

Аналитический отчет по итогам ВПР за 2023г

Наименование ОО	Предмет	Год	Клас с	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успевае мости	% качеств а	ФИО учителя	
					«5»	«4»	«3»	«2»					
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	Русский язык	2022г.	4А	20	2	6	8	4	3.3	80	40	Арчакова Р.А.	
			4Б	22	3	7	9	3	3.4	86	45	Евлоева М.А.	
			итого	42	5	13	17	7	3.3	83.3	42.8		
			5А	24	3	7	11	3	3.42	87.5	41.67	Евкурова К.И.	
			5Б	23	3	8	9	3	3.48	86.96	47.83	Евкурова К.И.	
			итого	47	6	15	20	6	3.45	87.23	44.68		
			6А	20	3	5	8	4	3.35	80	40	Арчакова З.Б.	
			6Б	19	4	5	7	3	3.53	84.21	47.37	Евкурова К.И.	
			итого	39	7	10	15	7	3.44	82.05	43.59		
			7А	25	3	8	13	1	3.5	96	44	Дзоурова А.С.	
			7Б	25	4	7	12	2	3.5	92	44	Дзоурова А.С.	
			итого	50	7	15	25	3	3.5	94	44		
		8А	24	3	8	10	3	3.5	88	46	Арчакова З.Б.		
		8Б	23	2	8	10	3	3.4	87	43.5	Арчакова З.Б.		
		итого	47	5	16	20	6	3.45	87.5	45			
		Математика	2022г	4А	20	2	5	9	4	3.2	80	35	Арчакова Р.А.
	4Б			22	4	5	10	3	3.4	86	40	Евлоева М.А.	
	итого			42	6	10	19	7	3.3	83.3	38.1		
	5А			24	3	8	10	3	3.5	88	46	Галаева З.А.	
	5Б			23	2	8	10	3	3.4	87	43.5	Галаева З.А.	
	итого			47	5	16	20	6	3.45	87.5	45		
		6А	19	3	3	11	2	3.37	89	32	Холохоева Х.М.		

			6Б	20	2	8	8	2	3.5	90	50	Холохоева Х.М.
			итого	39	5	11	19	4	3.44	89.74	41	
			7А	25	2	8	13	2	3.4	92	39	Кодзоева А.А.
			7Б	25	2	6	15	2	3.32	92	32	Кодзоева А.А.
			итого	50	4	14	28	4	3.36	92	36	
			8А	23	3	5	13	2	3.39	90	34	Кодзоева А.А.
			8Б	24	2	10	10	2	3.4	91	45	Кодзоева А.А.
			итого	47	5	15	23	4	3.45	90.5	42	
	Окружающий мир	2022г	4А	20	3	6	8	3	3.4	85	45	Арчакова Р.А.
			4Б	22	4	6	9	3	3.5	86	45	Евлоева М.А.
			итого	42	7	12	19	6	3.4	85.7	45	
	География		6Б	20	1	11	7	1	3.6	95	60	Нальгиева М.Х.
			8А	23	2	7	12	2	3.4	91.3	39.13	Нальгиева М.Х.
		Биология		5А	24	1	10	12	1	3.4	95.8	45.8
5Б				23	2	7	13	1	3.4	91.6	37.5	Тутаева З.М-С.
итого				47	3	17	25	2	3.4	93.5	41	
6А				19	1	7	10	7	3.4	95	42	Тутаева З.М-С.
7Б				25	1	10	13	1	3.4	96	44	Тутаева З.М-С.
8Б				24	2	9	12	1	3.5	95.8	45.8	Тутаева З.М-С.
История			5А	24	2	10	9	3	3.46	87.5	50	Озиева М.М.
			5Б	23	2	10	8	3	3.48	86.96	52.17	Озиева М.М.
			итого	47	4	20	17	6	3.47	87.23	51.06	
			6А	19	2	6	9	2	3.42	89.47	42.11	Озиева М.М.
			7А	25	2	8	12	3	3.36	88	40	Озиева М.М.
Обществознание			6Б	20	2	7	9	2	3.45	90	45	Озиева М.М.
			7Б	25	2	9	12	2	3.44	92	42	Озиева М.М.
			8Б	24	2	8	12	2	3.42	91.67	41.67	Озиева М.М.
	Физика		7А	25	2	9	14	0	3.52	100	44	Льянова З.И.

			8А	23	4	6	13	0	3.61	100	43.48	Льянова З.И.
	Англ. язык		7А	25	1	10	13	1	3.48	96	48	Гандалоева А.В.
			7Б	25	1	11	12	1	3.48	96	48	Гандалоева А.В.
			итого	50	2	21	25	2	3.48	96	48	

Аализ ВПР-2023: 4 класс

Класс: 4 «А», «Б»

Предмет: Русский язык

Дата: 16.03.2023 (1 часть) 17.03.2023 (2 часть)

Учитель: Арчакова Р.А., Евлоева М.А.

