

Аналитический отчет о проведении ВПР в ГБОУ «СОШ№4 с.п.Кантышево» 2020-21 уч.год

В ГБОУ «СОШ№4 с.п.Кантышево» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8х, 10-ом классах. Работы проводились в установленные сроки в присутствии наблюдателей из числа родителей данной образовательной организации.

Работы проводились в соответствии с приказом Управления образования по Назрановскому району Республики Ингушетия №3 то «24» февраля 2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году », на основании приказа по школе № 56 от 01.03.2021г.,

Практически по всем предметам и во всех классах результаты ВПР оказались на среднем уровне. Учителя-предметники занимались планомерной и качественной подготовкой обучающихся в течение учебного года. В поурочное планирование по ряду предметов были включены сами задания и их аналоги из демоверсии ВПР, размещенные на электронном ресурсе системе "СтатГрад" (<https://statgrad.org>). Рубежные контрольные работы по ряду предметов включали задания-аналоги. Администрация осуществляла контроль по подготовке обучающихся к ВПР.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата: 01/03.04.2021г

Учитель: Мержоева Л.Б. Мерешкова Р.Д.

Назначение ВПР по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось

умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 34 человек (100% уч.).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**38**

Максимум за работу не набрал никто.

Средний балл по школе – **3,1**

Качество знаний по школе (4 кл.) - 29,4%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	1	5	7	4	76,4	35,2	3,2
4Б	1	4	8	4	76,4	29,4	3,1
Всего:	2	9	15	8	76,4	32,3	3,1

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2)

(умение распознавать части речи).

Справились 29,4% учащихся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 7,12(1),12(2),13(1), 13(2) (умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи).

С этими заданиями справились всего 32,3% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

- *№11 (умение классифицировать слова по составу)*
- *№15 (умение раскрывать смысл прочитанного , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)*

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Умение раскрывать смысл прочитанного.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата: 05.04.2021г

Учитель: Мержоева Л.Б., Мерешкова Р.Д.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 34 человек.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 6 (пункт 1,2)10, 11 необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямоугольник.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Задание №12 не выполнил никто.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Максимальный балл – 20. Его не набрал никто.

Класс	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	1	5	8	3	82,3	35,2	3,2
4 Б	1	6	6	4	76,4	41	3,2
Всего:	2	11	14	7	79,4	38,2	3,2

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 5(2), 8;9(1),9(2) и №10, (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

С этими заданиями справились всего 15% учащихся.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи

(его фрагмента).

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся лучше справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата: 05.04.2021г

Учитель: Мержоева Л.Б., Мерешкова Р.Д.

В ВПР по окружающему миру приняли участие тоже 34 человек(100%).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-7	8-17	18-26	27-32

Таблица результатов:

Класс	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
4 А	1	6	8	2	88,2	41,1	3,3
4Б	1	4	10	2	88,2	29,4	3,2
Всего:	2	10	18	4	88,2	35,2	3,2

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: № 6(2), 6(3), 8, 9, 10(2).

Комплекс мер на 2021-2022 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР:

- обеспечение слаженной работы учителей по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ;
- индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата: 06.04.2021г

Учитель: Эсмурзиева С.М.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

5 «А» класс: 25 учащихся

5 «Б» класс: 21 учащийся

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными. Классификационными (фонетическими и лексическими) и аналитическими умениями, а также умение работать с текстом и знание системы языка.

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий.

Учащиеся работу писали - 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 39-45 балл

Максимум за работу набрали: Гадиева Динара – 40, Яндиева Хяди – 41 баллов и Гадиева Фариза - 41 баллов

На «4» выполнили работу 3 человека:

1. Алиев Мовсар
2. Гадиева Раббия

3. Гадиева Тамила
4. Бузуртанова Мадина
5. Кодзоева Фатима
6. Куркиев Халид
7. Мерешков Исмаил

Написали на «3» следующие учащиеся:

- Евлоева Камила, Кантышев Абдулла, Кодзоев Ахмед, Кодзоев Саид-Магомед, Мерешкова Милана и Мерешкова Румина не справились с работой по тексту, со словообразовательным разбором, морфемным разбором.
 - Яндиев Ибрагим, Кодзоев Абдул-Малик, Дзариева Раббия не справились с заданиями, связанными с пунктуацией.
- Мерешкова Хава, Келигов Абдулла не справились с синтаксическим разбором.

С ВПР не справились следующие учащиеся:

1. Евкуров Рамазан не справился практически со всеми заданиями, потому как очень много пропускал занятия по болезни.
2. Кодзоев Хамзат слабо усвоил программный материал, потому как очень много пропускал занятия по болезни.
3. Мерешкова Амина слабо усвоила программный материал.
4. Олигов Магомед слабо усвоил программный материал.

5 «а» класс

№ п / п	ФИО	код	Ва ри ан т	1 К1	1 К 2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 К1	4 К 2	5 К1	5 К2	6 К1	6 К2	7 К1	7 К 2	8	9	1 0	1 1	1 2	Вс ег о	О ц е н к а	Че т. оц ен ка
1	Алиев Мовсар Магомедович	50001	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	35	4	4
2	Бузуртанова Мадина Юнусовна	50002	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	30	4	4
3	Гадиева Динара Адамовна	50003	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	40	5	5
4	Гадиева Рабия	50004	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	0	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	0	34	4	4

	Абдулазитовна																										
5	Гадиева Тамила	50005	1	5	1	2	3	3	1	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	35	4	4
6	Дзариева Раббия Ибраимовна	50006	4	4	1	2	1	2	0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	3	0	1	0	0	25	3	3
7	Евкуров Рамазан Магометович	50007	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	13	2	3
8	Евлоева Камила Хаважевна	50008	2	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	21	3	3
9	Кантышев Абдула Аптиевиц	50009	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	3	1	1	1	27	3	4
1 0	Келигов Абдулла Илезович	50010	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	26	3	4
1 1	Кодзоев Ахмед Асланбек ович	50011	2	2	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	27	3	3
1 2	Кодзоев Абдул- Малик Асланбекович	50012	2	0	2	2	2	1	1	0	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	23	3	3
1 3	Кодзоев Саид- Магомед Ахмедович	50013	1	0	0	2	3	0	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	24	3	3
1 4	Кодзоев Хамзат Косумович	50014	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	2	3
1 5	Кодзоева Фатима Магомедовна	50015	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	32	4	4

1 6	Куркиев Халид Урусханович	50016	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	31	4	4
1 7	Мерешкова Амина Гиланиевна	50017	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	15	2	3
1 8	Мерешков Исмаил Курейшевич	50018	1	2	0	2	3	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	30	4	4
1 9	Мерешкова Милана Магомедовна	50019	2	1	1	0	2	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	25	3	3
2 0	Мерешкова Румина Алихановна	50020	1	0	0	2	2	3	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22	3	3
2 1	Мерешкова Хава Илезовна	50021	2	2	1	1	0	3	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	27	3	4
2 2	Олигов Магомед Борисович	50022	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	13	2	3
2 3	Яндиев Ибрагим Ахмедович	50023	2	1	2	1	0	3	0	0	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	19	3	3
2 4	Яндиева Хяди Заурбековна	50024	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	5
2 5	Гадиева Фариза	50025	1	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5	5
	Итого:			49	2	39	43	49	30	30	4	39	1	3	27	3	16	34	1	3	3	2	1	1			

					7						6		8	4		2			6	8	0	1	9	9			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Анализ ВПР по русскому языку в 5«б» классе.

Максимум за работу набрали: Куркиев Рашид – 43.

На «4» выполнили работу 3 человека:

8. Олигов Хамзат
9. Точиева Хяди
10. Чумаков Хизир
11. Чумакова Марем

Написали на «3» следующие учащиеся:

- Кодзоев Рамазан, Кодзоева Ясмина, Касиева Мадина, Дугиева Раяна и Дзауров Илез не справились с работой по тексту, со словообразовательным разбором, морфемным разбором.
- Джимиева Динара, Кодзоева Хяди, Зурапов Азраил, Чумаков Ибрагим не справились с заданиями, связанными с пунктуацией. Джимиева Хадижа, Тасуев Джабраил, Гадиева Амина не справились с синтаксическим разбором.

С ВПР не справились следующие учащиеся:

5. Дзауров Магомед-Амин не справился практически со всеми заданиями, потому как очень много пропускал занятия по болезни.
6. Кодзоев Муслим слабо усвоил программный материал, потому как очень много пропускал занятия по болезни.
7. Оздоев Адам слабо усвоила программный материал.
8. Орцханов Исрапил слабо усвоил программный материал.

5 «б» класс

№ п/ п	ФИО	код	В а р и а н т	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 К1	4 К2	5 К1	5 К2	6 К1	6 К2	7 К1	7 К2	8	9	10	11	12	Вс его	О це нк а	Че т. оц ен ка
1	Гадиева Амина	5002 6	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	26	3	3
2	Джимиева Динара	5002 7	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	22	3	3
3	Джимиева Хадижа	5002 8	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	25	3	3

4	Дзауров Илез	50029	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	20	3	3
5	Дзауров Магомед-Амин	50030	1	0	0	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	2	3
6	Дугиева Раяна	50031	1	2	0	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	2	2	1	1	0	26	3	3
7	Зурапов Азраил	50032	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	27	3	3
8	Касиева Мадина	50033	1	1	0	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	28	3	3
9	Кодзоев Муслим	50034	1	0	0	2	0	1	1	0	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	2	3
10	Кодзоев Рамзан	50035	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	25	3	3
11	Кодзоева Хяди	50036	2	0	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	23	3	3
1	Кодзоева	5003	2	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	26	3	3

2	Ясмина	7																									
1 3	Куркиев Рашид	5003 8	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
1 4	Оздоев Адам	5003 9	1	0	1	2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	2	3
1 5	Олигов Хамзат	5004 0	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	33	4	4
1 6	Точиева Хяди	5004 1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	37	4	4
1 7	Чумаков Ибрагим	5004 2	2	3	1	2	2	1	0	1	1	3	2	2	1	2	0	1	0	2	2	0	1	1	28	3	3
1 8	Чумаков Хизир	5004 3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	36	4	4
1 9	Чумакова Марем	5004 4	1	4	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	35	4	4
2 0	Тасуев Джабраил	5004 5	2	0	0	2	3	2	0	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	3	3

2 1	Орцханов Исрапил	5004 6	2	1	0	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14	2	3
	Итого:			31	1 7	40	3 0	38	19	27	4 0	4 0	21	29	21	29	15	29	13	2 8	2 4	1 7	15	1 8			

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и определять типы речи в обусловленных контекстах.

Анализ проведения ВПР по математике в 5-х классах

Дата: 08.04.2021г

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

5 «А» класс: 25 учащихся

5 «Б» класс: 21 учащийся

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 08.04.21г.

Содержание работы:

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике в 5 «а» кл. следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20			
Количество оценок	5	5	9	5	3,5	100	56,0

1	ФИО	КО	№ Д	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	Первичные баллы	Оценка	Четверт.оценка
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
	Алиев	5000	2		1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	156	5	5

1	Куркиев	5001	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	136	5	5
6	Халид	8																				
1	Мерешк	5001	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	76	3	3
7	ова	7																				
	Амина																					
1	Мерешк	5001	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	166	5	5
8	ов	6																				
	Исмаил																					
1	Мерешк	5001	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	76	3	3
9	ова	9																				
	Милана																					
2	Мерешк	5002	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	2	3
0	ова	0																				
	Румина																					
2	Мерешк	5002	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	136	4	4
1	ова	1																				
	Хава																					
2	Олигов	5002	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	76	3	3

Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20			
Количество оценок	2	9	5	3	3,00	100	36,0

Ф.И.О.	КОД	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	Первичные баллы	Оценка	Четвертная оценка
1 Гадиева Амина	50026	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	2	3
2 Джимиева Динара	50027	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	86	3	4
3 Джимиева Хадижа	50028	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	146	4	5
4 Дзауров Илез	50029	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	3	3
5 Дзауров	500	2	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	76	3	3

Исропил

**Итого в
процента
х:**

8 8 8 5 6 5 2 4 4 5 66 66 29 19 4 0
5 3 0 3 6 8 9 3 8 0

Сводная ведомость результатов

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	18	18	3	5	7	3	3,44	45%	84%
6 «Б»	25	25	3	8	13	1	3,52	44%	96%
Всего	43	43	6	13	20	4			

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки выпускник /получит научиться	ПООП	НОО: научится возможность	Выполнен ие заданий учащимис я в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»			88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»			66.6
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»			88,8
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части			44.4

действительных чисел

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	66,6
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	22,2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	77,7
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	Находить процент от числа, число по проценту от него;	55,5

<p>для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p>	<p>находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	
<p>9 Овладение навыками письменных вычислений</p>	<p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p>	<p>55,5</p>
<p>10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p>	<p>Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>	<p>66,6</p>

11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,5
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	88,8
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии,	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в	100

	развитие изобразительных умений	реальной жизни	
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	0
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач,

а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ проведения ВПР по истории в 5-х классах

Дата: 12.04.2021г

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

5 «А» класс: 25 учащихся

5 «Б» класс: 21 учащийся

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 8 заданий.

В первом задании необходимо установить соответствие между темами и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.

Во втором задании проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определить с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание третье является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание четвертое является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание пять нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1), или названный в задании объект (модель 2).

Задание шесть проверяет знание причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочных работ в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется один балл; если допущено две или более ошибки-0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

В 5 «А» классе 25 учащихся. Работу выполняли 25 человек (100%)

№ п/п	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего	Оценка	Чет. оценка
1	Алиев Мовсар	50001	2	1	1	3	3	1	2	1	2	14	5	5
2	Бузуртанова Мадина	50002	1	2	1	3	0	1	0	1	2	10	4	5
3	Гадиева Динара	50003	2	2	1		3		0	1	2	9	4	5

4	Гадиева Раббия	50004	1	2	1	3	3	1	0	1	0	11	4	5
5	Гадиева Тамила	50005	1	2	1	3	0	1	0	1	2	10	4	5
6	Дзариева Раббия	50006	2	1	1	3	0	1		1	2	9	4	5
7	Евкуров Рамазан	50007	1	2	1	3	0			0	0	6	3	4
8	Евлоева Камила	50008	1	2	1	3	3					9	4	5
9	Кантышев Абдулла	50009	2	2	1	3	3	1				10	4	5
10	Келигов Абдулла	50010	2	1	1	3	0	1		1	2	9	4	5
11	Кодзоев Ахмед	50011	2	1	1	0	0					2	2	3
12	Кодзоев Абдул- Малик	50012	1	2	1	3	0					6	3	3
13	Кодзоев Хамзат	50013	1	1	1	3	1	1	0	0	0	7	3	3
14	Кодзоев Саид- Магомед	50014	1	2	1	3						6	3	3
15	Кодзоева Фатима	50015	2	2	1	3	3	1	0	1		11	4	5
16	Куркиев Халид	50016	1	1	1	3	1	1	0	1	2	10	4	5
17	Мерешкова Амина	50017	1	2	1	1	0	0	0			4	3	4
18	Мерешков Исмаил	50018	2	2	1	0	3		1	0	0	7	3	5

19	Мерешкова Милана	50019	2	2	1	3	0		0	1	2	9	4	5
20	Мерешкова Румина	50020	2	0	1	3	0	0	0	0	0	4	3	3
21	Мерешкова Хава	50021	1	2	1	3				1	2	9	4	4
22	Олигов Магомед	50022	2	2	0	0	0		1	0	0	3	2	3
23	Яндиев Ибрагим	50023	1	1	1	3	0	0	0	1	1	7	3	4
24	Яндиева Хяди	50024	2	2	1	0	3		2	1		9	4	5
25	Гадиева Фариза	50025	2	2	1	3			2	1		9	4	5

На «5» работу
написали:
1. Алиев
Мовсар

На «4» работу написали:

1. Бузуртанова Мадина
2. Гадиева Динара
3. Гадиева Раббия
4. Гадиева Тамила
5. Дзариева Раббия
6. Евлоева Камила
7. Кантышев Абдулла
8. Келигов Абдулла
9. Кодзоева Фатима

10. Куркиев Халид
11. Мерешкова Милана
12. Мерешкова Хава
13. Яндиева Хяди
14. Гадиева Фариза

На «3» работу написали:

1. Евкуров Рамазан
2. Кодзоев Абдул-Малик
3. Кодзоев Хамзат
4. Кодзоев Саид-Магомед
5. Мерешкова Амина
6. Мерешков Ислам
7. Мерешкова Румина
8. Яндиев Ибрагим

На «2» написали:

1. Кодзоев Ахмед
2. Олигов Магомед

Оценки:

- «5» - 1

- «4» -14
- «3» - 8
- «2» - 2

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
5а	25	25	1	14	8	2	60	92	3,56

С первым и вторым заданиями справились все ученики, кроме Мерешковой Румины и Олигова Магомеда.

Из 25 учащихся с 1 и 2 заданием не справились 2 ученика–0,5%.

С третьим заданием справились все ученики, кроме:

1. Кодзоев Ахмед
2. Мерешков Исмаил
3. Олигов Магомед
4. Яндиева Хяди

Из 25 учащихся с 3 заданием не справились 4 ученика –1%.

Один ученик к выполнению данного задания не приступал - Гадиева Динара.

С четвертым заданием справились 10 учеников:

1. Алиев Мовсар

2. Гадиева Динара
3. Гадиева Раббия
4. Евлоева Камила
5. Кантышев Абдулла
6. Кодзоев Хамзат
7. Кодзоева Фатима
8. Куркиев Халид
9. Мерешков Исмаил
10. Яндиева Хяди

Двенадцать учеников дали несоответствующие действительности пояснения:

1. Бузуртанова Мадина
2. Гадиева Тамила
3. Дзариева Раббия
4. Евкуров Рамазан
5. Келигов Абдулла
6. Кодзоев Ахмед
7. Кодзоев Абдул-Малик
8. Мерешкова Амина
9. Мерешкова Милана
10. Мерешкова Румина
11. Олигов Магомед
12. Яндиев Ибрагим

13.

Из 25 учащихся с 4 заданием не справились 12 учеников –3%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С пятым заданием справились 10 учеников:

1. Алиев Мовсар
2. Бузуртанова Мадина
3. Гадиева Раббия
4. Гадиева Тамила
5. Дзариева Раббия
6. Кантышев Абдулла
7. Келигов Абдулла
8. Кодзоев Хамзат
9. Кодзоева Фатима
10. Куркиев Халид

Три ученика выполнили задание неверно:

1. Мерешкова Амина
2. Мерешкова Румина
3. Яндиев Ибрагим

Из 25 учащихся с 5 заданием не справились 3 ученика –0,75%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С шестым заданием справились три ученика:

1. Алиев Мовсар
2. Мерешков Исмаил
3. Олигов Магомед
4. Яндиева Хяди
5. Гадиева Фариза

11 учеников не смогли дать точные ответы:

1. Бузуртанова Мадина
2. Гадиева Динара
3. Гадиева Раббия
4. Гадиева Тамила
5. Кодзоев Хамзат
6. Кодзоева Фатима
7. Куркиев Халид
8. Мерешкова Амина
9. Мерешкова Милана
10. Мерешкова Румина
11. Яндиев Ибрагим

Из 25 учащихся с 6 заданием не справились 11 учеников –2,75%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

Седьмое задание выполнили 14 учеников:

1. Алиев Мовсар
2. Бузуртанова Мадина
3. Гадиева Динара
4. Гадиева Раббия
5. Гадиева Тамила
6. Дзариева Раббия
7. Келигов Абдулла
8. Кодзоева Фатима
9. Куркиев Халид
10. Мерешкова Милана
11. Мерешкова Хава
12. Яндиев Ибрагим
13. Яндиева Хяди
14. Гадиева Фариза

Не справились с заданием 5 учеников:

1. Евкуров Рамазан
2. Кодзоев Хамзат
3. Мерешков Исмаил
4. Мерешкова Румина
5. Олигов Магомед

Из 25 учащихся с 7 заданием не справились 5 учеников –1,25%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С восьмым заданием справились 10 учеников:

1. Алиев Мовсар
2. Бузуртанова Мадина
3. Гадиева Динара
4. Гадиева Тамила
5. Дзариева Раббия
6. Келигов Абдулла
7. Куркиев Халид
8. Мерешкова Милана
9. Мерешкова Хава
10. Яндиев Ибрагим

Не справились 6 учеников:

1. Гадиева Раббия
2. Евкуров Рамазан
3. Кодзоев Хамзат
4. Мерешков Исмаил
5. Мерешкова Румина
6. Олигов Магомед

Из 25 учащихся с 8 заданием не справились 6 учеников –1,5%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

Количество уч – ся 5 »А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8
25	24	20	10	10	5	14	10
100%	96%	80%	40%	40%	20%	56%	40%

В 5 «Б» классе 21 учащихся. Работу выполняли 21 человек (100%).5 «б» класс

№ п/п	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего	Оценка	Чет. оценка
1	Гадиева Амина	50026	2	2	1	3	0	0	2	0	0	8	4	4
2	Джимиева Динара	50027	2	2	0	0	0			1		3	2	3
3	Джимиева Хадижа	50028	1	2	1	3	0	0		1	2	9	4	5
4	Дзауров Илез	50029	1	2	1	0	0		0	1	2	6	3	3
5	Дзауров Магомед	50030	2	2	1	0	3		0	1	2	9	4	5
6	Дугиева Раяна	50031	1	2	1	3	1	1		1	2	10	4	4
7	Зурабов Азраил	50032	1	2	1			1		1		5	3	3
8	Касиева Мадина	50033	2	2	1	0	3		2	0	0	8	4	5
9	Кодзоев Муслим	50034	1	2	1	3	0					6	3	4
10	Кодзоев Рамазан	50035	1	2	1	3		0				6	3	3
11	Кодзоева Хава	50036	1	2	1	3						6	3	3

12	Кодзоева Ясмина	50037	1	2	1	3	2			1	2	11	4	5
13	Куркиев Рашид	50038	2	2	1	3	3	1		1	2	13	5	5
14	Оздоев Адам	50039	1	2	1	3						6	3	3
15	Олигов Хамзат	50040	2	2	1	3	3	1		1	2	13	5	5
16	Точиева Хяди	50041	2	2	1	0	3	1	1	1	2	11	4	5
17	Чумаков Ибрагим	50042	2	2	1	3	1	0	1	1		9	4	5
18	Чумаков Хизар	50043	2	2	1	3	1		1	1	2	11	4	5
19	Чумакова Марем	50044	1	2	1	3	3		0	1		10	4	5
20	Тасуев Джабраил	50045	2	2	0	3	1	0		1		7	3	3
21	Орцханов Исропил	50046	2	2	1			0				3	2	3

На «5» работу написали:

1. Куркиев Рашид
2. Олигов Хамзат

На «4» работу написали:

1. Гадиева Амина
2. Джимиева Хадижа
3. Дзауров Магомед
4. Дугиева Раяна

5. Касиева Мадина
6. Кодзоева Ясмينا
7. Точиева Хяди
8. Чумаков Ибрагим
9. Чумаков Хизар
10. Чумакова Марем

На «3» работу написали:

1. Дзауров Илез
2. Зурабов Азраил
3. Кодзоев Муслим
4. Кодзоев Рамазан
5. Кодзоева Хава
6. Оздоев Адам
7. Тасуев Джабраил

На «2» написали:

1. Джимиева Динара
2. Орцханов Исропил

Оценки:

- «5» - 2

- «4» - 10
- «3» - 7
- «2» - 2

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
5б	21	21	2	10	7	2	57,14%	90,48%	3,57

**С первым и вторым заданием справились все ученики, кроме Джимиевой Динары и Тасуева Джабраила.
Из 21 учащихся с 1 и 2 заданием не справились 2 ученика –0,42%.**

С третьим заданием справились:

1. Гадиева Амина
2. Джимиева Хадижа
3. Дугиева Раяна
4. Кодзоев Муслим
5. Кодзоев Рамазан
6. Кодзоева Хава
7. Кодзоева Ясмينا
8. Куркиев Рашид
9. Оздоев Адам

10. Олигов Хамзат
11. Чумаков Ибрагим
12. Чумаков Хизар
13. Чумакова Марем
14. Тасуев Джабраил

Не справились с данным заданием:

1. Джимиева Динара
2. Дзауров Илез
3. Дзауров Магомед
4. Касиева Мадина
5. Точиева Хяди

Из 21 учащегося с третьим заданием не справились 5 учеников –1,05%

Остальные к выполнению данного задания не приступали.

