

Аналитический отчет по ВПР 2022года. (весна+осень)

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средн ий балл	% успева емости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Вантышево"	Русский язык (по программе предыдущего класса)	2022	5А	25	3	7	11	4	3.3	84	40	Мерешкова Т.М.
			5Б	20	2	7	5	6	3.2	70	45	Гайтова Л.Т.
			итого	45	5	14	16	10	3.3	77.7	42.2	
			6А	20	3	4	10	3	3.35	85	35	Арчакова З.Б.
			6Б	19	3	4	9	3	3.4	84	39	Евкурова К.И.
			итого	39	6	8	19	6	3.36	84.62	36	
			7А	24	2	10	9	3	3.5	91.67	50	Дзоурова А.С.
			7Б	24	2	10	9	3	3.5	91.67	50	Дзоурова А.С.
			итого	48	4	20	18	6	3.5	91,67	50	
			8А	20	2	6	8	4	3,3	80	40	Арчакова З.Б.
			8Б	20	2	7	7	4	3,35	80	45	Арчакова З.Б.
			итого	40	4	13	15	8	3,33	80	42,5	
			9А	15	0	4	10	1	3,2	93,33	36,7	КодзоеваЛ.Дж.
9Б	15	3	5	6	1	3,67	93,33	53,33	КодзоеваЛ.Дж.			
итого	30	3	9	16	2	3,43	93,33	40				
	Математика (по программе предыдущего класса)	2022	5А	25	2	7	13	3	3.3	88	36	Мерешкова Т.М.
			5Б	20	2	6	7	5	3.2	75	40	Гайтова Л.Т.
			итого	45	4	13	20	8	3.3	82.2	37.7	
			6А	20	1	7	9	3	3.3	85	40	Евлоева З.Т.
			6Б	19	1	6	9	3	3.26	84.21	36.84	Евлоева З.Т.
			итого	39	2	13	18	6	3.28	84.62	38.46	
			7А	23	3	8	9	3	3,48	87	47,83	Кодзоева А.А.
			7Б	22	2	8	9	3	3,41	86,36	45,45	Кодзоева А.А.
			итого	45	5	16	18	6	3,44	86,67	46,67	
			8А	20	2	6	10	2	3,4	90	40	Кодзоева А.А.
			8Б	21	3	7	9	2	3,52	90,5	47,7	Кодзоева А.А.
итого	41	5	13	19	4	3,46	90,24	44				

			9А	14	1	4	8	1	3,4	93	36	Галаева З.А.
			9Б	15	3	4	6	2	3,5	87	47	Галаева З.А.
			итого	29	4	8	14	3	3,5	90	41	
	Окружающий мир (по программе предыдущего класса)		5А	25	2	12	8	3	3,5	88	56	Мерешкова Т.М.
			5Б	20	2	6	8	4	3,3	80	40	Гайтова Л.Т.
			итого	45	4	18	16	7	3,4	84.4	48.8	
	Биология (по программе предыдущего класса)		6А	20	0	9	10	1	3,4	95	45	Тутаева З.М-С.
			6Б	20	2	7	10	1	3,5	95	45	Тутаева З.М-С.
			итого	40	2	16	20	2	3,45	95	45	
			7Б	25	1	10	13	1	3,44	96	44	Тутаева З.М-С.
			итого	25	1	10	13	1	3,44	96	44	
			9Б	15	3	4	8	0	3,6	100	46,6	Тутаева З.М-С.
			итого	15	3	4	8	0	3,6	100	46,6	
	География (по программе предыдущего класса, кроме 10 класса)		7А	25	0	14	11	0	3,56	100	56	Нальгиева М.Х.
			итого	25	0	14	11	0	3,56	100	56	
			8Б	23	0	10	13	0	3,43	100	43,48	Нальгиева М.Х.
			итого	23	0	10	13	0	3,43	100	43,48	
			9А	15	0	5	10	0	3,33	100	33,33	Нальгиева М.Х.
			итого	15	0	5	10	0	3,33	100	33,33	
			10	10	0	4	5	1	3,3	90	40	Нальгиева М.Х.
		итого	10	0	4	5	1	3,3	90	40		
	Физика (по программе предыдущего класса)		8А	20	2	7	10	1	3,5	95	45	Льянова З.И.
			итого	20	2	7	10	1	3,5	95	45	
			9А	15	1	3	11	0	3,33	100	27	Льянова З.И.
			итого	15	1	3	11	0	3,33	100	27	
	История (по программе предыдущего класса)		6А	20	1	8	10	1	3,45	95	45	Озиева М.М.
			6Б	20	1	9	9	1	3,5	95	50	Озиева М.М.
			итого	40	2	17	19	2	3,48	95	50	
			7Б	25	2	10	11	2	3,48	92	48	Озиева М.М.
			итого	25	2	10	11	2	3,48	92	48	
		8А	22	2	8	10	2	3,45	90	45,45	Озиева М.М.	