Всего учащихся- 42, из них: 4 «А» -20, 4 «Б» -22

Присутствовали - 42

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	20	2	6	8	4	80	40	3,3
4Б	22	3	7	9	3	86	45	3,4
Всего:	42	5	13	17	7	83,3	42,8	3,3

Выводы:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3(2)

(умение распознавать части речи).

Справились 40% учащихся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ ,12(1),13(1), 13(2),15(1),15(2) (умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи, толковать ситуацию в заданном контексте, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы).

С этими заданиями справились всего 37% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№7 Умение составлять план текста.

№10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

№11 (умение классифицировать слова по составу)

№15 (умение раскрывать смысл прочитанного , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Умение раскрывать смысл прочитанного.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Класс: 4 «А», «Б».

Предмет: Математика

Дата: 20.03.2023

Учитель: Арчакова Р.А., Евлоева М.А.

Всего учащихся- 42, из них: 4 «А» -20, 4 «Б» -22

Присутствовали - 42

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 42 человека.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 7 необходимо записать только ответ.

В задании 5 нужно вычислить периметр произвольной фигуры и изобразить прямоугольник с заданной площадью.

В заданиях 3, 8 требуется записать решение и ответ.

В задании 6 необходимо сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.

В задании 9 нужно сравнить и обобщить данные.

В задании 10 требуется описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В задании 11 нужно зеркально отобразить слово.

В задании 12 необходимо путем рассуждений и вычислений получить верный ответ.

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	20	2	5	9	4	80	35	3,2
4Б	22	4	5	10	3	86	40	3,4
Всего:	42	6	10	19	7	83,3	38,1	3,3

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 12.

С этими заданиями справились всего 12% учащихся.

Плохо справились с заданиями:

№7, №8, №9(1), №10 (умение выполнять действия с многозначными числами, умение рассуждать и решать логические задачи).

Верно выполнили эти задания всего 31% учащихся.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра

2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

Рекомендации:

1. Повторить таблицу величин .
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени, измерения с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи. Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Класс:4 «А», «Б»

Предмет: Окружающий мир

Дата: 22.03.2023

Учитель: Арчакова Р.А., Евлоева М.А.

Всего учащихся- 42, из них: 4 «А» -20, 4 «Б» -22

Присутствовали - 42

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4А	20	3	6	8	3	85	45	3,4
4Б	22	4	6	9	3	86	45	3,5
Всего:	42	7	12	19	6	85,7	45,2	3,4

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	38	90
2	умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и	30	71
3 (п. 1)	сформированность первичного навыка чтения карты	22	52
3 (п. 2)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	28	66
3 (п.3)	овладение логическими универсальными действиями.	16	38
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	33	78
5	освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	29	69
6.1	Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	32	76
6.2	Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)	21	50
6.3	умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ)	7	16
7.1	способность на основе приведенных знаковосимволических	26	61
7.2	изображений формулировать правила поведения	29	69
8.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	30	71
8.2	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	22	52
8.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	16	38

9.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38	90
9.2		33	78
9.3		11	26
10.1	знания обучающихся о родном крае	35	83
10.2 К1	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12	28
10.2К2		15	35
10.2К3		9	21

Выводы:

1. Очень хорошо справились с заданиями 1, 9(1), 9(2), 10(1).
2. Самыми сложными для учащихся оказались задания 6(3), 9(3) и 10(2).
3. С остальными заданиями учащиеся справились на достаточном уровне.

Полученные результаты говорят о том, что у учащихся не на достаточном уровне сформированы навыки и умения проводить аналогии, строить рассуждения. Слабо развито умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. ,
3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (гербы и флаги), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Аналитический отчет ВПР-2023: 5 класс

Класс: 5 «А», «Б»

Предмет: Математика

Дата: 18.03.2023

Учитель: Галаева З.А.

Всего учащихся- 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23

Присутствовали - 47

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	3	8	10	3	88	46	3,5
5Б	23	2	8	10	3	87	43,5	3,4
Всего:	47	5	16	20	6	87.5	45	3,45

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–4, 7, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5, 6, 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	47
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	51
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	55
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	79
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	81
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	74

		отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	34
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 6, 8(1), 8(2). В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №4, 5, 10(1), 10(2) учащиеся в целом справились успешно. В задании №4 проверяются умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Заданием 10 контролируется умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Задание 5 направлено на проверку умения решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Наибольшее затруднение вызвали задания №7 на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений и №9 задание, в котором необходимо оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- 1.Корректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- 2.Отработать задания, в которых учащиеся допустили больше всего ошибок.
3. Предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- 4.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Класс: 5 «А» «Б»

Предмет: Русский язык

Дата: 21.03.2023

Учитель: Евкурова Карина Идрисовна

Всего учащихся- 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23

Присутствовали - 47

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 12 заданий**, на которых отводится 60м.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Результаты ВПР

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	3	7	11	3	87,5	41,67	3.42
5Б	23	3	8	9	3	86,96	47,83	3.48
Всего:	47	6	15	20	6	87.23	44.68	3,45

Таблица 2.