С четвертым заданием справились 11 учеников:

1. Дзауров Магомед
2. Дугиева Раяна
3. Касиева Мадина
4. Кодзоева Ясмينا
5. Куркиев Рашид
6. Олигов Хамзат
7. Точиева Хяди

8. Чумаков Ибрагим
9. Чумаков Хизар
10. Чумакова Марем
11. Тасуев Джабраил

Не справились с данным заданием:

1. Гадиева Амина
2. Джимиева Динара
3. Джимиева Хадижа
4. Дзауров Илез
5. Кодзоев Муслим

Из 21 учащегося с 4 заданием не справились 5 учеников –1,05%.

Остальные не приступали к выполнению данного задания.

С пятым заданием справились 5 учеников:

1. Дугиева Раяна
2. Зурабов Азраил
3. Куркиев Рашид
4. Олигов Хамзат
5. Точиева Хяди

Не справились 6 учеников:

1. Гадиева Амина
2. Джимиева Хадижа

3. Кодзоев Рамазан
4. Чумаков Ибрагим
5. Тасуев Джабраил
6. Орцханов Исропил

Из 21 учащегося с 5 заданием не справились 6 учеников –1,26%.

Остальные ученики к выполнению задания не приступали

С шестым заданием справились пятеро учеников:

1. Гадиева Амина
2. Касиева Мадина
3. Точиева Хяди
4. Чумаков Ибрагим
5. Чумаков Хизар

Не справились с пятым заданием трое учеников:

1. Дзауров Илез
2. Дзауров Магомед
3. Чумакова Марем

Из 21 учащегося с 6 заданием не справились 3 ученика –0,63%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С седьмым заданием справились 14 учеников:

1. Джимиева Динара
2. Джимиева Хадижа
3. Дзауров Илез
4. Дзауров Магомед
5. Дугиева Раяна
6. Зурабов Азраил
7. Кодзоева Ясмينا
8. Куркиев Рашид
9. Олигов Хамзат
10. Точиева Хяди
11. Чумаков Ибрагим
12. Чумаков Хизар
13. Чумакова Марем
14. Тасуев Джабраил
15. Мерешков Магомед
16. Тумгоева Фереди

Не справились с данным заданием 2 ученика:

1. Гадиева Амина
2. Касиева Мадина

Из 21 учащихя с 7 заданием не справились 2 ученика –0,42%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С восьмым заданием справились 9 учеников:

1. Джимиева Хадижа
2. Дзауров Илез
3. Дзауров Магомед
4. Дугиева Раяна
5. Кодоева Ясмينا
6. Куркиев Рашид
7. Олигов Хамзат
8. Точиева Хяди
9. Чумаков Хизар

Не справились с данным заданием 2 ученика:

1. Гадиева Амина
2. Касиева Мадина

Из 21 учащихся с 8 заданием не справились 2 ученика –0,42%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

Количество уч – ся 5»б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

21	19	14	11	5	5	14	9
100%	90%	66,7%	52%	24%	24%	66,7	43%

Количество уч-ся 5–х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8
46	43	34	21	15	10	28	19
100%	93%	74%	46%	33%	22%	61%	41%

Общий анализ качества знаний в 5 – х классах

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
5 а, б	46	46	3	24	15	4	58,7%	91,3%	3,57

Выводы:

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание истории родного края.

Допущены ошибки:

- умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны, справилось 22% учащихся.
- умение работать с исторической картой, справилось 33% учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ проведения ВПР по истории в 5-х классах

Дата: 16.04.2021г

Учитель: Гутаева З.М-С.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

5 «А» класс: 25 учащихся

5 «Б» класс: 21 учащийся

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл

ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 29.
перевода баллов в оценки.

Шкала

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Индивидуальные результаты участников ВПР по биологии (5 А класс) 2021 год.

№ п/п	ФИО	Код	вариант	1	12	13.	21	2	3	3	4	4	4	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12	Сумма баллов	отметка	Отм. за Зчет верт
1	Алиев Мовсар	50001	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	21	4	4
2	Бузуртанова Мадина	50002	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	13	3	3
3	Гадиева Динара	50003	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	20	4	4
4	Гадиева Раббия	5000	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	3	3

		4																								
5	Гадиева Тамила	5000 5	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	18	4	4
6	Дзариева Раббия	5000 6	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	17	3	3
7	Евкуров Рамазан	5000 7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	2	3
8	Евлоева Камила	5000 8	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	0	0	18	4	4
9	Кантышев Абдулла	5000 9	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	19	4	4
10	Келигов Абдулла	5001 0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	3	0	1	1	1	0	16	3	4
11	Кодзоев Ахмед	5001 1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	14	3	3
12	Кодзоев Абдул-Малик	5001 2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	14	3	3
13	Кодзоев Саид-Магомед	5001 4	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
14	Кодзоев Хамзат	5001 3	2	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14	3	3
15	Кодзоева Фатима	5001 5	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	0	19	4	5
16	Куркиев Халид	5001 6	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	18	4	4

17	Мерешкова Амина	5001 7	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14	3	3
18	Мерешков Исмаил	5001 8	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	0	15	3	3
19	Мерешкова Милана	5001 9	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	14	3	4
20	Мерешкова Румина	5002 0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	1	1	0	14	3	3
21	Мерешкова Хава	5002 1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	12	3	3
22	Олигов Магомед	5002 2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	3	3
23	Яндиев Ибрагим	5002 3	2	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	16	3	3
24	Яндиева Хяди	5002 4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	1	1	0	22	4	5
25	Гадиева Фариза	5002 5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1	24	5	5

Индивидуальные результаты участников ВПР по биологии (

5 Б класс) 2021 год

№ п/п	ФИО	код	Вариант	1	12	13.	21	22	31	32	41	42	43	5	61	62	71	72	8	9	10К1	10К2	10К3	Сумма балл	отметка	Отм. за Зчет верт ь
26	Гадиева Амина	50026	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	13	3	3
27	Джимиева Динара	50027	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	15	3	4
28	Джимиева Хадижа	50028	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	14	3	4
29	Дзауроа Илез	50029	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	20	4	4
30	Дзауров Магомед	50030	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	1	0	0	15	3	4
31	Дугиева Раяна	50031	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	2	0	2	1	1	0	17	3	3
32	Зурапов Азраил	50032	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	3	3
33	Касиева Мадина	50033	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	18	4	4
34	Кодзоев Муслим	50034	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	3	3
35	КодзоевРамазан	5003	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	3

Сводная таблица результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5А	25	25	1	8	14	2	92%	36%	3,3
5Б	21	21	2	6	10	3	86%	38%	3,3
Всего	46	46	3	14	24	5	89 %	37%	3,3

Из таблицы индивидуальные результаты участников ВПР по биологии 5 классов следует.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **25 баллов**.

балла

индивидуальные результаты участников следует, что:

проверочной работы не справились (5 учащихся из 46 писавших ВПР составляет 10% .)

- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «3», так как в 5 А он составляет 56 % (14 учеников), 5 Б - 48% (10 учеников); по всей параллели 5 классов оценку «3» получили - 52% обучающихся (24 ученика из 46 писавших ВПР);

- процент учеников получивших оценку «4 » составил в 5 А классе - 32 % (8 учеников), 5 Б – 29 % (6 учеников), по всей параллели 5 классов оценку «4» получили – 30 % обучающихся (14 учеников из 46 писавших ВПР);

- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы.

Таких учащихся было в 5А классе 4%, (1 ученик), 5 Б – 10 % (2 ученика), по всей параллели 5 классов оценку «5»

Наименьший – **4**

Из таблицы

- с заданиями

получили – 7 % обучающихся (Зученика из 46 писавших ВПР).

89 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 4 до 25 . Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Качественные показатели выполнения заданий 1-10 по биологии

№ задания	Проверяемые требования	Количество обучающихся допустивших ошибку
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	1 (2%)
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	19 (41%)
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	25 (54%)
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	2 (4%)
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	19 (41%)
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение	1 (2%)

	экологического мониторинга в окружающей среде		
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	24	(52 %)
4.1	знание устройства оптических приборов	5	(10 %)
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	15	(32 %)
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	7	(15 %)
5	систематизировать цветковые растения	19	(41%)
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	21	(45 %)
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	30	(65 %)
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	22	(47 %)
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	18	(39 %)
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	23	(50%)
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	2	(4%)

10.1	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	4	(8 %)
10.2	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	12	(26 %)
10.3	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	40	(86 %)

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10.3, 8, 6.2, 6.1, 3.2, 1.3, на:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- знание биологических наук и изучаемых ими областей;
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой;
- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы, смысловое чтение; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в

процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»
2. «Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов.
3. «Одноклеточные и многоклеточные организмы»

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 5.04.2021г

Учитель: Маилова М.Х.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

6 «А» класс: 18 учащихся

6 «Б» класс: 25 учащихся

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными. Классификационными (фонетическими и лексическими) и аналитическими умениями, а также умение работать с текстом и знание системы языка.

Всего учащимся предстояло выполнить 14 заданий.

Учащиеся 6-х классов работу писали - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45-51 балл

6 «а»

Максимальный балл никто не набрал

На «4» выполнили работу : 24%

1. Гадиев Ислам (37б)
2. Осмиева Т. (35б)
3. Газдиева М (35б)
4. Оздоева Раяна (35б)

На «3» : 47%

1. Бузуртанова А (30б)
2. Гадиева Х (31б)

3. Гадиева М.М. (31б)
4. Дзаурова Хяди (25б)
5. Зурабов Микаил (25б)
6. Мерешков Мустафа (25б)
7. Яндиев Магомед-Амин (25б)
8. Балахоев Мухаммад (32б)

С ВПР не справились след. уч-ся; 29%

1. Оздоев А-Р(14б)
2. Евлоев И(5б)
3. Дударов И(2б)
4. Келигова Д(14б)
5. Зурабов Р(6б)

Эти учащиеся слабо усвоили программный материал т.к. очень часто пропускают занятия.

6 «б» класс

Максимум за работу набрали: Итазова Амина-45 баллов и Гадиева Амина- 45 баллов с 6 «б» класса.

Выполнили работу на «5» Итазова Амина и Гадиева Амина с 6«б» класса- 8%

На «4» -

1. Кодзоева Амина (39б)
2. Джимиева Ясмينا (37б)
3. Кодзоева Дали(37б)

4. Кодзоева Хава (35б)
5. Кодзоева Тамара (35б)
6. Кодзоева Белла (35б)

На «3» -51%

1. Бештоев И (30б)
2. Гетагазов М(25б)
3. Зурабов И(29б)
4. Кодзоев М-А (27б)
5. Кодзоев М(25б)
6. Кодзоева А(29б)
7. Кодзоева Хава И(27б)
8. Олигов Адам (25б)
9. Тумгоева Феридэ (25б)

С ВПР не справились след. уч-ся-20%

1. Кодзоев Илисхан (8б)
2. Олигов Адам (25б)
3. Яндиев А-с (15б)
4. Мерешков Муслим (11б)
5. Олигова Ясмина(14б)

1	Бузуртанова Айша Юнусовна	60001	2	2	1	1	3	3	2	2	0	0	2	3	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	30	3	4	
2	Гадиев Ислам Хас-Магомедович	60002	2	4	2	2	3	3	2	3	1	0	1	3	6	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	1	0	0	0	37	4	5
3	Гадиева Хава Исламовна	60003	1	3	1	1	3	0	0	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	2	1	1	0	0	0	2	0	31	3	3	
4	Газдиева Марем Ибрагимовна	60004	1	3	3	2	2	0	1	3	1	0	2	3	2	0	0	2	1	2	1	1	1	0	2	0	2	0	35	4	5	
5	Гадиева Милана Мусаевна	60005	2	3	2	1	3	3	1	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	31	3	3	
6	Гадиева Танзила Мусаевна	60006	2	3	2	1	3	3	1	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	31	3	3	
7	Дударов Исмаил Алиевич	60007	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	
8	Дзаурова Хяди Ибрагимовна	60008	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	3	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	25	3	3	
9	Евлоев Исмаил Алиханович	60009	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5	2	3	
10	Зурабов Микаил Заурбекович	60010	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	23	3	3	
11	Зурабов Рамазан Алхазурович	60011	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	
12	Келигова Динара Исрапиловна	60012	2	0	0	0	3	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	2	3	
13	Мерешков	60013	2	2	1	1	2	0	0	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	23	3	3	

25	Кодзоев Магомед Арсамакович	6002 5	2	2	2	2	3	0	0	3	1	0	2	3	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	29	3	3		
26	Кодзоев Магомед Амин-Адамович	6002 6	2	3	3	2	2	0	0	3	1	0	1	3	2	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	27	3	3	
27	Кодзоев Мансур Ибрагимович	6002 7	2	2	2	1	2	0	0	3	0	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	25	3	3
28	Кодзоева Амина Ибрагимовна	6002 8	1	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	35	4	4
29	Кодзоева Айша Казбековна	6002 9	1	3	2	2	1	0	1	3	1	0	1	3	1	1	0	2	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	29	3	3
30	Кодзоева Бэлла Башировна	6003 0	2	3	2	1	3	0	2	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	35	4	5
31	Кодзоева Дали Адамовна	6003 1	1	3	2	3	2	1	2	3	1	0	2	3	2	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	37	4	5
32	Кодзоев Илисхан Асланович	6003 2	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
33	Кодзоева Тамара Бембулатовна	6003 3	1	3	2	3	2	1	3	3	1	0	2	3	1	1	0	1	1	2	3	0	1	1	1	0	1	1	35	4	4
34	Кодзоева Хава Исламовна	6003 4	1	2	2	2	2	0	0	3	1	0	2	2	1	2	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	27	3	3
35	Кодзоева Хава Руслановна	6003 5	1	3	3	3	3	0	2	3	1	0	2	3	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	0	35	4	5
36	Мерешков Магомед Хаважевич	6003 6	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	27	3	3

37	Олигов Адам Бесланович	6003 7	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	2	3		
38	Олигова Ясмينا Исрапиловна	6003 8	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	27	3	3	
39	Тумгоеваа Ферее Исропиловна	6003 9	1	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1	0	35	4	4	
40	Яндиев Адам Геланиевич	6004 0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	2	3	
41	Мерешков Муслим	6004 1	2	2	1	1	2	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	3
42	Яндиев Абу- Суфьян Рустамович	6004 2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2	3
43	Кодзоев Магомед Русланович	6004 3	2	2	2	2	2	1	0	3	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	2	1	0	0	1	0	30	3	3	

Анализ проведения ВПР по математике в 6-х классах

Дата: 9.04.2021г

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

6 «А» класс: 18 учащихся

6 «Б» класс: 25 учащихся

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В 6 «а» классе 18 учащихся.

Работу по математике выполняли человека 17. (95 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	18	17	3	5	7	2	3,33	44,4	85,7
6 «Б»	24	22	3	9	9	1	3,33	50	87,5

Общий анализ качества знаний

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике в 6 «а» классе следующие:

	ФИО	Код	№ вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Оценка	Оценка за четверть
1	Бузуртанова Аиша	60001	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	116	4	4

2	Гадиев Ислам	60002	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	146	5	5
3	Газдиева Марем	60003	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	0	146	5	5
4	Гадиева Милана	60004	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	86	3	3
5	Гадиева Танзила	60005	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	66	3	
6	Гадиева Хава	60006	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	1	0	146	5	5
7	Дударов Ислам	60007	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	3	2
8	Дзаурова Хяди	60008	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	86	3	3
9	Евлоев Исмаил	60009	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	86	3	3
10	Зурабов Микаил	60010	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	96	3	3
11	Келигова Динара	60011	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	46	3	3
12	Мерешков Мустафа	60012	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	106	4	4
13	Оздоев Абдул-Рахим	60013	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	56	3	3
14	Оздоева Раяна	60014	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	0	136	4	4

15	Осмиева Тамила	60015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	136	4	4
16	Яндиев Магомед-Амин	60016	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	96	3	3
17	Балахаев Мухаммад	60017	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	106	4	3
18	Зурабов Рамазан	60018	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	2	3
Итого в процентах:				94	70	8	8	8	7	5	7	7	5	5	4				

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике в 6 «б» классе следующие:

	ФИО	Код	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Оценка	Оценка за четверть
1	Бештоев Исса	60019	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	96	3	3
2	Гадиева Амина	60020	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	0	0	116	4	5
3	Гетагазов Магомед	60021	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	96	3	3

4	Джимиева Хадижа	60022	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	146	4	4
5	Зурабов Ибрагим	60023	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	106	4	5
6	Итазова Амина	60024	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	146	5	5
7	Кодзоев Магомед	60025	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	66	3	3
8	Кодзоев Магомед-Амин	60026	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	76	3	4
9	Кодзоев Мансур	60027	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	76	3	3
10	Кодзоева Амина	60028	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	146	5	5
11	Кодзоева Айша	60029	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	76	3	3
12	Кодзоева Белла	60030	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	146	5	4
13	Кодзоева Дали	60031	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	126	4	5
14	Кодзоев Илисхан	60032	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	2	3
15	Кодзоева Тамара	60033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	136	4	4
16	Кодзоева Хава И.	60034	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	96	3	4

17	Кодзоева Хава	60035	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	126	4	5
18	Мерешков Магомед	60036	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	116	4	4
19	Олигов Адам	60037	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	96	3	3
20	Олигова Ясмينا	60038	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	96	3	4
21	Тумгоева Феридэ	60039	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	116	4	4
22	Яндиев Адам	60040	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	86	3	3
23	Мерешков Муслим	60041	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	76	3	3
24	Яндиев Абу-Суфьян	60042	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	106	3	4
25	Кодзоев Магомед	60043	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	96	3	3
	Итого в процентах:			1															
				0	9	9	9	9		6	6	7	3	3					
				0	6	6	3	6	96	6	8	7	6	6	9	0			

Сводная таблица результатов

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	18	18	3	5	7	3	3,44	45%	84%
6 «Б»	25	25	3	8	13	1	3,52	44%	96%
Всего	43	43	6	13	20	4			

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ проведения ВПР по истории в 6-х классах

Дата: 13.04.2021г

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

6 «А» класс: 18 учащихся

6 «Б» класс: 25 учащихся

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 6 «А»(18 уч.) и в 6 «Б»(25 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 43.

Работа содержит 10 заданий.

В первом задании необходимо установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.

Во втором задании проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определить к какому из данных событий (процессов) он относится.

В третьем задании нужно было объяснить значение термина (понятия).

В четвертом задании (первый вариант) необходимо установить две исторические личности, непосредственно связанные с обороной русских княжеств и земель во время Батыева нашествия на Русь. Также указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на сопротивление русских княжеств и земель во время Батыева нашествия.

В четвертом задании (второй вариант) необходимо установить две исторические личности, непосредственно связанные с распространением христианства на Руси в IX в. Также указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на распространение христианства на Руси в IX в.

В пятом задании (первый вариант) необходимо заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором находился город, являвшийся в XII-XV вв. центром Новгородской республики.

В пятом задании (второй вариант) необходимо заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилась территория Волжской Булгарии.

В шестом задании (1,2) (первый вариант) нужно было назвать любой географический объект (город, населенный пункт, реку или др.), непосредственно связанный с борьбой русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев в XIII в., а также объяснить, как этот объект был связан с этой борьбой.

В шестом задании (1,2) (второй вариант) нужно было назвать любой географический объект (город, населенный пункт, реку или др.), непосредственно связанный с нашествием войск хана Батые на Юго-Западную Русь в 1240-1241 гг., а также объяснить, как этот объект был связан с этим нашествием.

В седьмом задании (первый вариант) используя исторические факты, нужно было объяснить, почему борьба русских земель против немецких рыцарей-крестоносцев имела большое значение для нашей страны.

В седьмом задании (второй вариант) используя исторические факты, нужно было объяснить, объяснить, почему нашествие войск хана Батые имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны.

В восьмом задании необходимо проверить умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

В девятом задании (первый вариант) необходимо было указать город, где по указу князя Владимира Святославича была возведена Десятинная церковь.

В девятом задании (второй вариант) необходимо было указать век составления монахом Нестором «Повести временных лет».

Задание 10 (1,2) проверяют знание истории родного края.

Правильное решение задания 1 оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,8,9 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 3,4 максимально оценивается 3 баллами. Задание пятое максимальный балл -1, шестое задание максимальный балл -3, седьмое задание максимальный балл -2. Максимальный балл – 20.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

В 6 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек(100%)

На **«5»** работу написали:

2. Гадиев Ислам
3. Газдиева Марьям

На **«4»** работу написали:

15. Бузуртанова Аиша
16. Гадиева Хава
17. Келигова Динара
18. Оздоева Раяна
19. Осмиева Тамила

На «3» работу написали:

9. Гадиева Милана
10. Гадиева Танзила
11. Дзаурова Хяди
12. Евлоев Исмаил
13. Зурабов Микаил
14. Зурабов Рамазан
15. Мерешков Мустафа
16. Яндиев Магомед-Амин
17. Балахаев Мухамад

На «2» написали:

3. Дударов Исмаил
4. Оздоев Абдул-Рахим.