			итого	22	2	8	10	2	3,45	90	45,45	
			9Б	15	3	5	6	1	3,67	93,33	53,33	Арчакова М.Н.
			итого	15	3	5	6	1	3,67	93,33	53,33	
	Обществознание (по программе предыдущего класса)		7А	25	1	11	11	2	3,44	92	48	Озиева М.М.
			итого	25	1	11	11	2	3,44	92	48	
			8Б	23	2	9	10	2	3,48	91,3	47,83	Озиева М.М.
			итого	23	2	9	10	2	3,48	91,3	47,83	
	Английский язык (по программе предыдущего класса)		8А	21	3	8	9	1	3,6	95,24	52,38	Евлоева З.Т.
			8Б	23	3	9	10	1	3,6	95,65	52,17	Евлоева З.Т.
			итого	44	6	17	19	2	3,6	95,45	52,27	

Аналитический отчет: 5 класс

Класс: 5 «А», «Б» (по программе 4 класса)

Предмет: Русский язык

Дата: 17.03.2022 (1 часть) 18.03.2022 (2 часть)

Учитель: Мерешкова Т.М., Гайтова Л.Т.

Всего учащихся- 45, из них: 4 «А» -25, 4 «Б» -20

Присутствовали - 45

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
-------	-------	------	------	------	------	-------	-------	---------

4 А	25	3	7	11	4	84	40	3,3
4Б	20	2	7	5	6	70	45	3,2
Всего:	45	5	14	16	10	77,7	42,2	3,3

Выводы:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2

(умение находить однородные сказуемые).

Справились 51% учащихся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ ,12(1),12(2),13(1), 13(2) *(умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи).*

С этими заданиями справились всего 52% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

- №11 *(умение классифицировать слова по составу)*
- №15 *(умение раскрывать смысл прочитанного , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)*

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Умение раскрывать смысл прочитанного.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Класс: 5 «А», «Б» (по программе 4 класса)

Предмет: Математика

Дата: 19.03.2022

Учитель: Мерешкова Т.М., Гайтова Л.Т.

Всего учащихся- 45, из них: 4 «А» -25, 4 «Б» -20

Присутствовали - 45

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 45 человек.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 7 необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить прямоугольник.

В заданиях 3, 8 требуется записать решение и ответ.

Задания №10, №12 не выполнил никто.

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	25	2	7	13	3	88	36	3,3
4Б	20	2	6	7	5	75	40	3,2
Всего:	45	4	13	20	8	82,2	37,7	3,2

Выводы:

№ 5(2), 8; и №11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

С этими заданиями справились всего 24% учащихся.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

Рекомендации:

1. Повторить таблицу величин .
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени, измерения с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Класс: 5 «А», «Б» (по программе 4 класса)

Предмет: Окружающий мир

Дата: 21.03.2022

Учитель: Мерешкова Т.М., Гайтова Л.Т.

Всего учащихся- 45, из них: 4 «А» -25, 4 «Б» -20

Присутствовали - 45

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4А	25	2	12	8	3	88	56	3,5
4Б	20	2	6	8	4	80	40	3,3
Всего:	45	4	18	16	7	84,4	48,8	3,4

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	38	92
2	умение понимать и анализировать информацию,	37	91

	представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и		
3 (п. 1)	сформированность первичного навыка чтения карты	23	51
3 (п. 2)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	34	79
3 (п.3)	овладение логическими универсальными действиями.	33	76
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	43	99
5	освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	41	95
6.1	Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	29	54
6.2	Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)	12	30
6.3	умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ)	1	2
7.1	способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения	28	53
7.2		26	52
8.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25	51
8.2		18	48
8.3		15	25
9.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	37	80
9.2		34	75
9.3		4	0

	соответствии с задачами коммуникации		
10.1	знания обучающихся о родном крае	33	70
10.2 К1	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5	25
10.2К2		3	15
10.2К3		2	10

Выводы:

1. Очень хорошо справились с заданиями 1,2,4,5.
2. Самыми сложными для учащихся оказались задания 6 и 10.
3. С остальными заданиями учащиеся справились на достаточном уровне.
4. Полученные результаты говорят о том, что у учащихся не на достаточном уровне сформированы навыки и умения проводить аналогии, строить рассуждения. 5. Слабо развито умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Аналитический отчет: 6 класс

Класс: 6 «А», «Б» (по программе 5 класса)

Предмет: Математика

Дата: 21.03.2022

Учитель: Кодзоева А.А., Галаева З.А.

Всего учащихся - 39, из них: 5 «А» - 20, 5 «Б» - 19

Присутствовали - 39

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	20	3	4	10	3	85	35	3.35
5Б	19	3	4	9	3	84	39	3.4
Всего:	39	6	8	19	6	84.62	36	3.36

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	66,6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	88,8
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	66,6
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между	22,2

	дисциплин	ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	77,7
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	55,5
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	55,5
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	66,6
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,5
12	Умение применять изученные понятия,	Вычислять расстояния на местности в	88,8

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	стандартных ситуациях	
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	100
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	0,12
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,1

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1.Корректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

2.Отработать задания, в которых учащиеся допустили больше всего ошибок.

3. Предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

4.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Класс: 6 «А», «Б» (по программе 5 класса)

Предмет: Русский язык

Дата: 18.03.2022

Учитель: Мамилова М.Х., Евкурова Р.Н.