	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложнос ти	Макс балл		Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4		88
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3		88
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2		92
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	Б	3		72

2К2	<p>Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3		80
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3		72

2К4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию</p>	Б	3	88
3	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)</p>	Б	2	80

4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	3		84
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	2		80
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2		80
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	2		40
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2		84
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на	Б	1		48

	уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)				
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2		80
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1		56
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	Б	2		84
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2		76

10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	Б	1		80
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1		76
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1		85

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К4(1), 8 – 88-92 %. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (2К4)
Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) (задание 8).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 2К1, 3, 4, 6(1), 7(1), 10,12. Процент выполнения которых составил 76-80% .

Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова; (2К1); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (задание 3); умение опознавать сложное предложение (задание 7); умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (6 .1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10),12-задание умение найти антоним;с этим заданием большинство детей справились.

Плохо справились с заданиями 5(2), 6 (2), 7 (2) Задание 5 (2) - умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, задание 6 (2) - умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания; 7 (2) – умение опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор;

Выводы:

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов и составление схем предложения.

Предмет: биология

Класс: 5 «А», 5 «Б»

Дата проведения: 25. 03. 2023

Учитель : Тутаева З. М-С.

Всего учащихся - 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23

Присутствовали – 47

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).
 Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.
 Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.
 Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
 Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).
 Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.
 Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
 Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	1	10	12	1	95,8	45,8	3,4
5Б	23	2	7	13	1	91,6	37,5	3,4
Всего:	47	3	17	20	7	95	41	3,4

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества

1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	45	96
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	38	81
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	16	34
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	30	64
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	17	42
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	37	79
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	34	72
4.1	знание устройства оптических приборов	45	96
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	35	74
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	47	100
5	систематизировать цветковые растения	38	81
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	37	79
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	15	32
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	35	74
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	34	72
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	29	62
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	45	96
10.1	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	44	94

10.2	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	34	72
10.3	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	9	19

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10.3, 6.2, 7.1, 2.2, 1.3, на:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
 - знание биологических наук и изучаемых ими областей;
 - формулирование роли биологических процессов жизни растения биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
 - на умение определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль.
- на анализ текста

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
3. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с

изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности

Предмет: История

Класс: 5 «А», «Б»

Дата: 23.03.2023

Учитель: Озиева М. М.

Всего учащихся- 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23

Присутствовали - 47

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	2	10	9	3	87,5	50	3,46
5Б	23	2	10	8	3	86,96	52,17	3,48
Всего:	47	4	20	17	6	87,23	51,06	3,47

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	42	89,36
2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	39	82,97
3	Прочитать список слов, выписать слово, относящееся к выбранной теме и объяснить значение термина (понятия).	38	80,85

4	Прочитать список событий (явлений, процессов), и написать событие, относящееся к выбранной теме. Также было необходимо рассказать об этом событии, с содержанием не менее двух исторических фактов.	21	44,68
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично расположена страна, где зародился буддизм и город Вавилон.	26	55,31
6	Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, где зародился буддизм, и находился город Вавилон.	8	17,02
7	Указать название войны, событиям которой посвящен памятник-ансамбль, фрагмент которого изображен на почтовой марке, а также указать год когда произошло событие, участникам которого посвящен данный плакат. Объяснить, почему память о событиях этой войны увековечена во множестве монументов, возведенных в нашей стране, также объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне, в годы которой произошло это событие.	19	40,42

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Ср балл 3,47 Успеваемость 87,23 % Качество 51,06 %

Выводы:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно, описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Воспитывать в детях дух патриотизма, чаще напоминать о событиях ВОВ, памятных датах, событиях, героях, ветеранах, о необходимости помнить и чтить.

Аналитический отчет ВПР-2023: 6 класс

Класс: 6 «А», «Б»

Предмет: Математика

Дата: 22.03.2023

Учитель: Холохоева Х.М.