Оценки:

- «5» - 2
- «4» - 5
- «3» - 9
- «2» - 2

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
6а	18	18	2	5	9	2	38,89	88,89%	3,39

С первым, вторым и третьим заданиями справились все ученики, кроме Яндиева Магомед-Амина.

Из 18 учащихся с 1 и 2 заданием не справился 1 ученик –0,18%.

С четвертым заданием справился Гадиев Ислам.

Одиннадцать учеников дали несоответствующие действительности пояснения:

- 14.Газдиева Марьям
- 15.Гадиева Милана
- 16.Гадиева Танзила
- 17.Гадиева Хава
- 18.Дзаурова Хяди
- 19.Зурабов Микаил
- 20.Келигова Динара

21. Мерешков Мустафа
22. Оздоева Раяна
23. Осмиева Тамила
24. Яндиев Магомед-Амин

Из 18 учащихся с 4 заданием не справились 11 учеников –1,98%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С пятым заданием справились пять учеников:

11. Гадиев Ислам
12. Газдиева Марьям
13. Гадиева Хава
14. Оздоева Раяна
15. Осмиева Тамила

Два ученика выполнили задание неверно:

4. Гадиева Милана
5. Дзаурова Хяди

Из 18 учащихся с 5 заданием не справились 2 ученика –0,36%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С шестым заданием (1,2) справились три ученика:

6. Бузуртанова Аиша

7. Гадиев Ислам
8. Газдиева Марьям

7 учеников не смогли дать точные ответы:

- 12.Гадиева Милана
- 13.Дударов Исмаил
- 14.Дзаурова Хяди
- 15.Евлоев Исмаил
- 16.Келигова Динара
- 17.Осмиева Тамила
- 18.Яндиев Магомед-Амин

Из 18 учащихся с 6 (1,2) заданием не справились 7 учеников –1,26%.

Седьмое задание выполнили 9 учеников, из которых с заданием справились:

- 15.Бузуртанова Аиша
- 16.Гадиев Ислам
- 17.Газдиева Марьям
- 18.Гадиева Хава
- 19.Оздоева Раяна

Не справились с заданием четыре ученика:

6. Гадиева Милана

7. Зурабов Рамазан
8. Яндиев Магомед-Амин
9. Балахаев Мухамад

Из 18 учащихся с 7 заданием не справились 4 ученика –0,72%.

С восьмым заданием справились 13 учеников:

- 11.Бузуртанова Аиша
- 12.Гадиев Ислам
- 13.Газдиева Марьям
- 14.Гадиева Милана
- 15.Гадиева Танзила
- 16.Гадиева Хава
- 17.Евлоев Исмаил
- 18.Зурабов Рамазан
- 19.Келигова Динара
- 20.Мерешков Мустафа
- 21.Оздоева Раяна
22. Осмиева Тамила
23. Яндиев Магомед-Амин
24. Балахаев Мухамад

Не справились трое учеников:

7. Дударов Исмаил
8. Дзаурова Хяди
9. Оздоев Абдул-Рахим

Из 18 учащихся с 8 заданием не справились 3 ученика –0,54%.

С девятым заданием справились одиннадцать учеников:

1. Бузуртанова Аиша
2. Гадиев Ислам
3. Газдиева Марьям
4. Гадиева танзила
5. Гадиева Хава
6. Дзаурова Хяди
7. Келигова Динара
8. Мерешков Мустафа
9. Оздоева Раяна
10. Осмиева Тамила
11. Яндиев Магомед-Амин

Не справились трое учеников:

1. Гадиева Милана
2. Дударов Исмаил
3. Оздоев Абдул-Рахим

Из 18 учащихся с 8 заданием не справились 3 ученика –0,54%.

С десятым заданием (1) справились четырнадцать учеников:

1. Бузуртанова Аиша
2. Гадиев Ислам
3. Газдиева Марьям
4. Гадиева Милана
5. Гадиева Танзила
6. Гадиева Хава
7. Дзаурова Хяди
8. Зурабов Микаил
9. Зурабов Рамазан
10. Келигова Динара
11. Оздоева Раяна
12. Осмиева Тамила
13. Яндиев Магомед-Амин
14. Балахаев Мухамад

Четверо учеников к выполнению данного задания не приступали.

С десятым заданием (2) справились десять учеников:

1. Гадиев Ислам

2. Газдиева Марьям
3. Гадиева Милана
4. Гадиева Хава
5. Дзаурова Хяди
6. Келигова Динара
7. Оздоева Раяна
8. Осмиева Тамила
9. Яндиев Магомед-Амин
10. Балахаев Мухамад

Не справилась с заданием Бузуртанова Аиша. Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

Из 18 учащихся с 10 (2) заданием не справился 1 ученик –0,18%.

Количество уч – ся 6 »А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
17	17	17	1	5	3	3	5	13	1	14	10
94%	94%	94%	5,5%	27,8%	16,7%	16,7%	27,8%	72,2%	5,5%	77,8%	55,6%

В 6 «Б» классе 25 учащихся. Работу выполняли 25 человек (100%).

На «5» работу написали:

3. Зурабов Ибрагим
4. Итазова Амина
5. Кодзоева Белла

На «4» работу написали:

- 11.Гадиева Амина
- 12.Джимиева Ясмина
- 13.Кодзоева Амина
- 14.Кодзоева Дали
- 15.Кодзоева Тамара
- 16.Кодзоева Хава Р.
- 17.Мерешков Магомед
- 18.Тумгоева Фереди
- 19.Кодзоев Магомед Р.

На «3» работу написали:

8. Бештоев Иса
9. Гетагазов Магомед

- 10.Кодзоев Магомед-Амин
- 11.Кодзоева Аиша
- 12.Кодзоев Илисхан
- 13.Кодзоева Хава И.
- 14.Олигов Адам
- 15.Олигова Ясмينا
- 16.Мерешков Муслим
17. Яндиев Абу-Суфьян

На «2» написали:

3. Кодзоев Магомед А.
4. Кодзоев Мансур
5. Яндиев Адам

Оценки:

- «5» - 3
- «4» - 9
- «3» - 10
- «2» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	------	------	------

66	25	25	3	9	10	3	48%	88%	3,48
----	----	----	---	---	----	---	-----	-----	------

С первым заданием справились все ученики, кроме Яндиева Адама.

Из 25 учащихся с 1 заданием не справился 1 ученик –0,25%.

Со вторым заданием справились все ученики, кроме семерых:

- 15.Бештоев Иса
- 16.Кодзоев Магомед А.
- 17.Кодзоев Мансур
- 18.Кодзоев Илисхан
- 19.Кодзоева Хава И.
- 20.Яндиев Адам
- 21.Яндиев Абу-Суфьян

Из 25 учащихся со вторым заданием не справились 7 учеников –1,75%.

С третьим заданием справились все кроме пятерых учащихся:

- 12.Кодзоев Илисхан
- 13.Олигов Адам
- 14.Яндиев Адам
- 15.Кодзоев Магомед А.
- 16.Кодзоев Мансур

Из 25 учащихся с 3 заданием не справились 5 учеников –1,25%.

С четвертым заданием справились 10 учеников:

6. Гадиева Амина
7. Джимиева Ясмينا
8. Зурабов Ибрагим
9. Итазова Амина
- 10.Кодзоева Амина
- 11.Кодзоева Белла
- 12.Кодзоева Дали
- 13.Кодзоев Илисхан
- 14.Кодзоева Тамара
15. Тумгоева Фереди

Не справились 12 учеников:

7. Бештоев Иса
8. Кдзоев Магомед А.
9. Кодзоев Магомед-Амин
- 10.Кодзоев Мансур
- 11.Кодзоева Хава И.
- 12.Кодзоева Хава Р.
- 13.Мерешков Магомед
- 14.Олигов Адам

- 15.Олигова Ясмина
16. Яндиев Адам
17. Мерешков Муслим
18. Яндиев Абу-Суфьян

Из 25 учащихся с 4 заданием не справились 12 учеников –3%.

Остальные ученики к выполнению задания не приступали

С пятым заданием справились пятеро учеников:

6. Джимиева Ясмина
7. Зурабов Ибрагим
8. Итазова Амина
9. Кодзоева Белла
- 10.Кодзоева Хава Р.

Не справились с пятым заданием трое учеников:

4. Гетегазов Магомед
5. Кодзоев Мансур
6. Кодзоев Илисхан

Из 25 учащихся с 5 заданием не справились 3 ученика –0,75%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С шестым заданием (1) справились семнадцать учеников:

17.Бештоев Иса

18.Гадиева Амина

19.Гетогазов Магомед

20.Джимиева Ясмина

21.Зурабов Ибрагим

22.Итазова Амина

23.Кодзоев Мансур

24.Кодзоева Амина

25.Кодзоева Аиша

26. Кодзоева Белла

27. Кодзоева Дали

28. Кодзоев Илисхан

29. Кодзоева Хава И.

30. Кодзоева Хава Р.

31. Мерешков Магомед

32. Тумгоева Ферере

33. Кодзоев Магомед Р.

Не справились с данным заданием:

3. Кодзоев Магомед-Амин

4. Мерешков Муслим

Из 25 учащихся с 6 (1) заданием не справились 2 ученика –0,5%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С шестым заданием (2) справились восемь учеников:

10.Гадиева Амина

11.Зурабов Ибрагим

12.Итазова Амина

13.Кодзоева Амина

14.Кодзоева Белла

15.Кодзоева Дали

16.Кодзоева Хава Р.

17.Мерешков Магомед

Не справились с данным заданием:

3. Бештоев Иса

4. Гетогозов Магомед

5. Джимиева Ясмينا

6. Кодзоев Магомед-Амин

7. Кодзоева Аиша

8. Кодзоев Илисхан

9. Кодзоева Хава И.

10. Мерещков Муслим

Из 25 учащихся с 6 (2) заданием не справились 8 учеников –2%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С седьмым заданием не справились три ученика:

1. Гадиева Амина
2. Итазова Амина
3. Кодзоева Дали

Из 25 учащихся с 7 заданием не справились 3 ученика –0,75%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С восьмым заданием справились 12 учеников:

1. Гадиева Амина
2. Зурабов Ибрагим
3. Итазова Амина
4. Кодзоева Белла
5. Кодзоева Тамара
6. Мерещков Магомед
7. Олигов Адам
8. Тумгоева Фереди
9. Яндиев Адам

10. Мерешков Муслим
11. Яндиев Абу-Суфьян
12. Кодзоев Магомед Р.

Не справились 13 учеников:

1. Бештоев Иса
2. Гетогозов Магомед
3. Джимиева Ясмина
4. Кодзоев Магомед А.
5. Кодзоев Магомед-Амин
6. Кодзоев Мансур
7. Кодзоева Амина
8. Кодзоева Аиша
9. Кодзоева Дали
10. Кодзоев Илисхан
11. Кодзоева Хава И.
12. Кодзоева Хава Р.
13. Олигова Ясмина

Из 25 учащихся с 8 заданием не справились 13 учеников –3,25%.

С девятым заданием справились 16 учеников:

1. Гетогозов Магомед
2. Джимиева Ясмина
3. Зурабов Ибрагим
4. Итазова Амина
5. Кодзоева Амина
6. Кодзоева Белла
7. Кодзоева Дали
8. Кодзоева Тамара
9. Кодзоева Хава Р.
10. Мерешков Магомед
11. Олигов Адам
12. Тумгоева Ферере
13. Яндиев Адам
14. Мерешков Муслим
15. Яндиев Абу-Суфьян
16. Кодзоев Магомед Р.

Не справились девять учеников:

1. Бештоев Иса
2. Гадиева Амина
3. Кодзоев Магомед А.
4. Кодзоев Магомед-Амин

5. Кодзоев Мансур
6. Кодзоева Аиша
7. Кодзоев Илисхан
8. Кодзоева Хава И.
9. Олигова Ясмина

Из 25 учащихся с 9 заданием не справились 9 учеников –2,25%.

С десятым заданием (1,2) справились 24 ученика:

1. Бештоев Иса
2. Гадиева Амина
3. Гетогозов Магомед
4. Джимиева Ясмина
5. Зурабов Ибрагим
6. Итазова Амина
7. Кодзоев Магомед А.
8. Кодзоев Магомед-Амин
9. Кодзоев Мансур
10. Кодзоева Амина
11. Кодзоева Аиша
12. Кодзоева Белла
13. Кодзоева Дали

14. Кодзоева Илисхан
15. Кодзоева Тамара
16. Кодзоева Хава И.
17. Кодзоева Хава Р.
18. Мерешков Магомед
19. Олигов Адам
20. Олигова Ясмина
21. Тумгоева Фереди
22. Яндиев Адам
23. Мерешков Муслим
24. Кодзоев Магомед Р.

**Не справился с данными заданиями один ученик Яндиев Абу-Суфьян.
Из 25 учащихся с 10 (1,2) заданиями не справился один ученик – 0,25%.**

Количество уч – ся б»б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
24	18	20	10	5	17	8		12	16	24	24
96%	72%	80%	40%	20%	68%	32%		48%	64%	96%	96%

Количество уч-ся 6– х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
41	35	37	11	10	20	11	5	25	17	38	34
95,3%	81,3%	86%	25,5%	23,2%	46,6%	25,6%	11,7%	58,1%	39,6%	88,3%	79%

Общий анализ качества знаний в 6 – х классах

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
6 а, б	43	43	5	14	19	5	44,19%	88,37%	3,44

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Знание истории родного края находится на достаточно высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям и работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ проведения ВПР по географии в 6-х классах

Дата: 15.04.2021г

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся 46.

Присутствовали: 46

6 «А» класс: 18 учащихся

6 «Б» класс: 25 учащихся

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 6 «Б»(25 уч.) и в 6 «А»(18 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 43.

Работа содержит 10 заданий.

В первом задании надо записать названия океанов и подписать на карте материка, берега которых омывают воды указанного океана.

Во втором задании нужно поставить точки на карте по приведенным координатам и указать названия географического объекта по космическому снимку.

В третьем задании нужно выполнить задания по фрагменту топографической карты и по фотографиям определить объект и обосновать ответ.

В четвертом задании определить разницу во времени между городами и сопоставить чем занимаются дети на разных часовых поясах в одно и тоже время.

В пятом задании установить соответствия между географическими особенностями и природными зонами, определить по фотографиям названия природных зон.

В шестом задании рассмотреть график годового хода температуры и ответить на вопросы по изображениям.

В седьмом задании прочитать текст и выполнить задание.

П			т	1	2		К 2	2	1	2	3	1	2				1	К 2				1	2	3	1		2 К 2	м а б л л о в	е к а л з а н к р а б о т у	.			
1	Бештоев И	600 19	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3
2	Гадиева А	600 20	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	0	2	5	4	4	
3	Гетагазов М	600 21	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	3	
4	Джимиева Я	600 22	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	2	5	4	4	

5	Зурабов И	600 23	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	2	2	4	4
6	Итазова А	600 24	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	0	2	2	1	0	1	1	1	1	3	0	5	5
7	Кодзоев М-А.	600 25	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3
8	Кодзоев М-А	600 26	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3
9	Кодзоев М	600 27	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	3	3
10	Кодзоева А	600 28	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	4	4	
11	Кодзоева А	600 29	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3
12	Кодзоева Б	600 30	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	0	4	4	4	
13	Кодзоева Д	600 31	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	3	1	2	3	1	5	5	
14	Кодзоев И	600 32	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	5	3	3	
15	Кодзоева	600	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	4	4

В 6 «Б» классе 25 учащихся. Работу выполняли 25 человек(100%)

На «5» работу написали:

4. Итазова Амина
5. Кодзоева Дали

На «4» работу написали:

20. Джимиева Ясмина
21. Дзурабов Ибрагим
22. Кодзоева Белла
23. Кодзоева Тамара
24. Кодзоева Хава-Р
25. Олигова Ясмина
26. Тумгоева Фередэ
27. Гадиева Амина

На «3» работу написали:

18. Бештоев Иса
19. Гетагазов Магомед
20. Кодзоев Магомед А.
21. Кодзоев Магомед Амин

- 22.Кодзоев Мансур
- 23.Кодзоева Амина
- 24.Кодзоева Аиша
- 25.Кодзоев Илисхан
- 26.Кодзоева Хава И.
- 27.Мерешков Магомед
- 28.Олигов Адам
- 29.Яндиева Адам
- 30.Мерешков Муслим
- 31.Яндиев Абу-Суфьян
- 32.Кодзоев Магомед Р.

Оценки:

- «5» - 2
- «4» - 8
- «3» - 15

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	------	------	------

6Б	25	25	2	8	15	0	44,0	100	3,48
----	----	----	---	---	----	---	------	-----	------

С первым, третьим, четвертым, пятым, шестым и восьмым заданиями справились все ученики.

С вторым заданием справились двенадцать учеников:

- 25.Джимиева Ясмина
- 26.Тумгоева Фередэ
- 27.Кодзоева Тамара
- 28.Кодзоева Хава Р.
- 29.Дзурабов Ибрагим
- 30.Яндиев Абу-Суфьян
- 31.Яндиев Адам
- 32.Кодзоева Белла
- 33.Гадиева Амина
- 34.Кодзоева Дали
- 35.Итазова Амина
- 36.Кодзоева Амина

Тринадцать учеников не справились:

1. Гетагазов Магомед
2. Кодзоев Илисхан
3. Мерешков Муслим

4. Олигова Ясмина
5. Кодзоева Хава И.
6. Мерешков Магомед
7. Кодзоева Аиша
8. Кадзоев Магомед Амин
9. Бештоев Иса
- 10.Кодзоев Магомед А.
- 11.Кодзоев Мансур
- 12.Олигов Адам
- 13.Кодзоев Магомед Р.

Из 25 учащихся с 2 заданием не справились 13 учеников –52%.

С седьмым заданием справились четыре ученика:

- 16.Гадиева Амина
- 17.Кодзоева Белла
- 18.Олигов Адам
- 19.Яндиев Адам

Все остальные ученики не справились

Из 25 учащихся с 7 заданием не справились 21 ученика –84%.

С девятым заданием справились шестнадцать учеников:

9. Гадиева Амина
10. Джимиева Ясмينا
11. Дзурабов Ибрагим
12. Итазова Амина
13. Кодзоев Мансур
14. Кодзоева Амина
15. Кодзоева Белла
16. Кодзоева Дали
17. Кодзоев Илисхан
18. Кодзоева Тамара
19. Кодзоева Хава И.
20. Олигов Адам
21. Олигова Ясмينا
22. Тумгоева Фередэ
23. Яндиев Адам
24. Мерешков Муслим

Десять учеников не справились:

19. Бештоев Иса
20. Гетагазов Магомед
21. Кодзоев Магомед А.
22. Кодзоев Магомед Амин

- 23.Кодзоева Аиша
- 24.Кодзоева Хава И.
- 25.Мерешков Муслим
- 26.Яндиев Абу-Суфьян
- 27.Кодзоева Хава Р.
- 28.Кодзоев Магомед Р.

Из 25 учащихся с 6 заданием не справились 10 учеников –40%.

С десятым заданием справились девятнадцать учеников:

- 15.Гадиева Амина
- 16.Джимиева Ясмينا
- 17.Дзурабов Ибрагим
- 18.Итазова Амина
- 19.Кодзоев Мансур
- 20.Кодзоева Амина
- 21.Кодзоева Белла
- 22.Кодзоева Дали
- 23.Кодзоев Илисхан
- 24.Кодзоева Тамара
- 25.Кодзоева Хава И.
- 26.Кодзоева Хава Р.

- 27. Мерешком Магомед
- 28. Олигов Адам
- 29. Олигова Ясмينا
- 30. Тумгоева Фереди
- 31. Яндиев Адам
- 32. Мерешков Муслим
- 33. Кодзоев Магомед Р.

С десятым заданием не справились шесть учеников:

- 11. Бештоев Иса
- 12. Гетагазов Магомед
- 13. Кодзоев Магомед А.
- 14. Кодзоев Магомед Амин
- 15. Кодзоева Аиша
- 16. Яндиев Абу-Суфьян

Из 25 учащихся с 10 заданием не справились 6 учеников –24%.

Количество уч – ся 6 «А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25	12	25	25	25	25	4	25	16	19
100%	48%	100%	100%	100%	100%	16%	100%	64%	76%

№ п / п	ФИО	Код	Вариант	1	1	2.1	2.1	2.	3	3	3	4	4	4	5	5	6.	6.	6	7	8	8	9	9	9	1	10.	10	Су	От	Че
				1	2	К1	К2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	К1	К2	К2	1	1	К1	К2	К3	0.	2К	2	ма	мек	т.	
				1	2	К1	К2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	К1	К2	К2	1	1	К1	К2	К3	0.	2К	2	ба	а за	оц	
				1	2	К1	К2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	К1	К2	К2	1	1	К1	К2	К3	0.	2К	2	лл	раб	ен	
				1	2	К1	К2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	К1	К2	К2	1	1	К1	К2	К3	0.	2К	2	ов	оту	ен	
				1	2	К1	К2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	К1	К2	К2	1	1	К1	К2	К3	0.	2К	2	ка	ка	ка	
1	Бузуртанова А	60001	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	22	4	4
2	Гадиев И	60002	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	25	4	4
3	Газдиева М	60003	1	1	0	0	0	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	1	1	0	26	4	4
4	Гадиева М	60004	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26	4	4
5	Гадиева Т	60005	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	11	3	3
6	Гадиева Х	60006	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	3	2	1	1	1	1	1	0	24	4	4

7	Дударов И	6000 7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
8	Дзаурова Х	6000 8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10	3	3	
9	Евлосев И	6000 9	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	3	3
10	Зурабов М	6001 0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3
11	Зурабов Р	6001 1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	14	3	3	
12	Келигова Д	6001 2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	18	3	3	
13	Мерешков М	6001 3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	23	4	4		
14	Оздоев А-Р	6001 4	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3	
15	Оздоева Р	6001 5	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4	
16	Осмиева Т	6001 6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	3	3	
17	Яндиев М-А	6001	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	16	3	3		

- 21.Дзурабов Микаил
- 22.Дзурабов Рамазан
- 23.Келигова Динара
- 24.Оздоев Абдул-Рахим
- 25.Осмиева Тамила
- 26.Яндиев Магомед Амин
- 27.Балахаев Мухамад
- 28.ГадиеваТанзила

На «2» никто не написал.