Всего учащихся- 39, из них: 5 «А» -20, 5 «Б» -19

Присутствовали - 39

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	20	1	7	9	3	85	40	3.3
5Б	19	1	6	9	3	84.21	36.84	3.26
Всего:	39	2	13	18	6	84.62	38.46	3.28

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Работа состоит из двух вариантов. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Количество учащихся 5 «А» (в процентах) верно выполнивших задания

Кол-во уч-ся	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10 задание	11 задание	12 задание
20	18	8	19	15	12	10	8	5	3	15	11	16
100 %	90%	40%	95%	75%	60%	50%	40%	25%	15%	75%	55%	80%

Количество учащихся 5 «Б» (в процентах) верно выполнивших задания

Кол-во уч-ся	1 задани е	2 задани е	3 задани е	4 задани е	5 задани е	6 задани е	7 задани е	8 задани е	9 задани е	10 задани е	11 задани е	12 задани е
19	13	12	8	8	10	9	14	8	10	15	18	19
100 %	68,42%	63,15%	42,10%	42,10%	52,62%	47,36%	73,68%	42,10%	52,62%	79%	94,73%	100%

Выводы:

1. Результаты ВПР по русскому языку показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, обозначали части речи, неверно указали их отдельные признаки.

2. Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- определять тему и главную мысль текста; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи,
- распознавать грамматические признаки слов,
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,

3. Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

4. Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 13 учащихся подтвердили свои оценки, 7- понизили, 0- повысили.

Общий вывод: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- 2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- 3.на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- 4.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Класс: 6 «А», «Б» (по программе 5 класса)

Предмет: История

Дата: 10.10.2022

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 40, из них: 6 «А» -20, 6 «Б» -20

Присутствовали - 40

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	20	1	8	10	1	95	45	3,45
6Б	20	1	9	9	1	95	50	3,50
Всего:	40	2	17	19	2	95	47,50	3,48

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	38	95
2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	39	97,5
3	Объяснить значение термина (понятия)	27	67,5
4	Прочитать список событий (явлений, процессов), и написать событие, относящееся к выбранной теме. Также было необходимо рассказать об этом событии, с содержанием не менее двух исторических фактов.	30	75
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично расположена страна, где существовала страна брахманов.	25	62,5
6	Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, где существовала страна брахманов.	2	5
7	Указать название войны, событиям которой посвящен памятник-ансамбль, фрагмент которого изображен на почтовой марке, объяснить, почему память о событиях этой войны увековечена во множестве монументов, возведенных в нашей стране.	38	95

Выводы:

1. Результаты ВПР по истории показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Наиболее проблемным было 6 задание: используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, где существовала страна брахманов.
3. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2,7.

4. Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними, а также усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории.

Класс: 6 «А», «Б» (по программе 5 класса)

Предмет: Биология

Дата: 08.10.2022

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся - 40, из них: 6 «А» -20, 6 «Б» -20

Присутствовали - 40

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный

правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	20	0	9	10	1	95	45	3,4
6Б	20	2	7	10	1	95	45	3,5
Всего:	40	2	16	20	7	95	45	3,45

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	40	100
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	36	90

1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	13	32
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	33	82
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	17	42
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	38	95
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	24	60
4.1	знание устройства оптических приборов	40	100
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	28	70
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	37	92
5	систематизировать цветковые растения	34	85
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	35	87
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	16	40
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	17	42
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	19	47
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	26	62
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	39	96
10.1	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	40	100
10.	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и	35	87

2	описывать их роль		
10. 3	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	18	44

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10.3, 6.2, 7.1, 2.2, 1.3, на:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- знание биологических наук и изучаемых ими областей;
- формулирование роли биологических процессов жизни растения - на анализ текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- на умение определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
3. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ

7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности

Аналитический отчет: 7 класс

Класс: 7 «А», «Б» (по программе 6 класса)

Предмет: Русский язык

Дата: 20.09.2022

Учитель: Дзоурова Айна Саварбековна

Всего учащихся: 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25

Присутствовали: 47

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	23	2	11	7	3	86,7	52,3	3,5
7Б	24	2	10	11	1	95,8	50	3,5
Всего:	47	4	21	18	4	91	53	3,5

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	%качества знаний
К1.	Соблюдение орфографических норм	29	61,7
К2.	Соблюдение пунктуационных норм	40	85,1
К3.	Правильность списывания текста	45	95,7
2К1.	Выполнение морфемного разбора	46	97,8
2К2.	Выполнение словообразовательного разбора	41	87,2
2К3.	Выполнение морфологического разбора	33	70,2
2К4.	Выполнение синтаксического разбора предложения	39	83
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	36	77
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного	46	97,8

	слога		
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	44	94
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	38	80,8
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	43	91,5
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29	62
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	19	40,4
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	26	55,3
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной	27	57,4

	форме		
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	30	63,8
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	20	42,5
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	42	89,4

Выводы:

1. Результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

2. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

3. На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять морфемный и словообразовательный разборы,

4. При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

5. Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, умение составлять план текста из 3-х пунктов, письменно её оформлять. Также вызвало затруднение задание распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. 4 человека не справились с ВПР по причине низкой успеваемости и отсутствию мотивации и контроля подготовки к урокам со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Класс: 7 «А», 7 «Б» (по программе 6 класса)