Всего учащихся- 39, из них: 6«А» -19, 6«Б» -20

Присутствовали - 39

Всего учащимся предстояло сделать 13 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	19	3	3	11	2	89	32	3.37
6Б	20	2	8	8	2	90	50	3.5
Всего:	39	5	11	19	4	89.74	41	3.44

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8,10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–8,10,12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
---	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	66.6
3	Умение находить часть числа и число по его части.	Решать задачи на нахождение частей чисел	88,8
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44.4
5	Овладение навыками геометрических вычислений при решении практических задач.	Применять геометрические представления в реальной жизни	66.6
6	Умение применять диаграммы.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	22,2
7	Умения решать выражения с неизвестным.	Решать несложные задания разных типов на все арифметические действия	77.7
8	Умение работать с координатным лучом.	Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.	55,5
9	Умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	55,5
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	66,6
11	Развитие умений нахождения процента от числа и числа по проценту.	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	100
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	100
13	Развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Применять математические знания для решения учебно-практической задачи	0,12

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 12. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11 проверяется развитие умений нахождения процента от числа и числа по проценту. С заданиями №7, 8, 10 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать выражения с неизвестным. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 с применением математических рассуждений для учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- 1.Корректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- 2.Отработать задания, в которых учащиеся допустили больше всего ошибок.

3. Предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- 4.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Класс: 6 «А», 6 «Б»

Предмет: Русский язык

Дата: 24.03.2023

Учителя: Арчакова Залихан Батыровна

Евкурова Карина Идрисовна

Всего учащихся- 39, из них 6 «А» -20, 6 «Б» -19.

Присутствовали – 39.

Результаты ВПР

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	20	3	5	8	4	80	40	3.35
6Б	19	4	5	7	3	84,21	47,37	3.53
Итого	39	7	10	15	7	82.05	43.59	3.44

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	100
			3	95
			2	85
			1	75
			0	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение	Б	3	75
			2	85

	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		1	83
			0	0
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	95
			1	93
			0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	100%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).	Б	3	83
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).	Б	3	75
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-	Б	3	88

	видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.			
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	75%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		1	75%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	100%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	75%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	65
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	75

7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	65
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	77
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	65
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	85
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	93
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	88
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	88

12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	65
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	75
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	88
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	65
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	50

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные

учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задания 1К1, К2, К3, 2К1 - Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

Продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Класс: 6 «А» класс

Предмет: История

Дата: 06.04.2023

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 19

Присутствовали - 19

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6а	19	2	6	9	2	89,47	42,11	3,42

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	16	84,21

2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	18	94,73
3	Объяснить значение термина (понятия) и соотнести его с определенным событием или процессом.	12	63,15
4	Указать две исторические личности, непосредственно связанные с военными столкновениями Древнерусского государства в XI - первой половине XII в. Указать одно любое действие каждой из этих личностей, повлиявшее на ход и результаты военных столкновений. Указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с развитием градостроения в Северо-Восточной Руси в XII в., а также любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на развитие градостроения.	10	52,63
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилась территория Франкского государства при Хлодвиге, а также четырехугольник в котором находилось Болгарское царство.	4	21,05
6	Необходимость установления соответствия памятников культуры России, и памятников культуры зарубежных стран	10	52,63
7	Необходимо было выбрать два памятника культуры, созданных в XII в., а также созданных до начала политической раздробленности на Руси.	12	63,15
8	Указать название акции памяти во время проведения, которой была сделана данная фотография и объяснить почему участие в этой акции является значимым для граждан нашей страны. Назвать войну, в годы которой совершили трудовой подвиг труженики тыла, в честь которых установлен данный памятный знак. Объяснить, почему труженикам тыла устанавливаются памятники, как и участникам боевых действий в годы этой войны.	3	15,78

Ср балл 3,42 Успеваемость 89,47 % Качество 42,11 %

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними, а также на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

Класс: 6 «Б» класс

Предмет: Обществознание

Дата: 06.04.2023

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 20

Присутствовали - 20

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6б	20	2	7	9	2	90	45	3,45

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить, почему для человека важно выбирать профессию по душе, также объяснить, что является целью познания.	18	90
1.2	Составить рассказ о будущей профессии, а также рассказ о познавательной деятельности используя прилагаемый план	10	50
2	Выбрать верные суждения	20	100
3.1	Анализ социального опроса, выбрать наибольшую долю опрошенных и предположить почему.	16	80
3.2	Объяснить много или мало опрошенных дали определенный ответ и почему.	7	35
4	Установить соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося, а также между признаками и типами (видами) культуры.	18	90
5.1	Объяснить, значение слов «Потребность», «зло», а также смысл приведенных выражений.	17	85
5.2	Дать свое объяснение смыслу высказывания	7	35
6.1	Определить к какой сфере общественной жизни относятся приведенные примеры.	11	55
6.2	Пояснить ответ	2	10
7.1	Рассмотреть иллюстрации и пояснить вид межличностных отношений и вид малой группы, дать объяснение.	16	80
7.2	Указать два качества, укрепляющие дружеские отношения и назвать любые две группы малых групп.	10	50

8.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	40
8.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	40
8.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	40

Ср. балл 3,45 Успеваемость 90 % Качество 45 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Предмет: биология

Дата: 4. 04. 2022

Класс: 6 «А»

Учитель: Тутаева З. М-С.