Оценки:

- «5» - 0
- «4» - 7
- «3» - 11
- «2» - 0

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
6А	18	18	0	7	11	0	38,9%	100%	3,39

С первым, третьим, четвертым, пятым, шестым заданием справились все ученики.

Со вторым заданием не справились все ученики, кроме семерых:

- 22.Гадиев Ислам
- 23.Газдиева Марьям
- 24.Гадиева Хава
- 25.Дзурабов Микаил
- 26.Мерешков Мустафа
- 27.Оздоева Раяна
- 28.Яндиев Магомед Амин

Из 18 учащихся со вторым заданием не справились 7 учеников –38,9%.

С седьмым заданием не справились все, кроме 5 учеников:

4. Бузуртанова Аиша
5. Гадиев Ислам
6. Гадиева Милана
7. Дзурабов Рамазан
8. Мерешков Мустафа

Из 18 учащихся с 7 заданием не справились 13 учеников –72,2%.

С восьмым заданием не справились все, кроме трех:

- 13.Евлоев Исмаил
- 14.Дзурабов Микаил
- 15.Осмиева Тамила

Из 18 учащихся с 8 заданием не справились 15 учеников –83,3%.

С девятым заданием справились 16 учеников:

- 17.Бузуртанова Аиша
- 18.Гадиев Ислам
- 19.Гадиева Милана
- 20.Гадиева Танзила
- 21.Гадиева Хава
- 22.Дзаурова Хэди
- 23.Келигова Динара
- 24.Мерешков Мустафа
- 25.Оздоева Раяна
- 26.Яндиев Магомед Амин
- 27.Балахаев Мухамад

Не справились девять учеников:

- 10.Газдиева Марьям

- 11. Дударов Исмаил
- 12. Евлоев Исмаил
- 13. Дзурабов Микаил
- 14. Дзурабов Рамазан
- 15. Оздоев Абдул Рахим
- 16. Осмиева Тамила

Из 18 учащихся с 9 заданием не справились 7 учеников –38,9%.

С десятым заданием справились все, кроме 3 учеников:

- 1. Дударов Исмаил
- 2. Дзурабов Микаил
- 3. Оздоев Абдул Рахим

Из 18 учащихся с 10 заданиями не справились три ученика – 16,6%.

Количество уч – ся 6 «А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	11	18	18	18	18	13	15	16	15
100%	61%	100%	100%	100%	100%	72,2%	83,3%	88,9%	83,3%

Количество уч-ся 6–х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43	23	43	43	43	43	17	40	32	34
100%	53,5%	100%	100%	100%	100%	39,5%	93%	74,4%	79%

Общий анализ качества знаний в 6 – х классах

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
6 а, б	43	43	2	15	26	0	39,53%	100%	3,44

Вывод.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата: 6.04.2021г

Учитель: Евловыа Х.А., Кодзоева Л.Дж.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей

индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа проводилась в 7 «А»(18 уч.). Работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11,14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5,10,12,13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

В 7 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек(100%)

ФИО		код	В	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	11	12	13	13	1	Вс	О	Ч		
			а	К	К	К	К	К	К	К	1	2	1	2			1	2	1	2			1	(2)		(1)	(2)	4	ег	ц	е		
			р	1	2	3	1	2	3	4																			о	н	т.		
			и																										к	о	ц		
			а																										а	ц	е		
			н																											н	к	е	
			т																											к	а	н	
																															а	к	а
1	Баркинхоев Абабукар	70001	1	0	1	2	3	0	3	3	2	0	2		2	2	1	1	2	0	2	0	1	0	2	0	1	2	33	4	4		
2	Гадиева Макка	70002	2	0	0	2	2	0	2	3	2	0	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	2	27	3	3		
3	Гадиева Мадина	70003	1	0	0	2	0	0	2	3	3	0	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	30	3	3		
4	Газдиева Хади	70004	2	1	0	2	0	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	35	4	4		
5	Дзариев Тимур	70005	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	2	3		
6	Дзауров Хасан	70006	2	0	0	2	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	3	3	
7	Зурабов Мухаммед	70007	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3		
8	Зурабов Харон	70008	2	0	0	2	3	0	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	25	3	3		

21	Гадиев Исмаил	7021	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3
22	Гадиев Микаил	7022	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	26	3	3	
23	Гетогозова Эсет	7023	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	2	3	
24	Зурабов Тимерлан	7024	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	30	3	3	
25	Келигова Аминат	7025	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	40	4	4	
26	Кодзоев Магомед- Амин	7026	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	29	3	3	
27	Кодзоев Магомед	7027	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	0	38	4	4	
28	Кодзоев Микаил	7028	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	30	3	3	
29	Мамилова Джамиля	7029	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	39	4	4	
30	Мерешков Ислам	7030	1	4	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	0	0	39	4	4	
31	Олигова Пятимат	7031	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5	
32	Орцханова Альбина	7032	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5	

Анализ проведения ВПР по математике в 7-х классах

Дата: 10.04.2021г

Учитель: Галаева З.А.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 7 «А»(18 уч.) и в 7 «Б»(14 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 32.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11,13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график.

В заданиях 10,14 и 16 необходимо записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 11, 13 и 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14 и 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл – 19

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Сводная ведомость выполнения заданий.

№ п/п	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	все го	оце нка	Чет. оцен ка
1	Баркинхоев Абабукар	7000 1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	14	4	4
2	Гадиева Мадина	7000 2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	13	4	4
3	Гадиева Макка	7000 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	13	4	4
4	Гадиева Хади	7000 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	3	3
5	Дзариев Тимур	7000 5	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	2	3

6	Дзауров Хасан	7000 6	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	2	11	3	4
7	Зурабов Мухаммад	7000 7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	3
8	Зурабов Харон	7000 8	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	14	4	4
9	Келигов Адам	7000 9	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	11	3	4
10	Кодзоев Абдулла	7001 0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	10	3	3
11	Кодзоев Магомед – Амин	7001 1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	3	3
12	Кодзоев Магомед	7001 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	3	3
13	Кодзоева Марем	7001 3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	13	4
14	Кодзоева Раяна	7001 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	14	4	4

24	Зурабов Тимерлан	7002 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	15	4	4	
25	Келигова Амина	7002 5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	17	5	5	
26	Кодзоев Магомед- Амин	7002 6	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	6	2	3	
27	Кодзоев Магомед	7002 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	15	4	4	
28	Кодзоев Микаил	7002 8	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3	
29	Мамилова Джамиля	7002 9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	4	4	
30	Мерешков Ислам	7003 0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	13	4	4	
31	Олигова Пятимат	7003 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	18	5	5	
32	Орцханова	7003	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	17	5	5	

Альбина	2																					
Итого:		29	29	23	23	26	24	26	24	27	16	20	15	20	9	15	7	Кач	Усп	Ср.б		
		91	91	72	72	81	75	81	75	84	50	63	47	63	28	47	22	47	81	3,4		
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

В 7 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек(100%)

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 19, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов, которые набрали – 14 баллов, набрали следующие учащиеся 7 «А» класса:

- Баркинхоев Абабукар;
- Зурабов Харон;
- Кодзоева Раяна;
- Кодзоева Тома

Минимальный балл (5 и 6 баллов) набрали:

- Дзариев Тимур – 6 баллов;
- Зурабов Мухаммад – 5 баллов;
- Кодзоева Танзила – 6 баллов.

Оценки:

- «5» - 0
- «4» - 7
- «3» - 8

- «2» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7	18	18	0	7	8	3	83%	39%	3,2

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

С этими заданиями справились все учащиеся кроме Зурабова Мухаммада(не справился с 1 – ым заданием, Кодзоева Танзила и Мерешков Халид не справились со вторым заданием.

Из 18 учащихся с 1 и 2 заданием не справились 3 ученика – 16,67%

С заданием 3, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, **не справились 6 уч-ся(33%):**

- Гадиева Хади;
- Дзариев Тимур;
- Зурабов Харон;
- Кодзоев Абдула;
- Кодзоев Магомед-Амин;
- Кодзоева Танзила.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. С этим заданием **не справились 6 уч-ся (33%):**

- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Зурабов Мухаммад;
- Келигов Адам;
- Кодзоев Абдула;
- Кодзоева Танзила.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. С этим заданием **справились все учащиеся(83,3%), за исключением 3 – х. (16,67%).**

- Баркинхоев Абабукар;
- Дзауров Хасан;
- Зурабов Мухаммад.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Справились 13 уч-ся (72%), не справились 5 уч-ся(28%). Не справились:

- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Зурабов мухаммад;
- Кодзоева Марем;
- Кодзоева Танзила.

С заданием 7, в котором проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, **14 учащихся(78%) справились успешно, 4 у-ся (22%) не справились.**

Не справились с заданием:

- Дзауров Хасан;
- Зурабов Мухаммад;
- Кодзоева Марем;
- Кодзоева Танзила.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Не справились 6 уч-ся из 18 (33%):

- Баркинхоев Абабукар;
- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Зурабов Мухаммад;
- Кодзоев Абдула;
- Кодзоева Танзила.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. С ним справилось большинство уч-ся, 15 из 18(83,3%).

Не справились 3 ученика(16,67%):

- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Кодзоева Танзила.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. С этим заданием справились только 6 уч-ся(33%).

- Баркинхоев Абабукар;
- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Зурабов Харон;
- Кодзоева танзила;
- Мерешков Халид.

Не справились – 12 человек(67%).

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. **С ним справились 9 уч-ся(50%), не справились тоже 9 уч-ся(50%)**

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. **Справились – 9 уч-ся(50%), не справились 9 уч-ся(50%)**

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. **7 уч – ся из 18 н справились с 13 заданием(39%) и 14 уч-ся не справились с 14 заданием(77,8). В общей сложности с 13 и 14 заданием справились 15 человек из 18. Это составляет 83% уч-ся.**

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Не справились 10 уч-ся. Это 55,5%; справились 8 человек, что составляет 44,4%.**

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. **С этим заданием не справились 15 уч-ся(83%). Справились только 3 человека(16,67)**

- Дзауров Хасан;
- Зурабов Харон;
- Кодзоева Раяна.

Количество уч – ся 7»А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	16	12	12	15	13	14	12	15	6	9	9	11	4	8	3
94%	89%	67%	67%	83%	72%	78%	67%	83%	33%	50%	50%	61%	22%	44%	17%

В 7 «Б» классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 человек (100%).

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 19, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов, которые набрали – 17, 18 баллов, набрали следующие учащиеся 7 «Б» класса:

- Бештоев Салахадин – 17 б;
- Келигова Амина – 17 б;
- Олигова Пятимат – 18 б;
- Орцханова Альбина – 17 б.

Минимальный балл (5 и 6 баллов) набрали:

- Гетагазова Эсет – 5 б;

- Кодзоев Магомед – Амин – 6 б;
- Кодзоев Микаил – 6б.

Оценки:

- «5» - 4
- «4» - 4
- «3» - 3
- «2» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7б	14	14	4	4	3	3	57%	78%	3,6

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

С этими заданиями справились все учащиеся кроме Гадиева Исмаила и Кодзоева Микаила и Гадиева Микала **Из 14 учащихся с 1 и 2 заданием не справились 3 ученика – 21%**

Справились 11 уч-ся – 79%

С заданием 3, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, **не справились 3 уч-ся(21%):**

- Гадиев Зелимхан;
- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Магомед – Амин.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. С этим заданием **не справились 3 уч-ся (21%)**:

- Гадиев Зелимхан;
- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Магомед – Амин.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. С этим заданием **справились все учащиеся(79%), за исключением 3 – х. (21%)**.

- Гадиев Зелимхан;
- Кодзоев Микаил;
- Кодзоев Магомед – Амин.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Справились 11 уч-ся (79%), не справились 3 уч-ся(21%). Не справились:

- Гадиев Зелимхан;
- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Магомед – Амин.

С заданием 7, в котором проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, **12 учащихся(86%) справились успешно, 2 уч-ся (14%) не справились.**

Не справились с заданием:

- Гадиев Зелимхан;
- Кодзоев Магомед – Амин.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание выполнено успешно. **Не справились 2 уч-ся из 14 (14%):**

- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Микаил.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. **С ним справилось большинство уч-ся, 12 из 14(86%).**

Не справились 2 ученика(14%):

- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Микаил.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. **С этим заданием справились 10 уч-ся(71%). Не справились 4 человека (28,5%)**

- Гадиев Исмаил;
- Гадиев Микаил;
- Кодзоев Магомед Амин;
- Кодзоев Микаил.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. **С ним справились 11 уч-ся(79%), не справились 3 уч-ся(21%)**

- Гадиев Исмаил;
- Гетагазова Эсет;
- Келигова Амина.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. **Справились – 6 уч-ся(43%), не справились 8 уч-ся(57%)**

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. **5 уч – ся из 14 не справились с 13 заданием(36%) и 9 уч-ся не справились с 14 заданием(64%).**

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Не справились 7 уч-ся. Это 50%; справились 7 человек, что составляет также 50%.**

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. **С этим заданием не справились 10 уч-ся(71%). Справились только 4 человека(29%)**

- Бештоев Салахадин;
- Келигова Амина;
- Олигова Пятимат;
- Орцханова Альбина.

Количество уч - ся 7«Б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
12	13	11	11	11	11	12	12	12	10	11	6	9	5	7	4
86%	93%	79%	79%	79%	79%	86%	86%	86%	71%	79%	43%	64%	36%	50%	28%

Количество уч-ся 7 – х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
29	29	23	23	26	24	26	24	27	16	20	15	20	9	15	7
91%	91%	72%	72%	81%	75%	81%	75%	84%	50%	63%	47%	63%	28%	47%	22%

Общий анализ качества знаний в 7 – х классах(а,б).

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7а,б	32	32	4	11	11	6	47%	81%	3,4

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках некоторых учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями;
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 «А» класса;
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ проведения ВПР по истории в 7-х классах

Дата: 17.04.2021г

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 7 «А»(18 уч.) и в 7 «Б»(14 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 32.

Работа содержит 12 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен

соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с

помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Правильное решение задания 1 и 6 оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,4,7 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 3,5,8,11 максимально оценивается 3 баллами. Задания 9, 10 максимальный балл -3, задание №12 максимальный балл -4.

Максимальный балл – 25.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

В 7 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек(100%)

№	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Все го	Оценк а	Чет. оце нка
	Баркинхоев Абабукар	70001	2	2	0	0	1	2	0	1	0	0		1		7	3	3
	Гадиева Мадина	70002	1	2	0	2	1	2	2	1	1	0	2		2	15	4	4
	Гадиева Макка	70003	1	2	1	0	1	1	2	0	1				2	10	3	3
	Гадиева Хяди	70004	1	0	0	0	1	1	6	1	1	0	1			7	3	3
	Дзариев Тимур	70005	1	2	1	0		0	2			1				6	2	3
	Дзауров Хасан	70006	2	2	1		1	1				2	1		1	9	3	3
	Зурабов Мухамед	70007	2	2		1			2		1			2		8	3	3
	Зурабов Харон	70008	1	2	1	2	0	0	2	0	0	1				8	3	3
	Келигов Адам	70009	2	2			0	0	0	1	2	1				6	2	3
	Кодзоев Абдулла	70010	2	2	1	0	0	1	2			1	0		0	7	3	3
	Кодзоев Магомед-Амин	70011	1	2	1	0	1	1	2	0	0	2	1			10	3	3
	Кодзоев Магомед	70012	2	2	0	2	1		2	1	1	0	0	0		9	3	3

Кодзоева Марем	70013	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	1		14	4	5	
Кодзоева Раяна	70014	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	3	0	11	3	4		
Кодзоева Танзила	70015	2	2	1	2			2	1	2	3		1	1	15	4	4	
Кодзоева Тома	70016	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2		2	16	4	4	
Яндиев Ислам	70017	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0			2	13	4	5	
Мерешков Халид	70018	2	2	0	0	1	0	2	1	0	0		1		7	3	3	

На «5» работу не написал ни один учащийся.

На «4» работу написали:

28.Гадиева Мадина

29.Кодзоева Марем

30.Кодзоева Танзила

31.Кодзоева Тома

32. Яндиев Ислам

На «3» работу написали:

33. Баркинхоев Абабукар

34. Гадиева Макка

35. Гадиева Хяди

36. Дзауров Хасан

37. Зурабов Мухамед

38. Зурабов Харон

39. Кодзоев Абдулла

40. Кодзоев Магомед-Амин

41. Кодзоев Магомед

42. Кодзоева Раяна

43. Мерешков Халид

На «2» написали:

5. Дзариев Тимур

6. Келигов Адам

Оценки:

• «5» - 0

• «4» - 5

- «3» - 11
- «2» - 2

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
6а	18	18	0	5	11	2	27,78	88,89%	3,17

С первым заданием справились все ученики, кроме Гадиевой Хяди.

Из 18 учащихся с 1 заданием не справился 1 ученик –0,18%.

Со вторым заданием справились 10 учеников:

1. Гадиева Макка
2. Дзариев Тимур
3. Дзауров Хасан
4. Зурабов Харон
5. Кодзоев Абдулла
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Кодзоева Марем
8. Кодзоева Танзила
9. Кодзоева Тома
10. Яндиев Ислам

Не справились с данным заданием 6 учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Мадина
3. Гадиева Хяди
4. Кодзоев Магомед
5. Кодзоева Раяна
6. Мерешков Халид

Из 18 учащихся со 2 заданием не справились 6 учеников –1,08%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С третьим заданием справились 8 учеников:

1. Гадиева Мадина
2. Зурабов Мухамед
3. Зурабов Харон
4. Кодзоев Магомед
5. Кодзоева Марем
6. Кодзоева Танзила
7. Кодзоева Тома
8. Яндиев Ислам

Не справились с данным заданием 8 учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Макка

3. Гадиева Хяди
4. Дзариев Тимур
5. Кодзоев Абдулла
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Кодзоева Раяна
8. Мерешков Халид

Из 18 учащихся с 3 заданием не справились 8 учеников –1,44%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С четвертым заданием справились 10 учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Мадина
3. Гадиева Макка
4. Гадиева Хяди
5. Дзауров Хасан
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Кодзоев Магомед
8. Кодзоева Марем
9. Яндиев Ислам
10. Мерешков Халид

Пять учеников дали несоответствующие действительности пояснения:

- 37.Зурабов Харон

38.Келигов Адам

39.Кодзоев Абдулла

40.Кодзоева Раяна

41.Кодзоева Тома

Из 18 учащихся с 4 заданием не справились 5 учеников –0,9%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С пятым заданием справились 10 учеников:

1. Баркинхоев Абабукар

2. Гадиева Мадина

3. Гадиева Макка

4. Гадиева Хяди

5. Дзауров Хасан

6. Кодзоев Абдулла

7. Кодзоев Магомед-Амин

8. Кодзоева Марем

9. Кодзоева Тома

10. Яндиев Ислам

Пять учеников выполнили задание неверно:

6. Дзариев Тимур

7. Зурабов Харон

8. Келигов Адам

9. Кодзоева Раяна

10. Мерешков Халид

Из 18 учащихся с 5 заданием не справились 5 учеников –0,9%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С шестым заданием справились 15 учеников:

1. Гадиева Мадина

2. Гадиева Макка

3. Гадиева Хяди

4. Дзариев Тимур

5. Зурабов Мухамед

6. Зурабов Харон

7. Кодзоев Абдулла

8. Кодзоев Магомед-Амин

9. Кодзоев Магомед

10. Кодзоева Марем

11. Кодзоева Раяна

12. Кодзоева Танзила

13. Кодзоева Тома

14. Яндиев Ислам

15. Мерешков Халид

2 ученика не смогли дать точные ответы:

29.Баркинхоев Абабукар

30.Келигов Адам

Из 18 учащихся с 6 заданием не справился 1 ученик –0,18%.

С седьмым заданием справились 11 учеников:

1. Баркинхоев Абабукар

2. Гадиева Мадина

3. Гадиева Хяди

4. Келигов Адам

5. Кодзоев Магомед

6. Кодзоева Марем

7. Кодзоева Раяна

8. Кодзоева Танзила

9. Кодзоева Тома

10. Яндиев Ислам

11. Мерешков Халид

Не справились с заданием 3 ученика:

10.Гадиева Макка

11.Зурабов Харон

12.Кодзоев Магомед-Амин

Из 18 учащихся с 7 заданием не справились 3 ученика –0,54%.

Остальные к выполнению данного задания не приступали.

С восьмым заданием справились 11 учеников:

1. Гадиева Мадина
2. Гадиева Макка
3. Гадиева Хяди
4. Зурабов Мухамед
5. Келигов Адам
6. Кодзоев Магомед
7. Кодзоева Марем
8. Кодзоева Раяна
9. Кодзоева Танзила
10. Кодзоева Тома
11. Яндиев Ислам

Не справились четверо учеников:

10. Баркинхоев Абабукар
11. Зурабов Харон
12. Кодзоев Магомед-Амин
13. Мерешков Халид

Из 18 учащихся с 8 заданием не справились 4 ученика –0,72%.

Остальные к выполнению задания не приступали.

С девятым заданием справились 9 учеников:

1. Дзариев Тимур
2. Дзауров Хасан
3. Зурабов Харон
4. Келигов Адам
5. Кодзоев Абдулла
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Кодзоева Раяна
8. Кодзоева Танзила
9. Кодзоева Тома

Не справились с данным заданием 7 учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Мадина
3. Гадиева Хяди
4. Кодзоев Магомед
5. Кодзоева Марем
6. Яндиев Ислам
7. Мерешков Халид

Из 18 учащихся с 8 заданием не справились 7 учеников –1,26%.

Остальные к выполнению задания не приступали.

С десятым заданием справились 7 учеников:

1. Гадиева Мадина
2. Гадиева Хяди
3. Дзауров Хасан
4. Кодзоев Магомед-Амин
5. Кодзоева Марем
6. Кодзоева Раяна
7. Кодзоева Тома

Не справились с данным заданием 2 ученика:

1. Кодзоев Абдулла
2. Кодзоев Магомед

Из 18 учащихся с 8 заданием не справились 2 ученика –0,36%.

Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

С одиннадцатым заданием справились 5 учеников:

- 17.Баркинхоев Абабукар
- 18.Зурабов Мухамед
- 19.Кодзоева Марем
- 20.Кодзоева Танзила
- 21.Мерешков Халид

Не справился с заданием Кодзоев Магомед. Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

Из 18 учащихся с 11 заданием не справился 1 ученик –0,18%.

С двенадцатым заданием справились 6 учеников:

1. Гадиева Мадина
2. Гадиева Макка
3. Дзауров Хасан
4. Кодзоева Танзила
5. Кодзоева Тома
6. Яндиев Ислам

Не справились 2 ученика:

1. Кодзоев Абдулла
2. Кодзоева Раяна

Из 18 учащихся с 12 заданием не справились 2 ученика –0,36%.

Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

Количество уч – ся 7 »А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17	10	8	10	10	15	11	11	9	7	5	6
94%	55%	44%	55%	55%	83%	61%	61%	50%	38%	27%	33%

В 7 «Б» классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 человек (100%).

№ /	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего	Оценка	Чет. оценка
	Бештоев Салахаддин	70019	1	2	1	2	1		2	1	1	2	3	2	2	19	5	5
	Гадиев Зелимхан	70020	1	2	1	2		1	2	1	0	2	3			14	4	4
	Гадиев Исмаил	70021	2	2	1	2	0		2	1		1				9	3	4
	Гадиев Микаил	70022	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	3	2	2	18	4	5
	Гетогозова Эсет	70023	2	2	0	2	0	2	2	1	1	0		2	0	12	3	3
	Зурабов Тамерлан	70024	1	2	1	2	0	1	0	0	1	2	3	2	2	16	4	5
	Келигова Амина	70025	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3		2	18	4	5
	Кодзоев Магомед-Амин	70026	1	2	1	0	0	1	2			1	1			8	3	4
	Кодзоев Магомед	70027	1	2	1	2			0	0	1	3	3	2	2	16	4	5
	Кодзоев Микаил	70028	2	2	1	2	0	2	2	1		3				13	4	4
	Мамилова Джамиля	70029	2	2	0	0	0	0	2	1		3	3		3	14	4	5
	Мерешков Ислам	70030	2	2	1	2	1	2	2	1		1	2			14	4	4

Олигова Пятимат	70031	2	2	1	2	0	2	2	1	2	3	3		3	21	5	5
Орцханова Альбина	70032	1	2	0	0	1	2	2	1	0	3	3		2	16	4	5

На «5» работу написали:

- 6. Бештоев Салахаддин
- 7. Олигова Пятимат

На «4» работу написали:

- 27.Гадиев Зелимхан
- 28.Гадиев Микаил
- 29.Зурабов Тамерлан
- 30.Келигова Амина
- 31.Кодзоев Магомед
- 32.Кодзоев Микаил
- 33.Мамилова Джамиля
- 34.Мерешков Ислам
- 35.Орцханова Альбина

На «3» работу написали:

- 29.Гадиев Исмаил
30.Гетогазова Эсет
31.Кодзоев Магомед-Амин

Оценки:

- «5» - 2
- «4» - 9
- «3» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7б	14	14	2	9	3	0	78,57%	100%	3,93

С первым заданием справились все ученики.

Со вторым заданием справились все ученики, кроме:

- 29.Гетогазова Эсет
30.Мамилова Джамиля
31.Орцханова Альбина

Из 14 учащихся со вторым заданием не справились 3 ученика –0,42%.

С третьим заданием справились все кроме трех учащихся:

- 17.Кодзоев Магомед-Амин
- 18.Мамилова Джамиля
- 19.Орцханова Альбина

Из 14 учащихся с 3 заданием не справились 3 ученика –0,42%.

С четвертым заданием справились 5 учеников:

- 16.Бештоев Салахаддин
- 17.Гадиев Микаил
- 18.Келигова Амина
- 19.Мерешков Ислам
- 20.Орцханова Альбина

Не справились 7 учеников:

- 19.Гадиев Исмаил
- 20.Гетогозова Эсет
- 21.Зурабов Тамерлан
- 22.Кодзоев Магомед-Амин
- 23.Кодзоев Микаил
- 24.Мамилова Джамиля
- 25.Олигова Пятимат

Из 14 учащихся с 4 заданием не справились 7 учеников –0,98%.

Остальные ученики к выполнению задания не приступали.

С пятым заданием справились 10 учеников:

- 11.Гадиев Зелимхан
- 12.Гадиев Микаил
- 13.Гетогазова Эсет
- 14.Зурабов Тамерлан
- 15.Келигова Амина
- 16.Кодзоев Магомед-Амин
- 17.Кодзоев Микаил
- 18.Мерешков Ислам
- 19.Олигова Пятимат
20. Орцханова Альбина

Не справились с пятым заданием 1 ученик:

7. Мамилова Джамиля

Из 14 учащихся с 5 заданием не справился 1 ученик –0,14%.

Остальные учащиеся не приступали к выполнению данного задания.

С шестым заданием справились 11 учеников:

- 34.Бештоев Салахаддин
- 35.Гадиев Зелимхан
- 36.Гадиев Исмаил

37. Гетогозова эсет
38. Келигова Амина
39. Кодзоев Магомед-Амин
40. Кодзоев Микаил
41. Мамилова Джамиля
42. Мерешков Ислам
43. Олигова Пятимат
44. Орцханова Альбина

Не справились с данным заданием 3 ученика:

5. Гадиев Микаил
6. Зурабов Тамерлан
7. Кодзоев Магомед

Из 14 учащихся с 6 заданием не справились 3 ученика –0,42%.

С седьмым заданием справились 10 учеников:

1. Бештоев Салахаддин
2. Гадиев Зелимхан
3. Гадиев Исмаил
4. Гетогозова Эсет
5. Келигова Амина
6. Кодзоев Микаил
7. Мамилова Джамиля

8. Мерешков Ислам
9. Олигова Пятимат
10. Орцханова Альбина

С седьмым заданием не справились три ученика:

9. Гадиев Микаил
10. Зурабов Тамерлан
11. Кодзоев Магомед

Из 14 учащихся с 7 заданием не справились 3 ученика –0,42%.

Один ученик не приступал к выполнению данного задания.

С восьмым заданием справились 7 учеников:

1. Бештоев Салахаддин
2. Гадиев Микаил
3. Гетогозова Эсет
4. Зурабов Тамерлан
5. Келигова Амина
6. Кодзоев Магомед
7. Олигова Пятимат

Не справились 2 учеников:

14. Гадиев Зелимхан
15. Орцханова Альбина

Из 14 учащихся с 8 заданием не справились 2 ученика –0,28%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С девятым заданием справились все, кроме Гетогазовой Эсет.

Из 14 учащихся с 9 заданием не справился один ученик – 0,14%.

С десятым заданием справились 11 учеников:

- 17.Бештоев Салахаддин
- 18.Гадиев Зелимхан
- 19.Гадиев Микаил
- 20.Зурабов Тамерлан
- 21.Келигова Амина
- 22.Кодзоев Магомед-Амин
- 23.Кодзоев Магомед
- 24.Мамилова Джамиля
- 25.Мерешков Ислам
26. Олигова Пятимат
27. Орцханова Альбина

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С одиннадцатым заданием справились 5 учеников:

- 25.Бештоев Салахаддин
- 26.Гадиев Микаил

27. Гетогозова Эсет
28. Зурабов Тамерлан
29. Кодзоев Магомед

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С двенадцатым заданием справились 8 учеников:

1. Бештоев Салахаддин
2. Гадиев Микаил
3. Зурабов Тамерлан
4. Келигова Амина
5. Кодзоев Магомед
6. Мамилова Джамиля
7. Олигова Пятимат
8. Орцханова Альбина

Не справились с данным заданием:

1. Гетогозова Эсет

Остальные к выполнению данного задания не приступали.

Из 14 учащихся с 12 заданием не справился один ученик – 0,14%.

Количество уч – ся 7»б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	11	11	5	10	11	10	7	13	11	5	8
100%	78%	78%	35%	71%	78%	71%	50	92%	78%	35%	57%

Количество уч-ся 7–х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
31	21	19	15	20	26	21	18	22	18	10	14
96,9%	65,7%	59,3%	46,9%	62,5%	81,2%	65,7%	56,2%	68,7%	56,2%	31,2%	43,7%

Общий анализ качества знаний в 7 – х классах

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7 а, б	32	32	2	14	14	2	50%	93,7%	3,5

Выводы:

1. Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран, а также знание исторических источников и архитектурных памятников находится на достаточно высоком уровне.
2. Знание исторических дат, фактов, а также истории родного края находится на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
2. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Глубже изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
4. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Анализ проведения ВПР по географии в 7-х классах

Дата: 19.04.2021г

Учитель: Нальгиева М.М.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 7 «А»(18 уч.) и в 7 «Б»(14 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 32.

Работа содержит 10 заданий.

В задании 1.1 нужно указать путешественника изображенного на карте и подписать на карте названия океана.

Во задании 1.2 нужно заполнить таблицу с названиями объектов указанного океана.

В задании 1.3 определить и записать географические координаты.

В задании 1.4 – прочитав текст и написать названиями географического объекта описанного в тексте.

В задании 2.1 используя рисунок и карту мира найти значения параллели; определить протяженность материка.

В задании 2.2 указать географическое название крупной формы рельефа по рисунку; определить наибольшее абсолютную высоту территории.

В задании 2.3 заполнить таблицу значками представленное на рисунке

В задании 3.1 определить к какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.

В задании 3.2 вписать в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.

В задании 3.3 указать название природной зоны соответствующую характеристики.

В задании 3.4 заполнить таблицу климатических показателей для природной зоны.

В задании 4.1 определить природный процесс на схеме

В задании 4.2 установить последовательность этапов природного процесса

В задании 4.3 какого последствия процесса.

В задании 5.1 установить соответствия между географическими особенностями и материками.

В задании 5.2 заполнить схему.

В задании 6.1 на политической карте мира выделить штриховкой страны.

В задании 6.2 подписать названия городов под часами

В задании 6.3 определить время по рисунку

В задании 7.1 подписать на политической карте мира названия страны с самой большой численностью населения в 2018 году.

В задании 7.2 определить рост численности населения по графику.

В задании 8.1 по фотографии ответить на вопросы.

В задании 8.2 по рисунку определить страну и записать в ответе букву

В задании 8.3 заполнить таблицу отвечая на вопросы в ходе интервью.

Правильное решение задания 1.3,1.4,3.1,4.1,4.3,6.3,7.2,8.1 и 8.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка(один из элементов ответа записан неправильно или не записан),выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1 и 8.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2, 5.1, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2, 5.1 выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки 0 баллов.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

В 7 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек(100%)

№ п / п	ФИО	Код	Ва ри ан т	1.	1	1	1	2.	2	2	3	3.	3	4	4.	4	5	5	6.	6	6	7	7.	8	8	8	Су мма бал лов	От ме ка за ра бо ту	Чет . оце нка	
				1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Баркинхо ев А	7000 1	2	1	0	1	1	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	17	3	3
2	Гадиева М	7000 2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	29	4	4
3	Гадиева М	7000 3	1	1	0	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	3	3
4	Гадиева Х	7000 4	2	1	0	1	1	2	2	0	2	0	2	0	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	20	3	3
5	Дзариев Т	7000 5	1	1	0	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	3	3
6	Дзауров Х	7000 6	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16	3	3
7	Зурабов	7000	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	17	3	3

- 55.Кодзоева Марем
- 56.Кодзоева Раяна
- 57.Кодзоева Танзила
- 58.Кодзоева Тома
- 59.Мерешков Халид

Оценки:

- «5» - 0
- «4» -4
- «3» - 16
- «2» - 0

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7А	18	18	0	2	16	0	11,1	100	3,11

С заданием 1.1 справились все ученики, кроме Кодзоева Магомеда.

Из 18 учащихся с 1.1 заданием не справились 5 учеников –94%.

С заданием 1.2 справились пять учеников:

- 42.Гадиева Мадина
- 43.Кодзоева Марем
- 44.Кодзоева Танзила
- 45.Яндиев Ислам
- 46.Мерешков Халид

Тринадцать учеников не справились:

- 14.Баркинхоев Абабукар
- 15.Гадиева Макка
- 16.Гадиева Хяди
- 17.Дзариев Тимур
- 18.Дзауров Хасан
- 19.Зурабов Мухаммед
- 20.Зурабов Харон
- 21.Келигов Адам
- 22.Кодзоев Абдулла
- 23.Кодзоев Магомед Амин
- 24.Кодзоев Магомед
- 25.Кодзоева Раяна
- 26.Кодзоева Тома

Из 18 учащихся с 1.2 заданием не справились 5 учеников –72%.

С заданием 1.3 не справились:

20.Гадиева Хяди

21.Дзауров Хасан

22.Зурабов Мухамед

23.Келигов Адам

24.Кодзоева Марем

25.Кодзоева Танзила

26.Мерешков Халид

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 1.3 заданием не справились 7 учеников –61%.

С заданием 1.4 не справились 4 ученика:

25.Дзариев Тимур

26.Зурабов Харон

27.Кодзоева Марем

28.Кодзоева Раяна

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 1.4 заданием не справились 4 ученика –78%.

С заданием 2.1 не справились восемь учеников:

34.Гадиева Хяди

35.Дзариев Тимур

36.Дзауров Хасан

37.Зурабов Харон

38.Келигов Адам

39.Кодзоева Раяна

40.Кодзоева Танзила

41.Кодзоема Тома

С заданием 2.1 справились десять учеников:

22.Баркинхоев Абабукар

23.Гадиева Мадина

24.Гадиева Макка

25.Зурабов Мухамед

26.Кодзоев Абдула

27.Кодзоев Магомед Амин

28.Кодзоев Магомед

29.Кодзоева Марем

30.Яндиев Ислам

31.Мерешков Халид

Из 18 учащихся с 2.1 заданием не справились 8 учеников –56%.

С заданием 2.2 не справились три ученика:

1. Дзауров Хасан
2. Зурабов Мухамед
3. Келигов Адам

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 2.2 заданием не справились 3 ученика –83%.

С заданием 2.3 не справились восемь учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Хяди
3. Дзариев Тимур
4. Дзурабов Мухамед
5. Зурабов Харон
6. Кодзоева Раяна
7. Кодзоева Танзила
8. Кодзоева Тома

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 2.3 заданием не справились 8 учеников –56%.

С заданием 3.1 не справились четыре ученика:

1. Дзариев Тимур
2. Дзауров Хасан
3. Кодзоева Магомед Амин
4. Кодзоев Магомед

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 3.1 заданием не справились 4 ученика –78%.

С заданием 3.2 справились пять учеников:

1. Дзауров Хасан
2. Зурабов Мухамед
3. Кодзоев Магомед
4. Кодзоева Марем
5. Гадиева Мадина

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 3.2 заданием не справились 13 учеников –28%.

С заданием 3.3 не справились три ученика:

1. Дзауров Хасан
2. Зурабов Мухамед
3. Кодзоев Магомед

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 3.3 заданием не справились 3 ученика –83%.

С заданием 3.4 не справились восемь учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Мадина
3. Гадиева Макка
4. Гадиева Хяди
5. Зурабов Харон
6. Келигов Адам
7. Кодзоев Магомед
8. Кодзоева Танзила

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 3.4 заданием не справились 8 учеников –56%.

С заданием 4.1 и 4.2 справились все ученики:

С заданием 4.3 не справились одиннадцать учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Мадина
3. Гадиева Макка
4. Гадиева Хяди
5. Дзариев Тимур

6. Зурабов Мухамед
7. Зурабов Харон
8. Кодзоев Абдула
9. Кодзоева Раяна
- 10.Кодзоева Тома
- 11.Яндиев Ислам

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 4.3 заданием не справились 11 учеников –39%.

С заданием 5.1 не справились четыре ученика:

1. Гадиева Макка
2. Дзариев Тимур
3. Дзауров Хасан
4. Келигов Адам

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 5.1 заданием не справились 4 ученика –78%.

С заданием 5.2 справились пять учеников:

1. Гадиева Мадина
2. Дзариев Тимур
3. Дзурабов Мухамед
4. Кодзоев Абдула
5. Кодзоева Марем

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 5.2 заданием не справились 13 учеников –28%.

С заданием 6.1 справились четыре учеников:

1. Зурабов Мухамед
2. Зурабов Харон
3. Келигов Адам
4. Яндиев Ислам

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 6.1 заданием не справились 14 учеников –22%.

С заданием 6.2 не справились три ученика:

1. Гадиева Макка
2. Дзариев Тимур
3. Келигов Адам

Все остальные ученики справились

Из 25 учащихся с 6.2 заданием не справились 3 учеников –83%.

С заданием 6.3 не справились пять учеников:

1. Дзауров Хасан
2. Зурабов Мухамед
3. Яндиев Ислам
4. Кодзоева Марем

5. Гадиева Мадина

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 6.3 заданием не справились 5 учеников –72%.

С заданием 7.1 справились восемь учеников:

1. Дзауров Хасан
2. Гадиева Мадина
3. Гадиева Макка
4. Келигов Адам
5. Кодзоева Марем
6. Кодзоева Танзила
7. Кодзоева Тома
8. Яндиев Ислам

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 7.1 заданием не справились 10 учеников –44%.

С заданием 7.2 не справились семь учеников:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Хяди
3. Зурабов Мухамед
4. Зурабов Харон
5. Кодзоев Магомед
6. Кодзоева Раяна

7. Кодзоева Танзила

Все остальные ученики справились

Из 18 учащихся с 7.2 заданием не справились 7 учеников –61%.

С заданием 8.1 справились восемь учеников:

1. Гадиева Мадина
2. Гадиева Хяди
3. Дзариев Тимур
4. Дзауров Хасан
5. Кодзоев Абдула
6. Кодзоев Магомед
7. Яндиев Ислам
8. Мерешков Халид

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 8.1 заданием не справились 10 учеников –44%.

С заданием 8.2 справились шесть учеников:

1. Кодзоев Магомед Амин
2. Кодзоева Магомед
3. Гадиева Мадина
4. Гадиева Хяди
5. Кодзоев Абдула
6. Яндиев Ислам

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 8.2 заданием не справились 12 учеников –67%.

С заданием 8.3 справились три ученика:

1. Кодзоева Танзила
2. Кодзоева Марем
3. Яндиев Ислам

Все остальные ученики не справились

Из 18 учащихся с 8.3 заданием не справились 15 учеников –17%.

Количество уч – ся 7 «А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2
17	5	11	14	10	15	10	14	5	15	10	18	18	7	14	5	4	15
94%	72%	64%	78%	56%	83%	56%	78%	28%	88%	56%	100%	100%	39%	78%	28%	22%	83%

6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
13	8	11	8	6	3
72%	44%	61%	44%	67%	17%

В 7 «Б» классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 человек (100%).

№п/п	ФИО	Код	Вариант	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	оцен	ц
1	Бештоев С	70019	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	3	26	4	4
2	Гадиев З	70020	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	18	3	3
3	Гадиев И	70021	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	3	27	4	4
4	Гадиев М	70022	1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	2	1	2	0	2	3	0	1	1	0	1	1	1	0	26	4	4
5	Гетогозов а Э	70023	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	3

6	Зурабов Т	700 24	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	3	27	4	4
7	Келигова А	700 25	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	27	4	4
8	Кодзоев М-А	700 26	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	2	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	3
9	Кодзоев М	700 27	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	2	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	17	3	3
10	Кодзоев Мик	700 28	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	17	3	3
11	Мамилов а Дж	700 29	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	2	2	1	2	0	2	2	0	0	1	1	1	1	1	3	26	4	4
12	Мерешко в И	700 30	2	1	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3
13	Олигова П	700 31	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	28	4	4
14	Орцханов а А	700 32	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	36	5	5

На «5» работу написал:
32.Орцханова Альбина
На «4» работу написали:

36.Бештоев Салахаддин

37.Гадиев Исмаил

38.Гадиев Микаил

39.Зурабов Темерлан

40.Келигова Амина

41.Мамилова Джамиля

42.Олигова Пятимат

На «3» работу написали:

1. Гадиев Зелимхан

2. Гетогозова Эсет

3. Кодзоев Магомед

4. Кодзоев Магомед Амин

5. Кодзоев Микаил

6. Мерешков Ислам

На «2» никто не написал.

Оценки:

- «5» - 1
- «4» - 7
- «3» - 6
- «2» - 0

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7Б	14	14	1	7	6	0	57,1%	100%	3,64

С заданием 1.1 справились все ученики

С заданием 1.2 не справились пять учеников:

1. Гетогазова Эсет
2. Кодзоев Магомед Амин
3. Кодзоева Магомед
4. Кодзоев Микаил
5. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 1.2 заданием не справились 5 учеников –64%.

С заданием 1.3 справились два ученика:

1. Гетогазова Эсет
2. Келигова Амина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 1.3 заданием не справились 14 учеников –14%.

С заданием 1.4 не справился Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 1.4 заданием не справился 1 ученик –93%.

С заданием 2.1 не справились три ученика:

1. Кодзоев Магомед Амин
2. Кодзоев Микаил
3. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 2.1 заданием не справились 3 ученика –79%.

С заданием 2.2 не справились семь учеников:

1. Бештоев Салахаддин
2. Гадиев Зелимхан
3. Гадиев Исмаил
4. Гетогозова Эсет
5. Кодзоев Магомед Амин
6. Кодзонв Магомед

7. Мамилова Джамиля

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 2.2 заданием не справились 7 учеников –50%.

С заданием 2.3 справились пять учеников:

1. Келигова Амина
2. Кодзоев Микаил
3. Мерешков Ислам
4. Олигова Пятимат
5. Орцханова Альбина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 2.3 заданием не справились 9 учеников –36%.

С заданием 3.1 не справились два ученика:

1. Кодзоев Магомед Амин
2. Олигова Пятимат

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 3.1 заданием не справились 2 ученика –86%.

С заданием 3.2 справились три ученика:

1. Бештоев Салахаддин
2. Олигова Пятимат
3. Орцханова Альбина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 3.2 заданием не справились 11 учеников –21%.

С заданием 3.3 и 3.4 справились все ученики.

С заданием 4.1 не справились два ученика:

1. Гадиев Исмаил
2. Кодзоев Магомед Амин

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 4.1 заданием не справились 2 ученика –86%.

С заданием 4.2 справились все ученики.

С заданием 4.3 справились три ученика:

1. Келигова Амина
2. Мерешков Ислам
3. Орцханова Альбина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 4.3 заданием не справились 11 учеников –21%.

С заданием 5.1 не справились два ученика:

1. Кодзоев Магомед Амин
2. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 5.1 заданием не справились 2 учеников –86%.

С заданием 5.2 не справились три ученика:

1. Гетогозова Эсет
2. Кодзоев Магомед
3. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 5.2 заданием не справились 3 ученика –79%.

С заданием 6.1 справились два ученика:

1. Гадиев Исмаил
2. Орцханова Альбина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 6.1 заданием не справились 12 учеников –14%.

С заданием 6.2 не справились шесть учеников:

1. Гадиев Зелимхан
2. Гетогозова Эсет

3. Кодзоев Магомед Амин
4. Кодзоев Микаил
5. Мамилова Джамиля
6. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 6.2 заданием не справились 6 учеников –57%.

