

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Кантышево» в 2022 году

### Цели контроля:

1. Определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;

2. Дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2022-23 учебный год.

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем году закончили 10 выпускников, 6 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 60 % .

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» или медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Учащиеся успешно прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Количество выпускников 11 класса – 10 человек. Аттестат получили 10 выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- \* проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- \* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- \* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2022 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- \* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

- \* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- \* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Кодзоева М.М. проводила работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– *в направлении развивающей работы* были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– *в направлении консультативной работы* по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

### Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Общее количество выпускников (11 класс)	Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)	Преодолели минимальный порог (чел.)	Не преодолели минимальный порог(чел.)
Математика (Б)	10	9	9	0
Математика (П)	10	1	1	0
Русский язык	10	10	10	0
Литература	10	1	1	0
Химия	10	3	1	2
Биология	10	3	3	0
История	10	2	1	1
Обществознание	10	7	3	4
Физика	10	1	1	0
Информатика	10	1	1	0

Результаты выпускников по каждому экзамену.

№ п/п	Предмет									
	Матем. Б	Матем. П	Рус.язык	Литер.	Химия	Биология	История	Обществ	Физика	Информа тика
1.	4		44				54	36		
2.		40	54				28	49	43	
3.	4	22	50							67
4.	3		41		44	42				
5.	4		44		23	38				
6.	5	6	64					36		
7.	5		71			55		76		
8.	5		53		27			40		
9.	4		59					19		
10.	5		78	38				63		

По русскому языку на основном этапе минимальный порог (24 балл) не преодолел Участник 9, результат после пересдачи – 59 баллов. Экзамен по русскому сдали все выпускники. Самый высокий результат у Участника 10– 78 баллов.

По литературе минимальный порог – 32 балла. Данный экзамен сдавал Участник 10, результат – 38 баллов.

Минимальный порог по профильной математике – 27 баллов. Данный предмет сдавали 3 выпускника. 2 участника не преодолели порог и для пересдачи выбрали базовую математику. 3 участник получил 40 баллов.

Минимальный порог по базовой математике – «3». Данный предмет сдавали 9 выпускников.

По биологии минимальный порог -36 баллов. Экзамен сдали все. Самый высокий балл у– 55.

По химии минимальный порог – 36 баллов. Экзамен по данному предмету сдавали 3 выпускника, двое из них не прошли порог.

По истории минимальный порог – 32 балла. Данный предмет сдавали 2 выпускника, порог не прошел 1 выпускник.

По обществознанию минимальный порог – 42 балла. Из 7 сдававших выпускников порог не преодолели 4 человека. Самый высокий балл получила Олигова Фатима – 76.

По физике минимальный порог – 36 баллов. Данный предмет сдавал 1 выпускник, результат – 43 балла.

По информатике минимальный порог – 40 баллов. Данный предмет сдавал 1 выпускник, результат – 67баллов.

### **Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году:**

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Все обучающиеся преодолели порог успешности по базовой математике.
3. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (7 сдающих).
4. Самые низкие результаты по химии.

### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Кантышево», оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в классных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по обязательным предметам. Проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, биологии, обществознанию; всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:**

- \* усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- \* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- \* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- \* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- \* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- \* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022-2023 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами Управления образованием Назрановского района и ИПК РО РИ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами Управления образованием Назрановского района и ИПК РО РИ в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

**Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).  
Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_ Кодзоева Л. Дж.

Июль 2022 года