Всего учащихся - 19

Присутствовали – 19

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6 А	19	1	7	10	1	95	42	3,4
Всего:	19	1	7	10	1	95	42	3,4

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	18	95
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	18	95
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	12	63
2.1	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	17	89
2.2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	14	74
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	10	53
4.1	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, требуется назвать части изображенного органа	12	63
4.2	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	15	79
4.3	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	12	63

5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	18	95
6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	16	84
7	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение	11	58
8.1	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	9	47
8.2	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	2	11
9	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	14	74
10.	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	18	95

Выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен учащимися 7 класса на базовом уровне

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8, 8.2, 2.2, 4.3, на:

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, где требовалось указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. Для этой группы учащихся необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание живых организмов по заданному алгоритму, оценивать их роль в жизни человека, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, решать практические задачи
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности
6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8класс

Класс: 6 «Б» класс

Предмет: география.

Дата: 4.04.2023

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 20.

Присутствовали – 20.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6 «б»	20	1	11	7	1	95	60	3,6

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.	20	100
1.2	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	19	95
2.1	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками , имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	19	95
2.2	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	19	95
3.1	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	15	75
3.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения	15	75
3.3	Проверяет умение работать с топографической картой	19	95
4.1	Определять размещение объектов и направления	18	90
4.2	Определять направления	13	65
4.3	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба	18	90
5.1	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила	15	75
5.2	вычислений проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	20	100
6.1	Проверяет понимание основных географических закономерностей.	14	70
6.2	Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	16	80
6.3	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	15	75

7	Предполагает анализ графиков и диаграмм	12	
8	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	14	70
9.1		13	65
9.2	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	12	60
9.3	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	14	70

Ср балл 3,6 Успеваемость 95 % Качество 60 %

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий (4.2, 7.1, 9.2) требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умения и навыков определять географические термины давать им исчерпывающие.
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Часовые пояса», «Географические координаты»
3. Усилить работу по сопоставлению географических карт по различной тематике.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описание особенностей состояния атмосферы.
5. Расширить кругозор обучающихся привлекая их к внеурочной деятельности.

Аналитический отчет ВПР-2023: 7 класс

Класс: 7 «А», «Б»

Предмет: Математика

Дата: 05.04.2023

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся- 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25

Присутствовали - 50

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	2	8	13	2	92	39	3.4
7 Б	25	2	6	15	2	92	32	3.32
Всего:	50	4	14	28	4	92	36	3.36

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий
---	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------

			учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	66.6
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	88,8
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	44.4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66.6
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	22,2
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	77.7
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	Строить график линейной функции	55,5
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	55,5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	66,6
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	30

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	88,8
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	0,12
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	0,15
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	25
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	10

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Класс: 7 «А», «Б»

Предмет: Русский язык

Дата: 8.04.2023

Учитель: Дзоурова Айна Саварбековна.

Всего учащихся- 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25

Присутствовали - 50

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	3	8	13	1	96	44	3,5
7Б	25	4	7	12	2	92	44	3,5
Всего:	50	7	15	25	3	94	44	3,5

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Работа содержит 14 заданий. В задании №1- необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания . В задании № 2– выполнить разборы слов. Задание № 3-4выпишите предложения, раскрывая скобки. Задание № 5 поставить знак ударения в словах- Задание №6-Исправьте ошибки в предложении, Задание № 7,8постановка знаков препинания. Задание № 8- . Задание №9- определить основную мысль текста. Задание № 10-определить тип речи. Задание №11- Работа с текстом Задание № 12 –определить лексическое значение слова. 13- подобрать синоним 14. объяснить значение пословиц.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94

	синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	94
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	32
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	46
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	22
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	72

		и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	56

Лучше всего у обучающихся сформированы умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Выводы и предложения по устранению проблем

1. укрепить и расширить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
2. расширять словарный запас учащихся;
3. исправить наиболее типичные для учащихся отступления от лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка, учитывая тесную взаимосвязь устной и письменной форм речи;
4. закрепить и углубить навыки грамотной письменной речи.
5. Предусмотреть в рабочей программе по русскому языку проведение контрольных тестов, близких к тестам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Класс: 7 «А»

Предмет: Физика

Дата: 12.04.2023г.

Учитель: Льянова З. И.