С заданием 6.3 не справились четыре ученика:

1. Гадиев Зелимхан
2. Гетогозова Эсет
3. Кодзоев Магомед Амин
4. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 6.3 заданием не справились 4 ученика –71%.

С заданием 7.1 справились пять учеников:

1. Гадиев Исмаил
2. Келигова Амина
3. Мамилова Джамиля
4. Олигова Пятимат
5. Орцханова Альбина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 7.1 заданием не справились 9 учеников –36%.

С заданием 7.2 не справились три ученика:

1. Гетогозова Эсет
2. Кодзоев Микаил
3. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 7.2 заданием не справились 3 ученика –79%.

С заданием 8.1 не справились пять учеников:

1. Гадиев Зелимхан
2. Гетогозова Эсет
3. Кодзоев Магомед Амин
4. Кодзоев Магомед
5. Мерешков Ислам

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 8.1 заданием не справились 5 учеников –64%.

С заданием 8.2 не справились два ученика:

1. Гетогозова Эсет
2. Кодзоев Магомед

Все остальные ученики справились

Из 14 учащихся с 8.2 заданием не справились 2 ученика –86%.

С заданием 8.3 справились пять учеников:

1. Бештоев Салахаддин
2. Гадиев Исмаил
3. Зурабов Темерлан
4. Мамилова Джамиля
5. Орцханова Альбина

Все остальные ученики не справились

Из 14 учащихся с 8.3 заданием не справились 9 учеников –36%.

Количество уч – ся 7 «Б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2
14	9	2	13	11	7	5	12	3	14	14	12	14	3	12	11	2	8
100%	64%	14%	93%	79%	50%	36%	86%	21%	100%	100%	86%	100%	21%	86%	79%	14%	57%

6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
10	5	11	9	12	5
71%	36%	79%	64%	86%	36%

Количество уч-ся 7– х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2
31	14	13	27	21	22	15	26	8	29	24	30	32	10	26	16	6	23
97%	44%	61%	84%	66%	69%	47%	81%	25%	91%	75%	94%	100%	31%	81%	50%	19%	72%

6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
23	13	22	17	18	8
72%	41%	69%	53%	56%	25%

Общий анализ качества знаний в 7 – х классах

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
7 а, б	32	32	1	9	22	0	31,25%	100%	3,34

Вывод.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ проведения ВПР по биологии в 7-х классах

Дата: 21.04.2021г

Учитель: Гутаева З.М-С.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Цель: – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Животные.»,

включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития малярийного плазмодия (1 вариант) и свиного цепня (2 вариант). Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки и лошади по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение домашних животных).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2.1, 2.2, 2.4 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3, 4.1, 4.2, 5, 8, 10, 13.1, 13.2, оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Максимальный балл за выполнение работы – 36.

Шкала перевода баллов

в оценки.

Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 36
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Сводная таблица результатов проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7 А	18	18	-	2	13	3	83 %	11%	2,9
7 Б	14	14	1	5	7	1	93 %	43 %	3,6
Всего	32	32	1	7	20	4	88 %	28 %	3,2

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 13 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования	Количество обучающихся допустивших ошибку
1.1	Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные	8 (25 %)
1.2	Умение объяснить свой ответ с использованием названия науки по изучению этих наук.	15 (46 %)
2.1	Умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии тела)	20 (62 %)
2.2	Умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (среда обитания	9 (28 %)
2.3	Определять значение животных в природе и жизни человека	11 (34 %)
2.4	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных	7 (21 %)
3	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных	3 (9%)
4.1	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.(тип питания	10 (31 %)

4.2	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов(по изображению конкретного организма).	8 (25%)
5.1	Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития.	20(62%)
5.2	Умение оценивать влияние на организм человека.	25(78%)
6.1	Знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	19(59%)
6.2	Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	15(46%)
7	Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	5 (15 %)
8.1	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	18 (56%)
8.2	Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	23(71%)
9	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных	17 (53%)
10.1	Умение соотносить изображение объекта с его описанием	9 (28 %)

10.2	Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	19(59%)
11	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса	17(53)
12	Умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	2(6 %)
13.1	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму	5 (15%)
13.2	Умение использовать это биологические для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение пород пород домашних животных)	27 (84%)

Из таблицы

индивидуальные результаты участников следует, что: - с заданиями проверочной работы не справились 4 учащихся набравших (от 6 до 12 баллов) из 32 писавших ВПР - это составляет 13 %.

- 88 % учащихся получили баллы в диапазоне от 13 до 28 баллов. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **28 баллов.**

Наименьший – **4 балла**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.1, 8.2, 10.2, 13.1. на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (среда обитания);
- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, (тип питания);

- умение соотносить изображение объекта с его описанием;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы домашних животных по заданному алгоритму.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне.

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

Для этой группы учащихся необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

	Ф.И.	код	вариант	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	1.0.1	1.0.2	1.1	1.2	1.3.1	13.2	всего баллов	отметка за ВПР	отметка за чет.
1	Баркинхоев Абубакар	70001	2	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	16	3	3
2	ГадиеваМадина	70002	2	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	14	3	4
3	ГадиеваМакка	70003	2	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	15	3	3
4	ГадиеваХава	70004	2	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	0	13	3	3
5	ДзариевТимур	70005	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	13	3	3
6	Дзауров Хасан	70006	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	10	2	3
7	ЗурабовМухаммад	70007	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13	3	3
8	ЗурабовХарон	70008	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9	2	3
9	КелиговаАдам	70009	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	2	3

10	Кодзоев Абдулла	7001 0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	3	3
11	Кодзоев Магомед А	7001 1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	3	1	0	17	3	3
12	КодзоевМаго мед	7001 2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	14	3	3
13	КодзоеваМар ем	7001 3	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	1	1	21	4	4
14	КодзоеваРая на	7001 4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	15	3	3
15	Кодзоева Танзила	7001 5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	15	3	4
16	Кодзоева Тома	7001 6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14	3	3
17	Яндиев Ислам	7001 7	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	1	0	22	4	4
18	Мерешков Халид	7001 8	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	3	3
19	Бештоев Салахадин	7001 9	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	1	1	2	0	1	2	1	0	3	1	0	24	4	5
20	Гадиев Зелемхан	7001 9	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	3	1	0	19	3	3
21	Гадиев Исмаил	7002 1	2	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	3	1	0	17	3	3

22	Гадиев Микаил	7002 2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	21	4	4
23	Гетагазова Ася	7002 3	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	18	3	3
24	Зурабов Тамерлан	7002 4	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	3	1	0	22	4	4
25	Келигова Амина	7002 5	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	21	4	5
26	Кодзоев М- Амин	0702 6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	2	3
27	Кодзоев Магомед	7002 7	2	0	1	0	0	2	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	19	3	3
28	Кодзоев Микаил	7002 8	2	0	1	0	0	2	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	18	3	4
29	Мамилова Джамиля	7002 9	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	22	4	5
30	Мерешков Ислам	7993 0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	3	3
31	Олигова Пятимат	7003 1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	3	1	2	28	5	5
32	Орцханова Альбина	7003 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	21	4	5

Анализ проведения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Дата: 22.04.2021г

Учитель: Газиков М.М.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение ВПР по обществознанию - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 7 «А» (18 учащихся) и в 7 «Б» (14 учащихся) классах.

Всего учащихся в 2-х классах 32.

Работа включает в себя 9 заданий. В заданиях ответы на задания необходимо записать в поля ответов в тексте работы.

Верные ответы заданий 2.4.6.8 оцениваются 1 баллом. Выполнений заданий 1 оценивается в 4 балла; выполнение 3 задания оценивается в 4 балла; выполнение 5 задания оценивается в 3 балла; выполнение 9 задания оценивается 5 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Сводная ведомость выполнения заданий

№п \п	ФИО	Код	Вар иант	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	Сум ма балл ов	оце нка	Четв. оцен ка
1	Баркинхо ев Абабукар	700 01	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	3	3
2	Гадиева Мадина	700 02	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	4
3	Гадиева Макка	700 03	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	4

4	Гадиева Хади	700 04	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	3
5	Дзариев Тимур	700 05	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	2	3
6	Дзауров Хасан	700 06	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	2	3
7	Зурабов Мухамма д	700 07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	3	3
8	Зурабов Харон	700 08	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	2	3
9	Келигов Адам	700 09	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	3	3
10	Кодзоев Абдулла	700 10	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	3	3
11	Кодзоев Магомед- Амин	700 11	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	3	3
12	Кодзоев Магомед	700 12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	3	3
13	Кодзоева Марем	700 13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	4
14	Кодзоева Раяна	700 14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	18	4	3
15	Кодзоева	700	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	3	3

	Танзила	15																					
16	Кодзоева Тома	700 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	18	3	3
17	Яндиев Ислам	700 17	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	3	3	
18	Мерешко в Халид	700 18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	3	3	
19	Бештоев Салахад н	700 19	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5	
20	Гадиев Зелимхан	700 20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18	4	3	
21	Гадиев Исмаил	700 21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	3	
22	Гадиев Микаил	700 22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	3	4	
23	Гетагазов а Эсет	700 23	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	3	4
24	Зурабов Тимерлан	700 24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	4	3
25	Келигова Амина	700 25	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	21	5	5	
26	Кодзоев М-Амин	700 26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	3	3	
27	Кодзоев	700	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	3	3	

	Магомед	27																					
28	Кодзоев Микаил	700 28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	3	4
29	Мамилов а Джамиля	700 29	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5
30	Мерешко ва Ислам	700 30	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3
31	Олигова Пятимат	700 31	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5
32	Орцханов а Альбина	700 32	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5

В 7 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек (100%)

Максимальное количество баллов, которые можно набрать- 23, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов набрал – 22 баллов, учащиеся 7 «А» класса Яндиев Ислам.

Учащиеся:

- Кодзоева Тома;
- Кодзоева Раяна набрали 18 баллов.

Кодзоева Марем набрала 16 баллов.;

15 баллов набрали учащиеся:

- Баркинхоев Абабукар;
- Гадиева Мадина;
- Гадиева Макка;
- Гадиева Хяди;
- Зурабов Мухаммад;
- Кодзоев Абдулла;
- Кодзоев Магомед-Амин.

13 баллов набрали учащиеся:

- Кодзоева Танзила
- Келигов Адам

12 баллов набрал Мерешков Халид

11 баллов Кодзоев Магомед

Минимальный балл (4 и 6 баллов) набрали:

- Зурабов Харон – 4 баллов;
- Дзауров Хасан – 4 баллов;
- Дзариев Тимур – 6 баллов.

Оценки:

«5» - 1

«4» - 3

«3» - 11

«2» - 3

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7 «А»	18	18	1	3	11	3	83	22	3.1

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определять наиболее /наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание (понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующим фотографией.

Задание – задача 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 5-7 предложенных понятий.

Система оценивания работы

№ задания	Максимальный балл
1	4
2	1
3	4
4	1
5	3
6	1
7	3
8	1
9	5

В 7 «Б» классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 чел.(100%).

Максимальное количество баллов, которые можно набрать- 23, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов набрал – 21 баллов, учащиеся 7 «Б» класса:

- Бештоев Салахадин,
- Келигова Амина,
- Мамилова Джамиля,
- Олигова Пятимат,
- Орцханова Альбина.

- Гадиев Зелимхан набрал – 18 баллов;
- Гадиев Исмаил набрал – 17 баллов;
- Зурабов Тимерлан – 16 баллов;
- Кодзоев Магомед – 14 баллов;

12 баллов набрали: Гетагазова Эсет, Кодзоев М-Амин, Кодзоев Микаил, Мерешков Ислам;

11 баллов набрал Гадиев Микаил.

Оценки

«5» - 5

«4» - 3

«3» - 6

«2» - 0

Класс	Количество	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний
-------	------------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	---------

							%	%	балл
7 «Б»	14	14	5	3	6	0	100	57	3.9

Общий анализ качества знаний в 7-х классах (а,б)

Класс	Количество	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7 а,б	32	32	6	6	17	3	91	37	3.4

При выполнении проверочной работы 1 варианта в 7-х классах по обществознанию приняли участие 15 учащихся: Баркинхоев Абабукар, Гадиева Амина, Гадиева Макка, Гадиева Хяди, Дзариев Тимур, Дзауров Хасан, Зурабов Мухаммад, Кодзоев Магомед, Кодзоева Раяна, Кодзоева Тома, Яндиев Ислам, Гадиев Микаил, Келигова Амина, Мрешков Ислам, Орцханова Альбина.

При выполнении проверочной работы 2 варианта в 7-х классах по обществознанию приняли участие 17 учащихся: Зурабов Харон, Келигов Адам, Кодзоев Абдулла, Кодзоев Магомед-Амин, Кодзоева Марем, Кодзоева Танзила, Мерешков Халид, Бештоев Салахадин, Гадиев Зелимхан, Гадиев Исмаил, Гетагазова Эсет, Зурабов Тимерлан, Кодзоев Магомед-Амин, Кодзоев Магомед, Кодзоев Микаил, Мамилова Джамиля, Олигова Пятимат.

Вариант 1

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Не выполнили ку заданию № 1.2 вопрос: Гадиева Мадина, Гадиева Макка, Гадиева Хяди, Дзауров Хасан, Кодзоев Магомед, Кодзоева Раяна, Кодзоева Тома, Гадиев Микаил, Мерешков Ислам.

Из 15 учащихся с 1 заданием не справились 9 ученика – 60 %.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

2 задание выполнили все 15 учащихся – 100 %.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определять наиболее /наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования.

К заданию 3 (3) не выполнили учащиеся: 4 человека:

- Гадиева Хади;
- Кодзоев Магомед;
- Гадиев Микаил;
- Мерешков Ислам.

Из 15 учащихся – 11 не справились с заданием 3

Задание 3(1), 3(2), 3(3) не выполнили 2 ученика:

- Дзариев Тимур
- Дзауров Хасан

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации.

Задание 4 выполнили все 15 учащихся

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов – 3, проверяющих знание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи, изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

С заданием 5(3) не справился учащийся:

- Баркинхоев Абабаукар

С заданием 5(1), 5 (2), 5 (3) не справились 3 ученика:

- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Мрешков Ислам.

Задание 5 не выполнили 11 учащихся-

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Задание 6 не выполнили учащиеся:

- Дзариев Тимур

Задание 6 выполнили 14 учащихся-

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнять задания, связанные с соответствующем фотографией.

Задание 7(1), 7(2) не выполнили учащиеся:

- Дзауров Хасан
- Дзариев Тимур
- Кодзоев Магомед

Задание 7 выполнили 12 учащихся

Задание – задача 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

С заданием 8 справились все 15 учащихся-

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 5-7 предложенных понятий.

Не выполнили задания: 9(2), 9 (3) Зурабов Мухаммед, Кодзоев Магомед.

Не выполнили задания 9(1), 9(2), 9(3) Дзауров Хасан, Гадиев Микаил, Дзариев Тимур.

Не справились с заданиями 6 учащихся-

Из 15 учащихся выполнили задания – 9 человек-

Вариант 2

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Из 17 учащихся с заданием 1 не справились – 6 учащихся-

- Зурабов Хасан-1(1) 2(2)
- Кодзоев Абдулла- 1(2)
- Кодзоев Магомед- 1(2)
- Гетагазова Эсет- 1(1) 1(2)
- Кодзоева Тазила

Задание выполнили 11 учащихся

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Справились с заданием- 17 человек.

Задание 3 нацелено на нравственные ценности, вопросы здоровья, трудовой деятельности, забота о лечении и поддержания здоровья, дружба, общение с друзьями.

Не справились с заданиями – 15 учащихся.

Задание 4. Необходимо установить соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации.

Задание 4 выполнили 17 учащихся-

Задание 5. Приводится высказывание британского писателя Т.Карлейлю следующее высказывание «Самый несчастный из людей тот, для кого в мире не оказалось работы.» Здесь обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем- смысл всего высказывания.

Не справились с заданиями 3 учащихся-

- Зурабов Харон 5(1); 5(2); 5(3)
- Кодзоева Марем 5(2)
- Гетагазова Эсет 5(2); 5(3).

Справились с заданиями 14 учащихся-

Задание 6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

С заданием 6 не справились все 17 учащихся-

Задание 7. Визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. Необходимо найти информацию в различных знаковых системах (фотоизображение). По фотографии иллюстрировать действия людей, изображенных на фотографии.

9 учащихся справились успешно-

8 учащихся не справились с заданием-

- Зурабов Тимерлан 7(2);
- Гадиев Исмаил 7(2);
- Гетагазова Эсет 7(2);
- Зурабов Харон 7(1); 7 (2);
- Мерешков Халид 7(1); 7(2);
- Келигов Адам 7(2);
- Кодзоев Микаил 7(1); 7(2);

- Кодзоев Магомед-Амин 7(1); 7(2).

Задание 8. Анализ представленной информации . При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

С заданием 8 не справились 1 ученик-

- Кодзоева Танзила

С заданиями справились 16 учащихся-

- Кодзоева Танзила- 9(2); 9(3);
- Кодзоев Магомед-Амин- 9(2); 9(3);
- Кодзоев Абдулла -9(1);
- Зурабов Харон- 9(1); 9 (2); 9 (3);
- Мерешков Халид-9(1); 9(2); 9(3);
- Келигов Адам-9(1); 9(2); 9 (3);
- Кодзоев Микаил- 9(1); 9(2); 9(3).

Выводы:

Работа состоит из 9 заданий

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи, а также особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат.

Планируя в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

-Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

-скорректировать содержание Программы формирования УУД при проведении школьного мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках курса);
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ проведения ВПР по физике в 7-х классах

Дата: 24.04.2021г

Учитель: Дугиева Д.А.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Работа проводилась в 7 «А» (18 уч.) и 7 «Б» (14 уч.) Всего учащихся 32.

Работа содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена ошибка одна (одно из чисел не записано или записано неправильно) выставляется 1 балл; если оба числа неправильно или не записаны-0 баллов. В заданиях 2, 7, 10 и 11 ставится от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл – 18.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 18

№ п\п	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего	Оценка	Чет. оценка
1	Баркинхоев Абукар	70001	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0		9 б.	4	3
2	Гадиева Мадина	70002	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0		7 б.	3	3
3	Гадиева Макка	70003	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0		7 б.	3	3
4	Гадиева Хади	70004	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0		6 б.	3	3
5	Дзариев Тимур	70005	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		3 б.	2	3
6	Дзауров Хасан	70006		1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		3 б.	3	3
7	Зурабов Магомед	70007	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0		4 б.	2	3
8	Зурабов Харон	70008	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		10 б.	4	3
9	Келигов Адам	70009	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0		6 б.	3	3
10	Кодзоев Абдулла	70010	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0		7 б.	3	3
11	Кодзоев Магомед-Амин	70011	2	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0		7 б.	3	3
12	Кодзоев Магомед	70012	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		4 б.	2	3
13	Кодзоева Марем	70013	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0		9 б.	4	4
14	Кодзоева Раяна	70014	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0		10 б.	4	4

15	Кодзоева Танзила	70015	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0		9 б.	4	4
16	Кодзоева Тома	70016	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0		7 б.	3	3
17	Яндиев Ислам	70017	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0		8 б.	4	3
18	Мерешков Халид	70018	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0		6 б.	3	3
19	Бештоев Салахадин	70019	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2		17 б.	5	5
20	Гадиев Зелимхан	70020	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0		10 б.	4	4
21	Гадиев Исмаил	70021	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0		7 б.	3	3
22	Гадиев Микаил	70022	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0		6 б.	3	4
23	Гетогозова Эсет	70023	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		3 б.	2	3
24	Зурабов Тимерлан	70024	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0		10 б.	4	5
25	Келигова Амина	70025	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0		12 б.	5	5
26	Кодзоев Магомед-Амин	70026	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		3 б.	2	3
27	Кодзоев Магомед	70027	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0		10 б.	4	5
28	Кодзоев Микаил	70028	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0		5 б.	3	3
29	Мамилова Джамиля	70029	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0		10 б.	4	5
30	Мерешков Ислам	70030	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	0		9 б.	4	4
31	Олигова Пятимат	70031	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3		16 б.	5	5
32	Орцханова Альбина	70032	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0		12 б.	5	5

В 7 «А» классе 18 учащихся. Работу выполняли 18 человек(100%)

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 18, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов – 9 – 10, набрали следующие учащиеся 7 «А» класса:

- Зурабов Харон – 10 б.
- Кодзоева Раяна – 10 б.
- Баркинхоев Абукар – 9 б
- Кодзоева Марем – 9 б.
- Кодзоева Танзила – 9 б.
- Яндиев Ислам – 9 б.

Минимальный балл (3 и 4 баллов) набрали:

- Дзариев Тимур – 3 б.
- Зурабов Магомед – 4 б.
- Кодзоев Магомед – 4 б.

Оценки:

- «5» - 0
- «4» - 6
- «3» - 9
- «2» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	Сред.балл
7 «А»	18	18	0	6	9	3	33,3	83,3	3,2

В заданиях 1, проводится прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

С этими заданиями справились все учащиеся кроме Кодзоева Магомед-Амина.

Из 18 учащихся с 1 заданием не справился 1 ученик – 5,56%

С заданием 2, в котором проверяется умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция и равномерное и неравномерное движение; анализировать ситуации практико-ориентировочного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. С этим заданием **не справились- 16,67%**

- Зурабов Магомед;
- Келигов Адам;
- Кодзоев Магомед.

С заданием 3, в котором проявляется умение решать задачи, используя физические законы (Закон Гука и закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты **не справились 8 учащихся – 44,44 %:**

- Баркинхоев Абабукар;
- Гадиева Хяди;
- Дзауров Хасан;
- Зурабов Магомед;
- Келигов Адам;
- Кодзоев Магомед;
- Кодзоева Танзила.

В задании 4 выявляется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. С этим заданием **не справились 5 учащихся – 27,78%:**

- Зурабов Магомед;
- Кодзоев Абдулла;
- Кодзоев Магомед-Амин;
- Кодзоева Тома;
- Мерешков Халид.

В 5 задании проверяется умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. **Не справились 8 учащихся - 44.44%:**

- Гадиева Мадина;

- Гадиева Хяди;
- Дзариев Тимур;
- Келигов Адам;
- Кодзоев Магомед-Амин;
- Кодзоева Тома;
- Мерешков Халид.

В задании 6 анализируют ситуацию практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. **Справились 13 учащихся (72,22%), за исключением 5 уч-ся (27,78%):**

- Гадиева Хяди;
- Дзариев Тимур;
- Дзауров Хасан;
- Кодзоев Магомед;
- Яндиев Ислам.