Предмет: Математика

Дата: 23.09.2022

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся- 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25

Присутствовали – 45

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1—8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 А	23	3	8	9	3	80	44	3,2
7 Б	22	2	8	9	3	78	45	3,01
Всего:	45	5	16	18	6	78	47	3,10

Уровень выполнения задания

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	45	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число	43	95
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33	74
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	30	66
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	33	74
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	34	76
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	24	54
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	20	44

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25	56
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	26	58
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23	52
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	24	54
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11	25

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по математике.
2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая

устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

3. Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7Б класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Класс: 7 «Б» (по программе 6 класса)

Предмет: История

Дата: 28.09.2022

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 25

Присутствовали - 25

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7б	25	2	10	11	2	92	48	3,48

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	19	76
2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	23	92

3	Объяснить значение термина (понятия)и соотнести его с определенным событием или процессом.	17	68
4	Указать две исторические личности, непосредственно связанные с взаимоотношениями русских княжеств и земель с кочевниками в XIIIв. Указать одно любое действие каждой из этих личностей, повлиявшее на эти взаимоотношения. Указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с формированием Древнерусского государства в IXв., а также любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на это формирование.	7	28
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором находится столица Золотой Орды – город Сарай, а также город, к захвату которого стремились крестоносцы-Иерусалим.	10	40
6	Необходимость установления соответствия памятников культуры России, и памятников культуры зарубежных стран	19	76
7	Необходимо было выбрать два памятника культуры, созданных в годы правления Ивана III, а также созданных в XVв.	20	80
8	Указать год, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная почтовая марка. Объяснить, почему событие юбилею, которого посвящена почтовая марка, сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий. Указать название города в годы ВОВ, в честь подвига защитников которого в годы ВОВ выпущена данная памятная медаль. Объяснить, почему необходимо сохранять память о событиях ВОВ.	14	56

Выводы:

- 1.Результаты ВПР по истории показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
- 2.Наиболее проблемным было 4 задание

- 3.Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2,6,7.
- 4.Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними, а также на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

Класс: 7 «А» (по программе 6 класса)

Предмет: Обществознание

Дата: 28.09.2022

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 25

Присутствовали - 25

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7а	25	1	11	11	2	92	48	3,44

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить, что такое труд	21	84
1.2	Составить рассказ о профессии, которая нравится, используя прилагаемый план	17	68
2	Выбрать верные суждения	24	96
3.1	Анализ социального опроса, выбрать наибольшую долю опрошенных и предположить почему.	24	96
3.2	Объяснить много или мало опрошенных дали определенный ответ и почему.	1	4
4	Установить соответствие между примерами и социальными ролями, а также между действиями и функциями политики	25	100
5.1	Объяснить, как вы понимаете слово «Потребность» и смысл выражения «Ошибки, на которых можно учиться».	20	50
5.2	Дать свое объяснение смыслу высказывания	12	48
6.1	Определить к какой сфере общественной жизни относятся музеи, художественные выставки, «Монеты», «Банкноты»	16	64
6.2	Пояснить ответ	7	25
7.1	Рассмотреть фотографию, объяснить опасность подобных действий людей (привести два объяснения). Объяснить к какой биологической потребности относится данное изображение, и почему ее относят к биологическим	21	84

	потребностям.		
7.2	Пояснить, как можно предотвратить подобные действия людей, а также чем следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности.	8	32
8.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	16	64
8.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	15	60
8.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	13	52

Выводы:

1. Результаты ВПР по обществознанию показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Наиболее проблемными были 3,7 задания.
3. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2,4,5.
4. Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Класс: 7 «А» класс (по программе 6 класса)

Предмет: География.

Дата: 1.10.2022

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 25.

Присутствовали – 25.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	0	14	11	0	100	56	3,56

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся	% качества знаний
-----------	-----------------------	---------------------	-------------------

		справившихся с заданием	
1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.		
1.1	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	25	100
1.2	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	21	84
2	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления		
2.1	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	22	88
2.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения	22	88
3	Проверяет умение работать с топографической картой		
3.1	Определять размещение объектов и направления	22	88
3.2	Определять направления	22	88
3.3	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба	21	84
4.1	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила вычислений	22	88
4.2		20	80
4.3	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	20	80
5	Проверяет понимание основных географических		

5.1	закономерностей. Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	20	80
5.2	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	22	88
6.1	Предполагает анализ графиков и диаграмм	21	84
6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	20	80
6.3	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	21	84
7	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	20	80
8	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	10	40
9.1	Проверяет узнавать природные явления по их изображениям.	5	20
9.2	Предполагает также составление текстового описания конкретного явления	0	0
9.3	Проверяет знание географии родного края, в нём требуется дать описание определённых географических объектов.	0	0

Выводы:

1. Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов.

2. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по географии, опираясь на рабочую программу.

Класс: 7 «Б» (по программе 6 класса)

Предмет: Биология

Дата: 26.09.2022

Учитель: Тутаева З.М-С.

