНОВ
УМАТГИРЕЙ АРТАГАНОВИЧ