

Анализ результатов ОГЭ за 2020-2021 уч.год

ГБОУ «СОШ №4 с.п.Кантышево»

Основная задача, которую ставили перед собой учителя - предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это - достижение минимального порога по русскому и математике -получение аттестатов всеми выпускниками,

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 11 учащихся 9-ого класса. Из них 9 учащихся успешно сдали экзамены в и получили аттестат об основном общем образовании. Двое учащихся не смогли пройти в основной период ГИА по математике и по русскому языку. Им будет предоставлена возможность прохождения ГИА в дополнительный период в сентябре месяце 2021- 2022 учебного года.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в основной период

№ п/п	Русский язык		Математика	
	Оценка	Балл	Оценка	Балл
1.	4	25	4	18
2.	5	31	4	19
3.	5	29	4	21
4.	5	29	4	18
5.	3	21	4	20
6.	3	22	4	21
7.	3	19	4	19
8.	5	32	5	23
9.	4	28	4	19
10.	0	2	0	2
11.	0	2	0	2

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

9-ого класса по математике

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср. балл
11	11	4	2	3	2	82	55	3.7

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

9-ого класса по русскому языку

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср. балл
11	11	1	8	-	2	82	82	3.7

По итогам результатов 9 выпускников 9-го класса получили аттестаты. Один аттестат с отличием: его получила Мерешкова Мадина Курейшевна.

Всего выпускников -11

Получили аттестат -9

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по предметам. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых

- оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
 - на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ** в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что выпускники освоили стандарт основного общего образования и получила положительный результат.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- не применяется в полном объеме исследовательская деятельность на уроке;
- не учитывается педагогами психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2021 - 2022 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:
 - 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,
 - преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
 - повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию;
 - повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников,

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
 3. На заседании школьных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
 4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
 5. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
 7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

Зам. директора по УВР:

Кодзоева Л.Дж.