Всего учащихся- 25

Присутствовали – 25

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 б	25	1	10	13	1	96	44	3,6
Всего:	25	1	10	13	1	96	44	3,6

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	25	100

1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	23	92
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	19	76
2.1	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	19	76
2.2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	8	32
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	22	88
4.1	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, требуется назвать части изображенного органа	17	68
4.2	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	16	64
4.3	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	9	36
5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	22	88
6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	22	88
7	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение	17	68
8	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	6	24
8.2	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать	3	12

	гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов		
9	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	15	60
10.	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	25	100

Выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен учащимися 7 класса на базовом уровне

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8, 8.2, 2.2, 4.3, на:

-- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов

-- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, где требовалось указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения

-- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. Для этой группы учащихся необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание живых организмов по заданному алгоритму, оценивать их роль в жизни человека, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, решать практические задачи
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности
6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8класс

Аналитический отчет: 8 класс

Класс: 8 «А», «Б» (по программе 7 класса)

Предмет: Русский язык

Дата: 19.09.2022

Учитель: Арчакова Залихан Батыровна

Всего учащихся- 45, из них: 8 «А» -22, 8«Б» -23

Присутствовали - 40

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср. балл
8А	20	2	6	9	3	85	40	3,35
8Б	20	2	7	7	4	80	45	3,35
Всего:	40	4	13	16	7	82	42,50	3,35

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, справившихся с заданием	% качества знаний
1К1	Соблюдение изученных орфографических норм	25	62,5
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	29	72,5
1К3	Правильное списывание текста	40	100
2К1	Морфемный разбор слова	38	95
2К2	Словообразовательный разбор слова	31	77,5
2К3	Морфологический разбор слова	31	77,5
2К4	Синтаксический разбор предложения	30	75
3(1)	Распознавание предложений с производным предлогом	15	37,5
3(2)	Правильное написание предлогов	20	50
4(1)	Распознавание предложений с союзом	32	80
4(2)	Правильное написание союзов	33	82,5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	37	92,5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	27	67,5
7(1)	Выписать предложение с одной запятой	30	75
7(2)	Обоснование выбора предложения	21	52,5
8(1)	Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запяты	32	80
8(2)	Распознавание предложения и мест постановки запятых	26	65
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	24	60

	словоупотребления		
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	35	87,5
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания)	23	57,5
11(2)	Умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	12	30
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	26	65
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	25	62,5
13(2)	Умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	22	55
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	29	72,5

Выводы:

1.Материал, пройденный за курс 7 класса, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, правильного согласования членов предложения.

2.Возникли затруднения с соблюдением пунктуационных норм, в умении обосновывать поставленные знаки препинания. Следовательно, можно сделать вывод о низкой пунктуационной грамотности.

3.Большинство учащихся не умеют адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить ключевые слова и словосочетания, определять основную мысль текста.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка необходимо основное внимание уделять повторению и закреплению изученных орфограмм как орфографических, так и пунктуационных.

2. Особое внимание уделять работе с текстом, умению определять как основную мысль всего текста, так и отдельных микротем, более активно вести работу по определению значений фразеологизмов, пословиц, крылатых слов.

3. Более активно работать с текстом с точки зрения определения средств языковой выразительности и лексического значения слов и их стилистической принадлежности.

Важно донести до учеников, что любую письменную работу необходимо выполнять аккуратно, без исправлений и подтирок, графическое оформление вести соответствующим образом.

Класс: 8 «А», 8 «Б» (по программе 7 класса)

Предмет: Математика

Дата: 22.09.2022

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся- 45, из них: 8 «А» -21, 8 «Б» -23

Присутствовали – 41

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 А	20	2	6	10	2	81,82	36,36	3,09
8 Б	21	2	8	9	2	82,61	43,48	3,17
Всего:	41	4	14	19	4	82,22	40	3,13

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится / получит возможность научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	35	86
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	36	88

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	38	93
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	35	86
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	27	66
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	32	78
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	27	66

		явлений		
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	31	76
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	25	61
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	14	34
11	Овладение символьным языком алгебры			

	натуральных до действительных чисел	целых, рациональных чисел		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	18	43
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	42
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	12	29
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной	5	12

		реальной ситуации или прикладной задачи		
--	--	---	--	--

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по математике.
2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7Б класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Класс: 8 «А» (по программе 7 класса)

Предмет: Физика

Дата: 24.09.2022

Учитель: Льянова З.И.

Всего учащихся- 22

Присутствовали – 20

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки.

ВПр по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Таблица результатов:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	22	20	2	7	10	1	95%	45%	3,5

			10%	35%	50%	5%			
--	--	--	-----	-----	-----	----	--	--	--

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием %
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	98
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	97
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	90
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	89

	физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	84
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

- 0% учащихся не справились с работой.
- 60% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 40% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем

- 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
 - 2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
 - 3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
 - 4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
 - 5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
 - 6.Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
 - 7.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации

Класс:8 «Б» класс (по программе 7 класса)

Предмет: География.

Дата: 5.10.2022

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 23.