Всего учащихся-25

Присутствовали - 25

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	2	9	14	0	100	44	3.52

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 3-6, 7, 8 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 11 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2, 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 10, 11 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	90%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,	2	60%

передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	95%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	85%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	70%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	69%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля,	3	10%

закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выводы:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работ приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Класс: 7 «А» класс

Предмет: История

Дата: 12.04.2023

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 25

Присутствовали - 25

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7а	25	2	10	10	3	88	48	3,44

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и их участниками.	19	76
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	22	88
3	проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определить к какому из данных событий (процессов) он относится.	8	32
4	Работа с исторической картой, заполнить пропуск в предложении и указать российского монарха.	21	84
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	11	44

6	Необходимость установления памятников культуры России, созданных в XVI веке.	24	96
7	Установить какой из приведенных памятников культуры создан А.М. Курбским и протопопом Сильвестром.	16	64
8	Ответить на вопросы связанные с периодом правления Ивана Грозного, и временем пресечения династии Рюриковичей, а именно: время события, правящий монарх и исторический факт.	15	60
9	Указать название отмечаемого в мае государственного праздника РФ, непосредственно связанного с войной, которой посвящен данный памятник. Объяснить, почему необходимо сохранять память об этой войне в сердцах наших граждан. Указать год, в память о событиях которого установлен праздник, которому посвящена данная открытка. Пояснить, почему этот праздник является одним из важных для всех граждан России.	21	84

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Ср балл 3,44 Успеваемость 88 % Качество 48 %

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними. Усилить работу с исторической картой.

6. Уделить больше внимания на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

Класс: 7 «Б» класс

Предмет: Обществознание

Дата: 12.04.2023

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 25

Присутствовали - 25

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-8	9-13	14-18	19-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7б	25	2	9	12	2	92	42	3,44

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить смысл выражений.	22	88
1.2	Составить рассказ о профессии, которая нравится, и об использовании имущественных прав используя прилагаемый план	17	68
2	Выбрать верные суждения	24	96

3.1	Анализ социального опроса, выбрать наибольшую долю опрошенных и предположить почему.	23	92
3.2	Объяснить много или мало опрошенных дали определенный ответ и почему.	11	44
4	Установить соответствие между примерами и видами экономической деятельности, а также между действиями и областями (формами) культуры.	23	92
5.1	Объяснить смысл понятий и высказываний.	21	84
5.2	Дать свое объяснение смыслу высказывания	9	36
6	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	23	92
7.1	Рассмотреть фотографию, объяснить к какой группе глобальных проблем относятся данные изображения, указать меру решения данных проблем.	17	68
7.2	Назвать еще две проблемы, относящиеся к указанному виду глобальных проблем.	13	52
8	Определить к какой сфере общественной жизни относятся приведенные примеры.	18	72
9.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, и о морали, используя все приведенные понятия.	9	36
9.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, и о морали, используя все приведенные понятия.	7	28
9.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, и о морали, используя все приведенные понятия.	7	28

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Ср. балл 3,44 Успеваемость 92 % Качество 42 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Предмет: биология

Класс: 7 «Б»

Дата: 10. 10. 2023

Учитель биологии: Тутаева З. М-С.

Всего учащихся - 25

Присутствовали – 25

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 «А»	25	1	10	13	1	96	44	3,4

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	23	92
1.2	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	19	76

2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	15	60
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	21	84
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию	25	100
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	20	80
6.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	23	92
6.2	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	22	88
7.1	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	19	76
7.2	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	8	32
8	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	19	76
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	16	64

10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Определять среду их обитания	24	96
10.2	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	14	56

Выводы:

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 10.2, 9, 7.1, 1.2, на:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения,
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям,
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения,
- на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
4. Целесообразно делать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
6. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

Класс: 7 «А», 7 «Б»

Предмет: Английский язык

Дата: 16.05.2023-17.05.2023

Учитель: Гандалоева А.В.

Всего учащихся- 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25

Присутствовали – 50

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 А	25	1	10	13	1	96	48	3.48

7 Б	25	1	11	12	1	96	48	3.48
Всего:	50	2	21	25	2	96	48	3.48

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе.	43	97,7
2	знание правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке.	30	68,2
3	умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	35	79,5
4	умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания.	43	97,7
5	нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте.	42	95.4
6	нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.	43	97,7

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
2. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и **аудирование (задание 1)**.
3. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
4. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным.
5. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
7. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

Аналитический отчет ВПР-2023: 8 класс

Класс: 8 «А», «Б»

Предмет: Математика

Дата: 07.04.2023

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся- 47, из них: 8 «А» -23, 8 «Б» -24