В задании 7 используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы. **12 уч-ся справились успешно(66,67%), 5 уч-ся не справились (27,78 %):**

- Дзариев Тимур;
- Келигов Адам;
- Кодзоев Абдулла;
- Кодзоева Марем;

- Яндиев Ислам;
- Мерешков Халид.

В 8 задании используются при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы. **С этим заданием успешно справились 10 учащихся (55,56%), не справились 8 (44,44%).**

В 9 задании выявляется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. **Справились 10 уч-ся (55,56%), не справились 8 уч-ся (44,44%).**

В 10 задании проверяется умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **С этим заданием из 18 учащихся не справились 14 уч-ся(77,78%), справились 4 уч-ся (22,22%).**

Справились:

- Баркинхоев Абабукар;
- Кодзоева Раяна;
- Кодзоева Танзила.

В 11 задании надо было анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **С этим заданием не справился ни один из учащихся.**

Количество учащихся 7 «А» (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17	15	10	13	10	5	12	10	10	4	0
94,44%	83,33%	55,56%	72,22%	55,56%	27,78%	66,67%	55,56%	55,56%	22,22%	0%

В 7 «Б» классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 человек (100%)

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 18, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов – 16 – 17, набрали следующие учащиеся 7 «Б» класса:

- Бештоев Салахадин – 17 б.
- Олигова Пятимат – 16 б.

Минимальный балл (3 и 4 баллов) набрали:

- Кодзоев Магомед-Амин – 3 б.
- Гетагазова Эсет – 3 б.

Оценки:

- «5» - 4
- «4» - 5
- «3» - 3
- «2» - 2

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	Сред.балл
7 «Б»	14	14	4	5	3	2	64,3	85,7	3,8

В заданиях 1, проводится прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

С этими заданиями справились все учащиеся кроме Кодзоева Михаила.

Из 14 учащихся с 1 заданием не справился 1 ученик – 5,56%

С заданием 2, в котором проверяется умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция и равномерное и неравномерное движение; анализировать ситуации практико-ориентировочного характера, узнавать в них проявление изученных физических

явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. С этим заданием **не справились- 5,56%**

- Кодзоев Магомед-Амин

С заданием 3, в котором проявляется умение решать задачи, используя физические законы (Закон Гука и закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. **В этом задании справились все (92,86 %) за исключением**

- Гетагазова Эсет.

В задании 4 выявляется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. С этим заданием **не справились 5 учащихся – 27,78%:**

- Гадиев Исмаил;
- Гадиев Микаил;
- Кодзоев Магомед-Амин;
- Кодзоева Микаил;
- Мерешков Ислам.

В 5 задании проверяется умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. **Не справились 3 учащихся – 21,43%:**

- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Магомед-Амин;
- Мамилова Джамиля.

В задании 6 анализируют ситуацию практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. **Справились 12 учащихся (85,71%), за исключением 2 уч-ся (14,29%):**

- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Магомед-Амин;

В задании 7 используют при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы. **9 уч-ся справились успешно (64,29%), 5 уч-ся не справились (35,71%):**

- Гадиев Исмаил;
- Гадиев Микаил;
- Гетагазова Эсет;
- Кодзоев Магомед;
- Кодзоев Микаил;
- Мерешков Ислам.

В 8 задании используются при выполнении учебных задач справочные материалы; делают выводы. **С этим заданием успешно справились 9 учащихся (64,29%), не справились 5 (35,71%).**

В 9 задании выявляется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические

величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты. **Справились 9 уч-ся (64,29%), не справились 5 уч-ся (35,71%).**

В 10 задании проверяется умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **С этим заданием из 14 учащихся не справились 6 уч-ся(42,86%), справились 8 уч-ся (57,14%).**

Справились:

В 11 задании надо было анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **С этим заданием из 14 уч-ся справились 2 уч-ся:**

- Бештоев Салахадин;
- Олигова Пятимат.

Количество учащихся 7 «А» (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	13	13	13	9	12	9	9	8	8	2
92,86%	92,86%	92,86%	92,86%	64,29%	85,71%	64,29%	64,29%	57,14%	57,14%	14,29%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ проведения ВПР по английскому языку в 7-х классах

Дата: 03/04.05.2021г

Учитель: Гатагажева М.А.

Всего учащихся 32.

Присутствовали: 32

7 «А» класс: 18 учащихся

7 «Б» класс: 14 учащихся

Назначение ВПР по английскому языку - оценивать уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальности учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 7 «А» (18 учащихся) и в 7 «Б» (14 учащихся) классах. Всего учащихся в двух классах - 32.

Работа содержит 6 заданий.

Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Задание 1 предполагает аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Задание 2 предполагает осмысленное чтение текста вслух

Задание 3 предполагает говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Задание 4 проверяет чтение и понимание основного содержания прочитанного текста

Задание 5 нацелено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Задание 6 нацелено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла.

Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

На выполнение проверочной работы по английскому языку было отведено 90 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Анализ ВПР по английскому языку

Класс:7 «А», «Б»

Дата: 05.05.-06.05.2021г

№ п/п	ФИО	код	Вар.	1 5б	2 2б	3К1 2б	3К2 2б	3К3 2б	3К4 2б	4 5б	5 5б	6 5б	Всего	Оценка	Чет. оц.
----------	-----	-----	------	------	------	-----------	-----------	-----------	-----------	------	------	------	-------	--------	-------------

1	Баркинхоев Абабукар	70001	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	156	3	3
2	Гадиева Амина	70002	2	5	2	1	2	1	2	5	5	5	286	5	5
3	Гадиева Макка	70003	1	5	0	1	1	1	0	5	5	5	236	4	4
4	Гадиева Хяди	70004	4	5	1	1	1	0	1	5	5	4	23	4	4
5	Дзариев Тимур	70005	1	1	2	0	0	1	0	2	3	2	116	2	3
6	Дзауров Хасан	70006	2	1	2	0	0	1	0	2	3	2	116	2	3
7	Зурабов Мухаммед	70007	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	156	3	3
8	Зурабов Харон	70008	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	166	3	3
9	Келигов Адам	70009	1	2	0	0	0	0	1	4	2	2	116	2	3
10	Кодзоев Абдулла	70010	2	1	1	1	1	1	0	4	4	4	176	3	3
11	Кодзоев Магомед- Амин	70011	1	2	1	1	1	1	1	4	4	2	176	3	3
12	Кодзоев Магомед	70012	2	1	0	0	0	0	0	5	5	5	166	3	3

13	Кодзоева Марем	70013	1	5	1	1	1	1	0	5	5	5	246	4	4
14	Кодзоева Раяна	70014	2	5	2	2	2	2	2	4	5	5	296	5	5
15	Кодзоева Танзила	70015	1	4	2	2	2	1	1	4	3	5	246	4	4
16	Кодзоева Тома	70016	2	4	1	1	1	1	1	5	5	5	246	4	4
17	Яндиев Ислам	70017	4	4	1	1	1	0	1	5	5	5	236	4	4
18	Мерешков Халид	70018	2	3	0	0	0	1	1	4	4	4	176	3	3
19	Бештоев Салахадин	70019	3	5	2	2	2	2	2	4	5	5	296	5	5
20	Гадиев Зелемхан	70020	3	1	1	0	0	1	1	5	5	5	226	4	4
21	Гадиев Исмаил	70021	3	4	1	1	1	1	1	4	5	4	236	4	4
22	Гадиев Микаил	70022	3	3	1	1	1	1	1	4	5	4	226	4	4
23	Гетогозова Эсет	70023	3	3	1	0	1	0	0	4	4	4	176	2	3
24	Зурабов Тимерлан	70024	4	4	1	1	0	1	1	5	5	5	236	4	4
25	Келигова	70025	3	5	2	2	2	2	2	4	5	5	296	5	5

	Амина														
26	Кодзоев Магомед- Амин	70026	4	3	0	0	0	1	1	4	4	4	176	3	3
27	Кодзоев Магомед	70027	3	4	1	1	0	1	1	5	5	5	236	4	4
28	Кодзоев Микаил	70028	4	3	0	0	0	1	1	4	4	4	176	3	3
29	Мамилова Джамиля	70029	3	5	2	1	2	2	2	4	4	4	296	5	5
30	Мерешков Ислам	70030	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	246	4	4
31	Олигова Пятимат	70031	3	5	2	2	1	2	2	5	5	5	296	5	5
32	Орцханова Альбина	70032	4	5	2	2	2	2	2	4	4	5	296	5	5

В 7 “А” (18 учащихся). Работу выполняли 18 учащихся (100%)

На **“5”** работу написали два учащихся:

1. Кодзоева Раяна

2. Гадиева Амина

На “4” работу написали шесть учащихся:

1. Кодзоева Марем
2. Кодзоева Танзила
3. Кодзоева Тома
4. Яндиев Ислам
5. Гадиева Макка
6. Гадиева Хяди

На “3” работу написали семь учащихся:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Дзауров Хасан
3. Зурабов Мухаммед
4. Кодзоев Абдулла
5. Кодзоева Магомед-Амин
6. Кодзоев Магомед
7. Мерешков Халид

На “2” работу написали семь учащихся:

1. Дзариев Тимур
2. Келигов Адам
3. Дазуров Хасан

Оценки:

- “5” - 2
- “4” - 6
- “3” - 7
- “2” - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач %	Усп %	Ср. балл
7 “А”	18	18	2	6	7	3	44.44%	83.33%	3.39

С первым заданием справились все ученики.

Со вторым заданием справилось 14 учащихся:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Амина
3. Гадиева Хяди
4. Дзауров Хасан
5. Дзариев Тимур
6. Зурабов Мухаммед
7. Зурабов Харон
8. Кодзоев Магомед-Амин
9. Кодзоева Марем
10. Кодзоева Раяна
11. Кодзоева Танзила
12. Кодзоев Абдулла
13. Кодзоева Тома
14. Яндиев Ислам

Не справились с данным заданием 4 учащихся:

1. Гадиева Макка

2. Келигов Адам
3. Кодзоев Магомед
4. Мерешков Халид

Из 18 учащихся со вторым заданием не справились 4 ученика -0,6%

С третьим заданием справилось 13 учащихся:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Амина
3. Гадиева Хяди
4. Дзауров Хасан
5. Зурабов Мухаммед
6. Зурабов Харон
7. Кодзоев Магомед-Амин
8. Кодзоева Марем
9. Кодзоева Раяна
10. Кодзоева Танзила
11. Кодзоев Абдулла
12. Кодзоева Тома
13. Яндиев Ислам

Не справились с данным заданием 5 учащихся:

1. Дзариев Тимур
2. Дзауров Хасан
3. Келигов Адам
4. Кодзоев Магомед
5. Мерешков Халид

Из 18 учащихся с 3 заданием не справилось 5 человек - 0,75%

С четвертым заданием справились 15 учащихся:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Амина
3. Гадиева Макка
4. Гадиева Хяди
5. Дзариев Тимур
6. Дзауров Хасан
7. Зурабов Харон
8. Келигов Адам
9. Кодзоев Магомед-Амин
10. Кодзоева Марем

- 11.Кодзоева Раяна
- 12.Кодзоева Танзила
- 14.Кодзоева Тома
- 15.Мерешков Халид
16. Яндиев Ислам

С данным заданием не справилось 3 учащихся:

1. Зурабов Мухаммад
2. Кодзоев Абдулла
3. Кодзоев Магомед

Из 18 учащихся с 4 заданием не справились 3 ученика - 0,45%

С пятым заданием справились 11 учащихся:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Амина
3. Гадиева Хяди
4. Зурабов Мухаммад
5. Зурабов Харон
6. Кодзоев Магомед
7. Кодзоева Марем
8. Кодзоева Раяна

9. Кодзоева Танзила
10. Кодзоева Тома
11. Яндиев Ислам

С данным заданием не справились 7 учащихся:

1. Гадиева Макка
2. Дзариев Тимур
3. Дзауров Хасан
4. Келигов Адам
5. Кодзоев Абдулла
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Мерешков Халид

Из 18 учащихся с заданием не справились 7 учеников - 0.75%

С шестым заданием справилось 10 человек:

1. Баркинхоев Абабукар
2. Гадиева Амина
3. Гадиева Хяди
4. Зурабов Мухаммад
5. Зурабов Харон
6. Кодзоев Магомед

7. Кодзоева Раяна
8. Кодзоева Танзила
9. Кодзоева Тома
10. Мерешков Халид

С данным заданием не справилось 8 человек:

1. Гадиева Макка
2. Дзариев Тимур
3. Дзауров Хасан
4. Келигов Адам
5. Кодзоев Абдулла
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Кодзоева Марем
8. Яндиев Ислам

Из 18 учащихся с 6 заданием не справились 8 учеников - 0,85%

Количество учащихся 7 “А” класса (в процентах) верно выполнивших задания

№ задания	1	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся	18	14	13	15	11	10
%	100%	77%	72%	83%	61%	55%

В 7 “Б” классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 человек (100%)

На **“5”** работу написали пять учащихся:

1. Бештоев Салахадин
2. Келигова Амина
3. Маamilова Джамиля
4. Олигова Пятимат
5. Орцханова Альбина

На **“4”** работу написали шесть учащихся:

1. Гадиев Зелемхан

2. Гадиева Исмаил
3. Гадиев Микаил
4. Зурабов Тимерлан
5. Кодзоев Магомед
6. Мерешков Ислам

На **“3”** работу написали 2 учащихся:

1. Кодзоев Магомед-Амин
2. Кодзоев Микаил

На **“2”** работу написали один учащийся:

1. Гетагазова Эсет

Оценки:

- “5” - 5
- “4” - 6

- “3” - 2
- “2” - 1

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач %	Усп %	Ср. балл
7 “Б”	14	14	5	6	2	1	78.57%	92.86%	4.07

С первым заданием справились все ученики

Со вторым заданием справились 12 учащихся:

1. Бештоев Салахадин
2. Гадиев Зелемхан
3. Гадиев Исмаил
4. Гадиев Микаил
5. Гетогозова Эсет
6. Зурабов Тимерлан
7. Келигова Амина

8. Кодзоев Магомед
9. Мамилова Джамиля
10. Мерешков Ислам
11. Олигова Пятимат
12. Орцханова Альбина

С данным заданием не справились 2 ученика:

1. Кодзоев Магомед-Амин
2. Кодзоев Микаил

Из 14 учащихся со вторым заданием не справились 2 ученика - 0,3%

С третьим заданием справились 10 учеников:

1. Бештоев Салахадин
2. Гадиев Исмаил
3. Гадиев Микаил
4. Зурабов Тимерлан
5. Келигова Амина
6. Кодзоев Магомед
7. Мамилова Джамиля
8. Мерешков Ислам
9. Олигова Пятимат

10. Орцханова Альбина

С данным заданием не справились 4 ученика:

1. Гадиев Зелимхан
2. Гетогозова Эсет
3. Кодзоев Магомед-Амин
4. Кодзоев Микаил

Из 14 учащихся с третьим заданием не справились 4 ученика - 0,6%

С четвертым заданием справились все ученики

С пятым заданием справились 12 учащихся:

1. Бештоев Салахадин
2. Гадиев Зелимхан
3. Гадиев Исмаил
4. Гадиев Микаил
5. Зурабов Тимерлан
6. Келигова Амина
7. Кодзоев Магомед-Амин
8. Кодзоев Магомед
9. Мамилова Джамиля

10. Мерешков Ислам
11. Олигова Пятимат
12. Орцханова Альбина

С данным заданием не справились 2 ученика:

1. Гетогозова Эсет
2. Кодзоев Микаил

Из 14 учащихся с пятым заданием не справились 2 ученика - 0,3%

С шестым заданием справились 10 учащихся:

1. Бештоев Салахадин
2. Гадиев Зелимхан
3. Гетогозова Эсет
4. Зурабов Тимерлан
5. Келигова Амина
6. Кодзоев Магомед-Амин
7. Кодзоев Микаил
8. Мамилова Джамиля
9. Олигова Пятимат
10. Орцханова Альбина

С данным заданием не справились 4 ученика:

1. Гадиев Микаил
2. Гадиев Исмаил
3. Мерешков Ислам
4. Кодзоев Магомед

Из 14 учащихся с шестым заданием не справились 4 ученика - 0,6%

Количество учащихся 7 “Б” класса (в процентах) верно выполнивших задания

№ задания	1	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся	14	12	10	14	12	10
%	100%	86%	71%	100%	86%	71%

Количество учащихся 7-х классов (в процентах) верно выполнивших задания

№ задания	1	2	3	4	5	6
Кол-во учащихся	32	26	23	29	23	20
%	100%	81%	71%	90%	71%	62%

Общий анализ качества знаний в 7-х классах

Класс	Кол-во	Писали	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач%	Усп%	Ср.балл
7 а,б	32	32	7	12	9	4	59,38%	87,50%	3.69

Выводы:

Письменная часть:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4).
2. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6).
3. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

1. Задание по говорению (задание №1) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.
2. Многие учащиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Общий вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
2. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
3. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата: 26.04.2021г

Учитель: Эсмурзиева С.М.

Всего учащихся 30

Присутствовали: 30

8 «А» класс: 15 учащихся

8 «Б» класс: 15 учащихся

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 8 «А»(15 уч.) и в 8 «Б»(15 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 30.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Сводная ведомость выполнения заданий.

№ п/п	ФИО	код	Ва р	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	вс ег о	оц ен ка	Че т. оц ен ка
1	Гадиева Хяди	8000 1	1	1	1	1	1	1	1		2	1	1		1	1	1	2	1	1	1	2	2	22	5	5
2	Газдиев Исмаил	8000 2	2	1	1		1			1		1		1	1	1		2	1					12	3	4

3	Джимиева Раяна	8000 3	1	1	1	1		1	1		2	1	1		1	1	1		1	1		2	2	18	4	4
4	Дзариев Магомед- Амин	8000 4	2				1			1		1		1		1	1		1					7	2	3
5	Кодзоев Адам	8000 5	1									1	1		1	1		2						6	2	3
6	Кодзоев Сулейм	8000 6	2	1		1	1			1		1		1		1								7	2	3
7	Кодзоев Энвер	8000 7	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			1	1							11	3	3
8	Кодзоева Амина	8000 8	2	1	1	1		1		1	2	1		1	1	1	1					1		13	3	3
9	Кодзоева Дали	8000 9	1	1	1	1	1	1	1		2	1	1		1	1	1			1	1		2	17	4	4
10	Кодзоева Раяна	8001 0	2	1	1	1	1	1		1	2			1	1		1					1		12	3	4
11	Кодзоева	8001	1	1	1	1		1	1		2		1	1			1			1	1			12	3	4

	Хяди А.	1																								
12	Кодзоева Хяди М.	8001 2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1			1			1	1	2		15	4	4	
13	Кодзоева Хава	8001 3	2	1	1	1	1	1		1	2		1			1				1			11	3	3	
14	Олигова Раяна	8001 4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1		1	1						1		15	4	4
15	Яндиева Хава	8001 5	2	1	1	1		1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23	5	5	
16	Гадиев Магомед	8001 6	1	1	1	1	1	1		1	2	1		1	1	1	2	1		1	2		18	4	4	
17	Дударов Рамазан	8001 7	1		1	1		1	1		1			1			2	1	1				10	3	3	
18	Евлоев Ибрагим	8001 8	2	1	1	1		1		1			1		1	1		1					9	3	3	
19	Зурапов Джабраил	8001 9	1		1	1	1		1	1		1	1	1		2	1	1	1		2	16	4	4		
20	Зурабов Иса	8002 0	1	1	1		1	1		1	2	1	1		1		1	1			2		15	4	4	
21		8002	2	1						1			1	1	1		2			1	2	2	12	3	3	

Макка	0																							
ИТОГО:		2	2	2	1	2	1	1	1	1	17	16	15	17	21	9	19	13	11	7	Ка	Ус	Ср.	
В ПРОЦЕНТАХ:		8	8	7	6	7	4	5	6	5	57	53	50	57	70	30	63%	43	37	23	37	80	3,3	
		5	5	3	9	1	3	7	8	7	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

В 8 «А» классе 15 учащихся. Работу выполняли 15 человек(100%)

Оценки:

- «5» - 2
- «4» - 4
- «3» - 6
- «2» - 3

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 25, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов, которые набрали – 22 и 23 балла, набрали следующие учащиеся 8 «А» класса:

- Гадиева Хяди (22 балла);
- Яндиева Хава (23 балла).

Минимальный балл (5 и 6 баллов) набрали:

- Кодзоев Адам – 6 баллов;
- Кодзоев Магомед – Амин – 5 баллов;
- Кодзоев Сулейм – 6 баллов.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8	15	15	2	4	6	3	40%	80%	3,3

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Из 15 учащихся с 1 заданием не справились 2 ученика – 13%. Справились 13 учеников, что составляет 87% от общего числа, выполнявших работу.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. С этим заданием **справились 12 уч – ся из 15 (80%). Не справились 3 ученика(20%).**

С заданием 3, в котором проверяется умение решать задачи на части, **справились 12 учеников (80%), не справились 3 уч – ся(20%)**

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С этим заданием **не справились 5 уч –ся (33%). Верно решили данное задание 10 уч –ся(67%)**

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Верно решили это задание 11 уч – ся (73%), не решили 4 (27%).**

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **Максимальные 2 балла** за это задание получили **2 ученика, 5 уч – ся решили задание на 1 балл, 8 уч – ся не справились с заданием.**

Всего с этим заданием справились 7 учеников (47%), не справились 8 уч – ся (53%).

С заданием 7, в котором проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, **9 учащихся(60%) справились успешно, 6 уч-ся (40%) не справились.**

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. **Не справились 4 уч – ся из 15(27%). 11 (73%) учеников решили правильно.**

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. **С ним справились 9 уч – ся, что составляет 60% от общего кол – ва. Не справились с заданием 6 учеников (40%).**

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. **Не справились с эти заданием 6 уч – ся (40%). Записали верный ответ 9 учеников (60%).**

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. . **С ним справились 10 уч-ся(67%), не справились тоже 5 уч-ся(33%)**

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. **С 12 заданием справились 8 уч- ся (53%), не справились (47%).**

Верно решили 13 задание 11 учеников (73%), не решили 4 ученика (27%).

Задание 14 смогли решить 12 учеников(80%), не решили 3 ученика (20%).

С 15 заданием справились 4 ученика (27%), не решили данное задание 11 уч – ся (73%).

Верно решили 17 задание 7 учеников (47%), не решили 8 ученика (53%).