Присутствовали – 23.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8Б	23	0	10	13	0	100	43	3,43

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.		
1.1	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	23	100
1.2	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	17	74
1.3	Необходимо определить географические координаты одной	17	74

	из точек лежащей на линии маршрута по тексту составленному на основе записок путешественников и туристов.		
2.1	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	23	100
2.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения. Проверяет умение читать профиль рельефа с топографической карты.	22	96
2.3		21	91
3.1	Определять размещение объектов и направления	21	91
3.2	Проверяет умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их	23	100
3.3	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба	20	87
4.1	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила вычислений. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	20	87
4.2		21	91
5.1	Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	21	91
5.2	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	20	87
6.1	Предполагает анализ графиков и диаграмм	19	83

6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	20	87
6.3	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	19	83
7.1	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	8	35
7.2	Ориентированно на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.	5	22
8.1	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	3	13
8.2	Проверяет знание особенности природы населения культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание стран.	0	0

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов.
2. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов , климатические пояса, страны мира.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Класс: 8 «Б» (по программе 7 класса)

Предмет: Обществознание

Дата: 27.09.2022

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 23

Присутствовали - 23

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8б	23	2	9	10	2	91,3	47,83	3,48

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить, смысл выражения «общедоступность образования» и «охрана здоровья»	19	82
1.2	Составить рассказ о реализации права на образование, используя прилагаемый план. Также составить рассказ о заботе о своем здоровье, используя прилагаемый план.	11	47
2	Выбрать верные суждения	22	95

3.1	Анализ социального опроса, выбрать наибольшую долю опрошенных и предположить почему.	22	95
3.2	Объяснить много или мало опрошенных дали определенный ответ и почему. Также дать информацию о мероприятиях, проводимых в нашей стране способствующих укреплению здоровья.	12	52
4	Установить соответствие между примерами и видами социального статуса, а также между действиями и областями (формами) культуры	23	100
5.1	Объяснить, как вы понимаете слова «закон» и смысл слова «работа».	19	82
5.2	Дать свое объяснение смыслу высказывания	12	52
6	Определить какие условия обязательны для заключения брака в РФ.	22	95
7.1	Рассмотреть фотографию, объяснить какую группу глобальных проблем может иллюстрировать данная фотография, а также пояснить, какая мера будет способствовать решению данной проблемы. Также пояснить какой вид социальных норм изображен на фото, и почему важно поддерживать такие нормы.	19	82
7.2	Перечислить две глобальные проблемы, два вида социальных норм.	15	65
8	Определить сферу общественной жизни	19	82
9.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, используя все приведенные понятия.	9	39
9.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране,	8	34

	используя все приведенные понятия.		
9.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	6	26

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Уделять больше внимания на изучение прав человека.

Класс: 8 «А» класс (по программе 7 класса)

Предмет: История

Дата: 27.09.2022

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 22

Присутствовали – 22

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8а	22	2	8	10	2	90,91	45,45	3,45

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и их участниками.	22	100

2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	17	77
3	проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определить к какому из данных событий (процессов) он относится.	12	54
4	Работа с исторической картой, заполнить пропуск в предложении и указать российского монарха.	15	68
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	11	50
6	Необходимость установления памятников культуры России, созданных в XVI веке.	12	54
7	Установить какой из приведенных памятников культуры создан Андреем Чоховым и А.М. Курбским.	14	63
8	Ответить на вопросы связанные с периодом Смутного времени, а именно: время события, правящий монарх и исторический факт.	4	18
9	Указать год, когда произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль. Объяснить, почему граждане нашей страны чувствуют личную причастность событию, годовщине которого посвящена данная медаль. Указать название отмечаемого в мае государственного праздника РФ, непосредственно связанного с войной, которой посвящен скульптурный памятник. Объяснить, почему необходимо сохранять память об этой войне в сердцах наших граждан.	19	86

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними. Усилить работу с исторической картой.

Класс: 8 «А», 8 «Б» (по программе 7 класса)

Предмет: Английский язык

Дата: 29.09.2022-30.09.2022

Учитель: Дударова Ф. Х-М.

Всего учащихся- 45, из них: 8 «А» -21, 8 «Б» -23

Присутствовали – 44

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса

иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 А	21	3	8	9	1	95,2	52,3	3,6

8 Б	23	3	9	10	1	95,6	52,2	3,6
Всего:	44	6	17	19	2	95,4	52,2	3,6

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе.	43	97,7
2	знание правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке.	30	68,2
3	умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	35	79,5
4	умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания.	43	97,7
5	нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте.	42	95,4
6	нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.	43	97,7

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
2. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и **аудирование (задание 1)**.
3. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
4. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным
5. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

- 5.Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- 6.Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- 7.В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися , показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

Аналитический отчет: 9 класс

Класс: 9 «А», «Б» (по программе 8 класса)

Предмет: Русский язык

Дата: 21.09.2022

Учитель: Кодзоева Л.Дж.