Присутствовали - 47

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8А	23	3	5	13	2	90	34	3.39
8 Б	24	2	10	10	2	91	45	3.4
Всего:	47	5	15	23	4	91	42	3.45

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Нахождение значения выражений, содержащие десятичные дроби. Арифметические операции с десятичными дробями.	89
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Решение уравнений с одной переменной, корень уравнения.	80
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Задания на отношения, проценты.	82
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Координатная прямая. Местоположение точки на координатной прямой.	75,2
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления	Линейная функция, график линейной функции.	60

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	48,8
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	62,3
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	56
9	Овладение символьным языком алгебры Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	49
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Оценивать вероятность события в простейших случаях оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52,8
11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	39,4
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	28,9
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	35
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	19,7
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,5
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	19,9

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,5
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания: по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Класс: 8 «А», 8 «Б»

Предмет: русский язык

Дата: 11.04.2023г.

Учитель: Арчакова З.Б.

Всего учащихся- 47, из ни 8 «А» - 23 уч-ся, 8 «Б» - 24 уч-ся.

Присутствовали-47

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 43 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний бал
8 ^а	23	23	1	7	12	3	34.78	86.96	3.26
8 ^б	24	24	3	7	10	4	41.67	83.33	3.38
	47	47	4	14	22	7			

Проверяемые требования	8 ^а класс	8 ^б класс
	Не справились	Не справились
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	8 10 1	9 22 4
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	2 6 4	4 9 7
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	4 14	1 8
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4 14	4 15
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	3	3

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	3	6
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7	11
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6	11
9. Определять вид тропа	1	4
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2	2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	4 6	3 2
12. Находить в предложении грамматическую основу	5	3
13. Определять тип односоставного предложения	6	11
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 10	4 8
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 11	5 7
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5 11	4 8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	3	1

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Класс: 8 «А»

Предмет: Физика

Дата: 14.04.2023г.

Учитель: Льянова З.И.

Всего учащихся- 23

Присутствовали - 23

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8А	23	4	6	13	0	100	43.48	3.61

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 3-7, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 11 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 10, 11 оцениваются в от 0 до 3 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	90
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	85
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	80
4	задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат	50
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	75
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	80
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.	40
8	качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	50

9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	60
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	20
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	10

Выводы:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Класс: 8 «А».

Предмет: География

Дата: 17.04.2023

Учитель: Нальгиева М. Х.

Всего учащихся- 23,

Присутствовали - 23

Всего учащимся предстояло сделать 18 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 а	23	2	7	12	2	91,3	39,13	3,40

Работа содержит 18 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Остальные задания по одному баллу. Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.		

1.1	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	23	100
1.2	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	22	95
2.1	Необходимо определить географические координаты одной из точек лежащей на линии маршрута по тексту составленному на основе записок путешественников и туристов.	20	87
2.2	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	19	83
2.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.	22	96
3.1	Проверяет умение читать профиль рельефа с топографической карты.	22	95
3.2	Определять размещение объектов и направления	18	78
3.3	Проверяет умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их	16	70
4.1	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба	18	78
4.2	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила вычислений.	20	87
4.3	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	18	78
5.1	Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	18	78

5.2	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	18	78
5.3	Предполагает анализ графиков и диаграмм	18	78
6.1	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	18	78
6.2	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	14	61
6.3	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	15	65
7.1	Ориентированно на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.	13	57
7.2	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	8	38

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов, однако результаты отдельных заданий (6.2, 7.1, 7.2) требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов , климатические пояса, страны мира.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Класс: 8 «Б» класс

Предмет: Обществознание

Дата: 17.04.2023

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 24

Присутствовали - 24

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8б	24	2	8	12	2	91,67	41,67	3,42

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить смысл выражений.	20	83
1.2	Составить рассказ о роли труда в жизни человека, и о себе, как исследователе, используя прилагаемый план	15	62,5
2	Выбрать верные суждения	24	100
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	14	58,3
4	Установить соответствие между примерами и элементами социального статуса гражданина РФ, а также между примерами и смыслами понятия «экономика».	23	96

5	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	23	96
6.1	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	22	91,6
6.2	Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	17	71
7	Требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	18	75
8	Задания требующие определения уровня образования	20	83
9.1	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	10	41,6
9.2	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	2	8,3
10.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о заработной плате и рыночной экономике, используя все приведенные понятия.	7	29,16
10.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о заработной плате и рыночной экономике, используя все приведенные понятия.	6	25
10.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о заработной плате и рыночной экономике, используя все приведенные понятия.	6	25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Ср. балл 3,42 Успеваемость 91,67 % Качество 41,67 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов, чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Уделять больше внимания на изучение прав человека. Чаще давать задания по сферам общества.