Всего учащихся- 30, из них: 9 «А» -15, 9 «Б» -15

Присутствовали -

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
9А	15	0	4	10	1	93,33	40	3,2
9Б	15	3	5	6	1	93,33	53,33	3,67
Всего:	30	3	9	16	2	93,33	46,7	3,5

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	Умение работать с текстом: вставлять пропущенные буквы, знаки	30	100

	препинания, списывать без ошибок.		
2	Умение выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы текста.	30	100
3	Орфограмма «Правописание НЕ с разными частями речи»	28	93,33
4	Орфограмма «Правописание Н и НН в разных частях речи»	29	96,67
5	Знание орфоэпии	29	96,67
6	Определение грамматической основы в предложениях	27	90
7	Умение работать с текстом: определение основной мысли.	25	83,33
8	Умение работать с текстом: определение микротемы.	27	90
9	Умение работать с текстом: определение средств языковой выразительности.	27	90
10	Определение лексического значения слова.	27	90
11	Знание видов словосочетания.	26	86,67
12	Умение определять грамматическую основу.	28	93,33
13	Знание типов односоставных предложений.	27	90
14	Умение находить вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	23	76,67

15	Умение обособлять согласованные определения.	20	66
16	Умение обособлять согласованные обстоятельства.	15	50
17	Умение строить схемы предложений.	12	40

Выводы:

1. Результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

2. Однако, у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

3. На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять морфемный и словообразовательный разборы,

4. При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

5. Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, умение составлять план текста из 3-х пунктов, письменно её оформлять.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

Класс: 9 «А», «Б» класс (по программе 8 класса)

Предмет: Математика

Дата: 03.10.2022

Учитель: Галаева З.А.

Всего учащихся- 30, из них: 9 «А» -15, 9 «Б» -15

Присутствовали - 29

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
9А	14	1	4	8	1	93	36	3,4
9Б	15	3	4	6	2	87	47	3,5
Всего:	29	4	8	14	3	90	41	3,5

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	28	97
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	24	83
3	проверяется умение решать задачи на части.	24	83
4	проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	24	83
5	проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	25	86

6	направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	18	62
7	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	20	69
8	проверяется умение сравнивать действительные числа.	14	48
9	проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	17	59
10	направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	17	59
11	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	14	48
12	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	17	59
13		15	52
14		13	45
15		14	48
16(1)	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	17	59
16(2)		11	38
17	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	7	24
18	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	10	34
19	является заданием высокого уровня сложности и направлено на	4	14

	проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.		
--	---	--	--

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Класс: 9 «А» класс (по программе 8 класса)

Предмет: Физика

Дата: 05.10.2022

Учитель: Льянова З.И.

Всего учащихся- 15

Присутствовали - 15

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки.

Таблица результатов:

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	----------

15 чел.	1 чел.	3 чел.	11 чел	0 чел.	100%	27%	3.33
100%	6.7%	20%	73.3%	0%			

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием %
1.определить цену деления прибора	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	97%
2.Объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов	49 %
3.Задача на расчет силы Архимеда/расчет плотности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	92%
4.По графику	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать	94%

движения тела определить физическую величину.	информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	
5.Задача на расчет силы тяжести.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	92 %
6.Задача на расчет давления и мощности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	86 %
7.Используя таблицу, ответьте на вопросы	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	89 %
8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	88 %
9. Задача на расчет механическое движение	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	76 %
10. Задача на расчет нескольких сил.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%
11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов,	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%

анализ представленного материала.		
---	--	--

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Класс: 9 «А» (по программе 8 класса)

Предмет: география.

Дата: 5.10.2022

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 15.

Присутствовали – 15.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
9А	15	0	5	10	0	100	33	3,33

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся	% качества знаний
-----------	-----------------------	---------------------	-------------------

		справившихся с заданием	
1.1	Предполагает определение стран-соседей России по их очертаниям и названием столиц и указание этих стран на картосхеме	10	67
1.2	Предполагает ранжирование стран по протяжённости границ с Россией на основе анализа диаграммы.	13	87
2.1	Проверяет знания географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии- географическое положение России.	12	80
2.2	Определить географические координаты точки одним из этих объектов и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	12	80
3.1	Проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	13	87
3.2	Определить и указать одну из форм рельефа по её местоположению на карте и фотоизображению.	12	80
3.3	Выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	10	67
4.1	Проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации а также знание географической терминологии и умение её использовать для решения учебных задач.	12	80
4.2	Выбрать из текста названия упомянутых в нём объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	12	80
4.3	Определить объекты гидрографии России на основе физиологических характеристик	10	67
5.1	Предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам	13	87

5.2	Необходимо сопоставить климатограмм с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России. Проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	7	47
5.3		14	93
6.1	Ориентированно на проверку умений применять географическое мышление использовать различные источники географической информации.	10	67
6.2	Использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами.	9	60
6.3	Проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	11	73
7.1	Проверяет сформированность представлений по географии как науки на основе применения знаний особенностей компонентов природы своего региона и умение составлять их краткое описание.	8	53
7.2	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении России.	9	60

Выводы:

1.Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов.

2.Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.Внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

-Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

- Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Класс: 9 «Б» (по программе 8 класса)

Предмет: Биология

Дата: 5.10.2022

Учитель: Тутаева З.М-С.

Всего учащихся- 15.

Присутствовали – 15.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки — 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям

Максимальный первичный балл – 29.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
9 б	15	1	5	8	--	100	46,6	3,6
Всего:	15	1	5	8	--	100	46,6	3,6

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1	Владеть системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями. Предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке.	15	100
2	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	14	93

3.1	проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	14	93
3.2	проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	8	53
4	задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани.	14	93
4.2	проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.	6	40
5.1	проверяется знание строения и функционирование клетки	8	53
5.2	проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.	10	66
6.1	проверяется умение определять изображенный орган	15	100
6.2	проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	9	60
7.1	проверяется умение работать с изображением строения органа	15	100
7.2	проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	9	60
8.1	проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека	12	80
8.2	Направлено на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации	10	66
9.1	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	13	86
9.2	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	7	46
9.3	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	5	33
10.1	проверяется умение оценивать правильность двух суждений	13	86
10.2	проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	8	53

Выводы:

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 4.2, 5.1, 6.2, 7.2, 8.2, 10.2, 9.2, 9.3, на:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека
- умение делать описание органа организма по заданному плану, описывать его функции, соотносить с другими органами системы
- на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
4. Целесообразно делать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
6. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

Аналитический отчет 10 класс

Класс: 10 класс

Предмет: География

Дата: 21.03.2022

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 10

Присутствовали - 10

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
10А	10	0	4	5	1	90	40	3.3

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 -м классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Работа содержит 17 заданий

С первым заданием и вторым заданием справились все ученики.

С третьим заданием справились 8 учеников:

Не справились с данным заданием 2 учеников:

Из 10 учащихся с 3 заданием не справились 2 ученика –0,2%.

Из 10 учащихся с четвертым заданием справились все кроме двух. Из 10 учащихся с четвертым заданием не справились два ученика – 0.2%.

С пятым заданием не справились 3 ученика.

Из 10 учащихся с 5 заданием не справились 3 ученика $-0,3\%$.

С шестым заданием справились 8 учеников.

С данным заданием не справились 2 ученика.

Из 10 учащихся с 6 заданием не справились 2 ученика $-0,2\%$.

С седьмым заданием справились 9 учеников.

Не справился с заданием 1 ученик.

Из 10 учащихся с 7 заданием не справился 1 ученик $-0,1\%$.

С восьмым заданием справились 7 учащихся.

Не справились 3 ученика.

Из 10 учащихся с 8 заданием не справились 3 ученика $-0,3\%$.

С девятым заданием справились 8 учащихся.

Из 10 учащихся с 9 заданием не справились 2 ученика $-0,2\%$.

С десятым заданием справились 8 учеников.

Не справились с данным заданием 2 ученика:

Гадиева Джамиля

Хамхоев Адам

Из 10 учащихся с 10 заданием не справились 2 ученика $-0,2\%$.

С одиннадцатым заданием справились 7 учеников.

Не справились с заданием 3 ученика:

Из 10 учащихся с 11 заданием не справились 3 ученика $-0,3\%$.

С двенадцатым заданием справились 4 ученика.

Из 10 учащихся с 12 заданием не справились 6 учеников -0,6%

С тринадцатым заданием справились 4 ученика.

С заданием не справились остальные ученики.

Из 10 учащихся с 13 заданием не справились 6 учеников -0,6%.

С четырнадцатым заданием справились 2 ученика.

Из 10 учащихся с 14 заданием не справились 8 учеников-0,8

С пятнадцатым заданием справился 1 ученик.

С заданием не справились 5 учеников.

Большинство учащихся с 15, 16, 17 заданиями не справились.

Выводы:

1. На среднем уровне выявлялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключения, а также объяснение причин и следствий ключевых аспектов географических координат.
2. Следует отметить неудовлетворительное знание о географии своего края, его природных ресурсах.
3. Возникли сложности с 15, 16 и 17 заданиями, где нужно было ориентироваться на логику для аргументации доводов в пользу экологии.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 4.Организовать коррекционную работу с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 6.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий , направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных , социально -экономических, техногенных объектов и процессов ; повторять классификацию стран по уровню экономического развития.

Заместитель директора по УВР

Кодзоева Л.Дж.

**Управленческие решения по результатам ВПР – 2022
в ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»**

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания.

№ п/п	Аналитические выводы (выявленные проблемные зоны, ресурсы для повышения качества подготовки к ВПР)	Управленческие решения	Основные документы для фиксации управленческих решений
1	Выявлены пробелы в знаниях и навыках учащихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. Контрольно-оценочные материалы

2	Повышения качества подготовки обучающихся	<p>Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.</p> <p>Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД</p>	План мероприятий. База заданий.
3	Предметная компетенция учителей	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей	Программа повышения квалификации педагогов, план методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество.
4	Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протоколы родительских собраний.

5	Объективность полученных результатов	<p>Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.</p> <p>Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.</p>	<p>План ВШК</p> <p>План педсоветов</p>
6	Несоответствие отметки ВПР и итоговой отметки	<p>В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.</p>	Справка по итогам ВШК
7	Несоответствие отметки ВПР и итоговой отметки	<p>В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо проводить системный анализ наличия сравнительных результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>	Справка по итогам ВШК
8	Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предметом).	Методическая помощь	<p>План методической работы, план (программа) профессионального развития учителя.</p>

	Методика преподавания, технологии обучения		
--	--	--	--

Директор

Манкиев Я.У-Г.