Анализ проверочной работы по биологии 8 класс

Предмет: биология

Класс: 8 «Б»

Дата: 13. 10. 2023

Учитель биологии: Тутаева З. М-С.

Всего учащихся - 24

Присутствовали – 24

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого

ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки — 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям

Максимальный первичный балл – 29.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 б	24	2	9	12	1	95,8	45,8	3,5
Всего:	24	2	9	12	1	95,8	45,8	3,5

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1	Владеть системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями. Предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки.	23	96

2	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	24	100
3.1	проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	17	71
3.2	проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	13	51
4.1	задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани.	24	100
4.2	проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.	15	62
5.1	проверяется знание строения и функционирование клетки	23	96
5.2	проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.	13	51
6.1	проверяется умение определять изображенный орган	22	92
6.2	проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	19	79
7.1	проверяется умение работать с изображением строения органа	17	71
7.2	проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	13	51
8.1	проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека	21	88
8.2	Направлено на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации	14	58
9.1	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	14	58
9.2	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	15	62
9.3	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	14	58
10.1	проверяется умение оценивать правильность двух суждений	8	33
10.2	проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	5	21

Выводы:

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 4.2, 5.1, 6.2, 7.2, 8.2, 10.1, 10.2, 9.2, 9.3, на:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека
- умение делать описание органа организма по заданному плану, описывать его функции, соотносить с другими органами системы
- на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
4. Целесообразно делать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
6. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

Общие рекомендации:

Учителям начальных классов:

Для улучшения качества образования в 4-х классах учителям начальных классов Зурабовой С.Ю., Гадиевой М.М. и Гадиевой М.А. необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Учителям русского языка Евкуровой К.И., Арчаковой З.Б., Дзоуровой А.С.:

- 1.проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов необходимых для выполнения ВПР.
2. работать с текстовой информацией.
3. Работа с предложением, в котором можно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи, выполнить ряд языковых разборов и фонетический анализ. Такая работа занимает 5- 7 минут, но при этом отрабатывается 4-5 заданий из проверочной работы.
4. Выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР (сборники с сайта Стат Град, Решу ВПР)
5. Работая с текстами параграфа, упражнений, с дополнительным материалом как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, всегда обращать внимание детей на правильное прочтение задания к упражнению, к статье.
6. Отрабатывать разбор слов по составу.
- 7.Отработать умение правильно составлять предложение, в котором будет раскрыто значение фразеологизма. Детям сложно подобрать контекст, который прокомментирует значение фразеологизма.

Учителям математики Кодзоевой А.А., Холухоевой Х.М., Галаевой З.А.:

- 1.Вести контроль и сравнительный анализ динамики учебных результатов каждого ученика, полученных при проведении как внутренней, так и внешней оценки качества образования;
- 2.провести корректировку календарно-тематических планов с целью увеличения часов на повторение и обобщение изученного материала;
- 3.на заседании МО рассмотреть возможность изменения и дополнения содержания учебного материала по математике в 5-6 классах, так как некоторые темы авторами УМК рассматриваются поверхностно;
- 4.включить во все уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму;
- 5.составить планы подготовки учащихся к ВПР;
6. эффективно и обоснованно использовать на уроках различные педагогические технологии, методы и приемы;
- 7.на протяжении учебного года учителям выявить «группу риска» и пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной помощи.

8. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Учителям истории и обществознания Озиевой М.М., Арчаковой М.Н.:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Учителю географии Нальгиевой М.Х.:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учителю биологии Тугаевой З.М.-С.:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учителю физики Льяновой З.И.:

1. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу.
2. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
3. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.
4. Увеличить число комбинированных задач.
5. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике.
6. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

7. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

Учителям английского языка Гандалоевой А.В., Гатагажевой М.А.:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:
2. Включить задания на чтение текстов вслух.
3. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения. Для этого включить задания по описанию картинок.
4. Включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
5. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.
6. Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала.

Руководителю ШМО Дзоуровой А.С.:

1. Обсудить результаты анализа ВПР-2023 на заседаниях МО.
2. Оказать в случае необходимости методическую помощь учителям-предметникам
3. Подготовить дорожную карту по ликвидации пробелов знаний учащихся.

**Управленческие решения по результатам ВПР
в ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО.</p> <p>Корректировка программы развития школы.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).

		<p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p>
<p>Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК</p>
<p>Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/</p>	<p>Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Программы внеурочной деятельности Справка по итогам КОК</p>

<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p>	<p>План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК</p>
<p>Предметная компетенция учителя</p>	<p>скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;</p>	<p>Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание». План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество</p>
<p>Информирование родителей</p>	<p>Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>

Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Необъективность оценивания качества	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	Локальные акты
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК

Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

05.06.2023

Директор

Манкиев Я.У-Г.