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. **Решили задание 8 уч – ся (53%), не решили 7 уч(47%).**

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. **Решили задание 7 уч – ся (47%). Не справились с заданием 8 учеников(53%).**

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **Записали верный ответ 4 ученика (27%), не справились 11 учеников (73%)**

Количество уч – ся 8»А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
13	12	12	10	11	7	9	11	10	9	10	8	11	12	4	8	7	7	4
87%	80%	80%	67%	73%	47%	60%	73%	67%	60%	67%	53%	73%	80%	27%	53%	47%	47%	27%

В 8 «Б» классе 15 учащихся. Работу выполняли 15 человек (100%).

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 25, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов, которые набрали – 22 балла, набрала ученица 8 «Б» класса Кодзоева Амина С.

Минимальный балл (5 и 6 баллов) набрали 3 уч – ся:

- Осмиева Амина;
- Тасуев Магомед;
- Кодзоев Хасан.

Оценки:

- «5» - 1
- «4» - 4
- «3» - 7
- «2» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8б	15	15	1	4	7	3	33	80	3,2

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Из 15 учащихся с 1 заданием не справились 3 ученика – 20%. Справились 12 учеников, что составляет 80% от общего числа, выполнявших работу.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. С этим заданием **справились 13 уч – ся из 15 (87%). Не справились 2 ученика(13%).**

С заданием 3, в котором проверяется умение решать задачи на части, **справились 11 учеников (73%), не справились 4 уч – ся(27%)**

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С этим заданием **не справились 6 уч –ся (40%). Верно решили данное задание 9 уч –ся(60%)**

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Верно решили это задание 10 уч – ся (67%), не решили 5 (33%).**

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **Всего с этим заданием справились 6 учеников (40%), не справились 9 уч – ся (60%).**

С заданием 7, в котором проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, **8 учащихся(53%) справились успешно, 7 уч-ся (47%) не справились.**

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. **Не справились 8 уч – ся из 15 (53%). 7 (47%) учеников решили правильно.**

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. **С ним справились 7 уч – ся, что составляет 47% от общего кол – ва. Не справились с заданием 8 учеников (53%).**

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. **Не справились с этим заданием 7 уч – ся (47%). Записали верный ответ 8 учеников (53%).**

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. . **С ним справились 6 уч-ся(43%), не справились 9 уч-ся(64%)**

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. **С 12 заданием справились 7 уч- ся (47%), не справились 8 (53%).**

Верно решили 13 задание 6 учеников (43%), не решили 9 учеников (64%).

Задание 14 смогли решить 9 учеников(64%), не решили 8 ученика (36%).

С 15 заданием справились 5 учеников (36%), не решили данное задание 10 уч – ся (71%).

Верно решили 17 задание 6 учеников (43%), не решили 9 ученика (64%).

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Решили задание 11 уч – ся (73%), не решили 4 уч (27%).

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Решили задание 4 уч – ся (27%). Не справились с заданием 11 учеников(73%).

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Записали верный ответ 3 ученика (20%), не справились 12 учеников (80%)

Количество уч – ся 8 «Б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
12	13	11	9	10	6	8	7	7	8	6	7	6	9	5	11	6	4	3
80%	87%	73%	60%	67%	40%	53%	47%	47%	53%	40%	47%	40%	60%	33%	73%	40%	27%	20%

Количество уч-ся 8 – х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
25	25	23	19	21	13	17	18	17	17	16	15	17	21	9	19	13	11	7
83%	83%	77%	63%	70%	43%	57%	60%	57%	57%	53%	50%	57%	70%	30%	63%	43%	37%	23%

Общий анализ качества знаний в 8 – х классах(а,б).

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8а,б	30	30	3	8	13	6	37%	80%	3,3

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках некоторых учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями;
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса;
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ проведения ВПР по математике в 8-х классах

Дата: 23.04.2021г

Учитель: Галаева З.А.

Всего учащихся 30

Присутствовали: 30

8 «А» класс: 15 учащихся

8 «Б» класс: 15 учащихся

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 8 «А»(15 уч.) и в 8 «Б»(15 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 30.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Сводная ведомость выполнения заданий.

№ п/п	ФИО	код	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	все го	оце нка	Чет. оце нка
1	Гадиева Хяди	80001	1	1	1	1	1	1	1		2	1	1		1	1	1	2	1	1	1	2	2	22	5	5
2	Газдиев Исмаил	80002	2	1	1		1			1		1		1	1	1		2	1					12	3	4
3	Джимиева Раяна	80003	1	1	1	1		1	1		2	1	1		1	1	1		1	1		2	2	18	4	4
4	Дзариев Магомед– Амин	80004	2				1			1		1		1		1	1		1					7	2	3
5	Кодзоев Адам	80005	1									1	1		1	1		2						6	2	3
6	Кодзоев Сулейм	80006	2	1		1	1			1		1		1		1								7	2	3
7	Кодзоев Энвер	80007	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			1	1							11	3	3
8	Кодзоева Амина	80008	2	1	1	1		1		1	2	1		1	1	1	1					1		13	3	3
9	Кодзоева Дали	80009	1	1	1	1	1	1	1		2	1	1		1	1	1			1	1		2	17	4	4
10		80010	2	1	1	1	1	1		1	2			1	1		1					1		12	3	4

	Кодзоева Раяна																									
11	Кодзоева Хяди А.	80011	1	1	1	1		1	1		2		1	1			1			1	1			12	3	4
12	Кодзоева Хяди М.	80012	1	1	1	1	1	1	1		2		1	1			1			1	1	2		15	4	4
13	Кодзоева Хава	80013	2	1	1	1	1	1		1	2			1			1				1			11	3	3
14	Олигова Раяна	80014	2	1	1	1	1	1	2	1	2		1	1		1	1					1		15	4	4
15	Яндиева Хава	80015	2	1	1	1		1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23	5	5
16	Гадиев Магомед	80016	1	1	1	1	1	1		1	2		1		1	1	1	2	1		1	2		18	4	4
17	Дударов Рамазан	80017	1		1		1		1	1		1			1			2	1	1				10	3	3
18	Евлоев Ибрагим	80018	2	1	1	1		1		1				1		1	1		1					9	3	3
19	Зурапов Джабраил	80019	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1		2	1	1	1		2	16	4	4
20	Зурабов Иса	80020	1	1	1		1	1		1	2	1	1		1		1		1	1		2		15	4	4
21	Кантышев Апти	80021	2	1						1				1	1	1		2			1	2	2	12	3	3
22	Кодзоева Амина С.	80022	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1		1	1	2	1	1	1	2		22	5	5
23	Кодзоева Ася	80023	1	1	1	1	1	1				1	1				1			1	1			10	3	3
24	Кодзоев Ризван	80024	1	1	1	1	1	1		1			1		1		1		1					10	3	3

25	Кодзоев Хасан	80025	1	1	1	1				2		1										6	2	3	
26	Оздоев Абабукар	80026	1	1	1	1	1	1		2	1	1			1	1		1		1		2	15	4	4
27	Оздоева Зухра	80027	1	1	1	1	1	1		2		1			1		1					10	3	3	
28	Тасуев Магомед	80028	2	1	1	1		1					1									5	2	3	
29	Осмиева Амина	80029	2					1		1			1						1			4	2	3	
30	Мерешкова Макка	80030	2	1	1	1		1		2			1			1		1				9	3	3	
ИТОГО:			25	25	23	19	21	13	17	18	17	17	16	15	17	21	9	19	13	11	7	Кач	Усп	Ср.б	
В ПРОЦЕНТАХ:			83 %	83 %	77 %	63 %	70 %	43 %	57 %	60 %	57 %	57 %	53 %	50 %	57 %	70 %	30 %	63%	43 %	37 %	23 %	37 %	80 %	3,3	

В 8 «А» классе 15 учащихся. Работу выполняли 15 человек(100%)

Оценки:

- «5» - 2
- «4» - 4
- «3» - 6

- «2» - 3

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 25, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов, которые набрали – 22 и 23 балла, набрали следующие учащиеся 8 «А» класса:

- Гадиева Хяди (22 балла);
- Яндиева Хава (23 балла).

Минимальный балл (5 и 6 баллов) набрали:

- Кодзоев Адам – 6 баллов;
- Кодзоев Магомед – Амин – 5 баллов;
- Кодзоев Сулейм – 6 баллов.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8	15	15	2	4	6	3	40%	80%	3,3

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Из 15 учащихся с 1 заданием не справились 2 ученика – 13%. Справились 13 учеников, что составляет 87% от общего числа, выполнявших работу.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. С этим заданием **справились 12 уч – ся из 15 (80%). Не справились 3 ученика(20%).**

С заданием 3, в котором проверяется умение решать задачи на части, **справились 12 учеников (80%), не справились 3 уч – ся(20%)**

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С этим заданием **не справились 5 уч –ся (33%). Верно решили данное задание 10 уч –ся(67%)**

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Верно решили это задание 11 уч – ся (73%), не решили 4 (27%).**

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **Максимальные 2 балла** за это задание получили **2 ученика, 5 уч – ся решили задание на 1 балл, 8 уч – ся не справились с заданием.**

Всего с этим заданием справились 7 учеников (47%), не справились 8 уч – ся (53%).

С заданием 7, в котором проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, **9 учащихся(60%) справились успешно, 6 у-ся (40%) не справились.**

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. **Не справились 4 уч – ся из 15(27%). 11 (73%) учеников решили правильно.**

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. С ним справились 9 уч – ся, что составляет 60% от общего кол – ва. Не справились с заданием 6 учеников (40%).

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Не справились с этим заданием 6 уч – ся (40%). Записали верный ответ 9 учеников (60%).

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. . С ним справились 10 уч-ся(67%), не справились тоже 5 уч-ся(33%)

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. С 12 заданием справились 8 уч- ся (53%), не справились (47%).

Верно решили 13 задание 11 учеников (73%), не решили 4 ученика (27%).

Задание 14 смогли решить 12 учеников(80%), не решили 3 ученика (20%).

С 15 заданием справились 4 ученика (27%), не решили данное задание 11 уч – ся (73%).

Верно решили 17 задание 7 учеников (47%), не решили 8 ученика (53%).

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Решили задание 8 уч – ся (53%), не решили 7 уч(47%).

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. **Решили задание 7 уч – ся (47%). Не справились с заданием 8 учеников(53%).**

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **Записали верный ответ 4 ученика (27%), не справились 11 учеников (73%)**

Количество уч – ся 8»А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
13	12	12	10	11	7	9	11	10	9	10	8	11	12	4	8	7	7	4
87%	80%	80%	67%	73%	47%	60%	73%	67%	60%	67%	53%	73%	80%	27%	53%	47%	47%	27%

В 8 «Б» классе 15 учащихся. Работу выполняли 15 человек (100%).

Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 25, не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов, которые набрали – 22 балла, набрала ученица 8 «Б» класса Кодзоева Амина С.

Минимальный балл (5 и 6 баллов) набрали 3 уч – ся:

- Осмиева Амина;
- Тасуев Магомед;
- Кодзоев Хасан.

Оценки:

- «5» - 1
- «4» - 4
- «3» - 7
- «2» - 3

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8б	15	15	1	4	7	3	33	80	3,2

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Из 15 учащихся с 1 заданием не справились 3 ученика – 20%. Справились 12 учеников, что составляет 80% от общего числа, выполнявших работу.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. С этим заданием **справились 13 уч – ся из 15 (87%). Не справились 2 ученика(13%).**

С заданием 3, в котором проверяется умение решать задачи на части, **справились 11 учеников (73%), не справились 4 уч – ся(27%)**

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С этим заданием **не справились 6 уч –ся (40%). Верно решили данное задание 9 уч –ся(60%)**

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Верно решили это задание 10 уч – ся (67%), не решили 5 (33%).**

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **Всего с этим заданием справились 6 учеников (40%), не справились 9 уч – ся (60%).**

С заданием 7, в котором проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, **8 учащихся(53%) справились успешно, 7 у-ся (47%) не справились.**

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. **Не справились 8 уч – ся из 15 (53%). 7 (47%) учеников решили правильно.**

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. **С ним справились 7 уч – ся, что составляет 47% от общего кол – ва. Не справились с заданием 8 учеников (53%).**

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. **Не справились с эти заданием 7 уч – ся (47%). Записали верный ответ 8 учеников (53%).**

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. . **С ним справились 6 уч-ся(43%), не справились 9 уч-ся(64%)**

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. **С 12 заданием справились 7 уч- ся (47%), не справились 8 (53%).**

Верно решили 13 задание 6 учеников (43%), не решили 9 учеников (64%).

Задание 14 смогли решить 9 учеников(64%), не решили 8 ученика (36%).

С 15 заданием справились 5 учеников (36%), не решили данное задание 10 уч – ся (71%).

Верно решили 17 задание 6 учеников (43%), не решили 9 ученика (64%).

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. **Решили задание 11 уч – ся (73%), не решили 4 уч (27%).**

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. **Решили задание 4 уч – ся (27%). Не справились с заданием 11 учеников(73%).**

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **Записали верный ответ 3 ученика (20%), не справились 12 учеников (80%)**

Количество уч – ся 8 «Б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
12	13	11	9	10	6	8	7	7	8	6	7	6	9	5	11	6	4	3
80%	87%	73%	60%	67%	40%	53%	47%	47%	53%	40%	47%	40%	60%	33%	73%	40%	27%	20%

Количество уч-ся 8 – х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
25	25	23	19	21	13	17	18	17	17	16	15	17	21	9	19	13	11	7
83%	83%	77%	63%	70%	43%	57%	60%	57%	57%	53%	50%	57%	70%	30%	63%	43%	37%	23%

Общий анализ качества знаний в 8 – х классах(а,б).

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8а,б	30	30	3	8	13	6	37%	80%	3,3

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках некоторых учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями;
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса;
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ проведения ВПР по биологии в 8-х классах

Дата: 19.04.2021г

Учитель: Гутаева З.М-С.

Всего учащихся 30

Присутствовали: 30

8 «А» класс: 15 учащихся

8 «Б» класс: 15 учащихся

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы лошадей).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2.1, 2.2, 2.4 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

7	Кодзоева Дали	800 07		1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	3	0	2	21	4	4
8	Кодзоева Раяна	800 08		1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	3	3
9	Кодзоев Сулейм	800 09		1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	15	3	3
10	Кодзоева Хади А.	800 10		1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	2	19	3	4
11	Кодзоева Хава	800 11		1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	19	3	3
12	Кодзоева Хади М.	800 12		1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	3	2	2	22	4	5
13	Кодзоев Энвер	800 13		1	0	1	1	2	0	2	2	0	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	17	3	4
14	Олигова Раяна	800 14		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	3	1	2	21	4	5
15	Яндиева Хава	800 15		1	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13	3	4
16	Гадиев Магомед	800 16		1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	17	3	4
17	Дударов Рамазан	800 17		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14	3	3
18	Евлоев	800		1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13	3	3

10 % учащихся не справились с работой. (3 учащихся из 30)

90 % учащихся получили баллы в диапазоне от 13 до 24. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **24 балла**

Наименьший - **7 баллов.**

Из таблицы индивидуальные результаты участников следует, что затруднения вызвали:

- понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ проведения ВПР по истории в 8-х классах

Дата: 28.04.2021г

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся 30

Присутствовали: 30

8 «А» класс: 15 учащихся

8 «Б» класс: 15 учащихся

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа проводилась в 8 «А»(15 уч.) и в 8 «Б»(15 уч.) классах. Всего уч – ся в 2 – х классах 30.

Работа содержит 13 заданий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью.

Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

В 8 «А» классе 15 учащихся. Работу выполняли 15 человек(100%)

8 «а» класс

№ /	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего	Оценка	Чет. оценка
	Гадиева Хяди	80001	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	20	5	5
	Газдиев Исмаил	80002	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	3	2			15	4	5
	Джимиева Раяна	80003	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	3	2		1	16	4	5
	Дзариев Магомед-Амин	80004	1	1	1	1	1	1		0	0	0		0			5	2	3

Кодзоев Адам	80005	2	1	1	1	1	1	0	1		2	1	0	0			8	3	4
Кодзоева Амина	80006	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	3	1	0	2	17	4	5
Кодзоева Дали	80007	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	4	23	5	5
Кодзоева Раяна	80008	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	3	1	0	0	15	4	5
Кодзоев Сулейман	80009	1	1	1	1	0	2	1		0	1	1	1				9	3	4
Кодзоева Хяди А.	80010	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	0	16	4	5
Кодзоева Хава	80011	2	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	2	1	12	4	4
Кодзоева Хяди М.	80012	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	3	1	2	0	17	4	5
Кодзоев Энвер	80013	1	1	1	1	1	1	0		2	2	1		1	0		9	3	4
Олигова Раяна	80014	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	3	0	0	3	17	4	5
Яндиева Хава	80015	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	0	2	4	17	4	5

На «5» работу написали два учащихся:

1. Гадиева Хяди
2. Кодзоева Дали

На «4» работу написали:

1. Газдиев Исмаил
2. Джимиева Раяна
3. Кодзоева Амина
4. Кодзоева Раяна
5. Кодзоева Хяди А.
6. Кодзоева Хава
7. Кодзоева Хяди М.
8. Олигова Раяна
9. Яндиева Хава

На «3» работу написали:

1. Кодзоев Адам
2. Кодзоев Сулейман
3. Кодзоев Энвер

На «2» написали:

1. Дзариев Магомед-Амин

Оценки:

- «5» - 2

- «4» - 9
- «3» - 3
- «2» - 1

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8а	15	15	2	9	3	1	73,33%	93,33%	3,8

С первым заданием и вторым заданием справились все ученики.

Из 15 учащихся с 1 заданием не справился 1 ученик –0,15%.

С третьим заданием справились 10 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Газдиев Исмаил
3. Джимиева Раяна
4. Дзариев Магомед-Амин
5. Кодзоев Адам
6. Кодзоева Дали
7. Кодзоев Сулейман
8. Кодзоева Хяди А.
9. Кодзоева Хяди М.

10. Кодзоев Энвер

Не справились с данным заданием 5 учеников:

1. Кодзоева Амина
2. Кодзоева Раяна
3. Кодзоева Хава
4. Олигова Раяна
5. Яндиева Хава

Из 15 учащихся с 3 заданием не справились 5 учеников –0,75%.

С четвертым заданием справились все, кроме Кодзоева Сулеймана.

Из 15 учащихся с 4 заданием не справился 1 ученик –0,15%.

С пятым заданием справились все, кроме Кодзоева Адама.

Из 15 учащихся с 4 заданием не справился 1 ученик –0,15%.

С шестым заданием справились 10 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Газдиев Исмаил
3. Кодзоев Адам
4. Кодзоева Амина
5. Кодзоева Дали
6. Кодзоева Раяна

7. Кодзоев Сулейман
8. Кодзоева Хава
9. Олигова Раяна
10. Яндиева Хава

С данным заданием не справились четыре ученика:

1. Джимиева Раяна
2. Кодзоева Хяди А.
3. Кодзоева Хяди М.
4. Кодзоев Энвер

Из 15 учащихся с 6 заданием не справились 4 ученика –0,6%.

Один ученик к выполнению данного задания не приступал.

С седьмым заданием справились 9 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Джимиева Раяна
3. Кодзоева Амина
4. Кодзоева Дали
5. Кодзоева Раяна
6. Кодзоева Хяди А.
7. Кодзоева Хяди М.
8. Олигова Раяна
9. Яндиева Хава

Не справились с заданием 3 ученика:

1. Газдиев Исмаил
2. Дзариев Магомед-Амин
3. Кодзоева Хава

Из 15 учащихся с 7 заданием не справились 3 ученика –0,45%.

Остальные к выполнению данного задания не приступали.

С восьмым заданием справились все ученики, кроме Дзариева Магомед-Амина и Кодзоева Сулеймана.

Из 15 учащихся с 8 заданием не справились 2 ученика –0,3%.

Остальные к выполнению задания не приступали.

С девятым заданием справились все ученики, кроме Дзариева Магомед-Амина.

Из 15 учащихся с 9 заданием не справился 1 ученик –0,15%.

С десятым заданием справились 11 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Газдиев Исмаил
3. Джимиева Раяна
4. Кодзоева Амина
5. Кодзоева Дали
6. Кодзоева Раяна
7. Кодзоев Сулейман

8. Кодзоева Хяди А.
9. Кодзоева Хяди М.
10. Олигова Раяна
11. Яндиева Хава

Не справились с данным заданием 2 ученика:

1. Кодзоев Адам
2. Кодзоева Хава

Из 15 учащихся с 10 заданием не справились 2 ученика –0,3%.

Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

С одиннадцатым заданием справились 10 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Газдиев Исмаил
3. Джимиева Раяна
4. Кодзоева Амина
5. Кодзоева Дали
6. Кодзоева Раяна
7. Кодзоев Сулейман
8. Кодзоева Хяди А.
9. Кодзоева Хяди М.
10. Кодзоев Энвер

Не справились с заданием 5 учеников:

1. Дзариев Магомед-Амин
2. Кодзоев Адам
3. Кодзоева Хава
4. Олигова Раяна
5. Яндиева Хава

Из 15 учащихся с 11 заданием не справились 5 учеников –0,75%.

С двенадцатым заданием справились 6 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Кодзоева Дали
3. Кодзоева Хяди А.
4. Кодзоева Хава
5. Кодзоева Хяди М.
6. Яндиева Хава

Не справились 4 ученика:

1. Кодзоева Амина
2. Кодзоева Раяна
3. Кодзоев Энвер
4. Олигова Раяна

Из 15 учащихся с 12 заданием не справились 4 ученика –0,6%.

Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

С тринадцатым заданием справились 7 учеников:

1. Гадиева Хяди
2. Джимиева Раяна
3. Кодзоева Амина
4. Кодзоева Дали
5. Кодзоева Хава
6. Олигова Раяна
7. Яндиева Хава

С заданием не справились три ученика:

1. Кодзоева Раяна
2. Кодзоева Хяди А.
3. Кодзоева Хяди М.

Из 15 учащихся с 13 заданием не справились 3 ученика –0,45%.

Остальные ученики к выполнению данного задания не приступали.

Количество уч – ся 8 »А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	15	10	14	14	10	9	13	14	11	10	6	7
100%	100%	66,6%	93,3%	93,3%	66,6%	60%	86,6%	93,3%	73,3%	66,6%	40%	46,6

В 8 «Б» классе 15 учащихся. Работу выполняли 15 человек (100%).

8 «б» класс

№ / г	ФИО	код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего	Оценка	Чет. оценка
	Гадиев Магомед	80016	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1		0	0	2	14	4	5
	Дударов Рамазан	80017	2	1	1	1	1	2	0	0	2		0	0	0		8	3	3
	Евлоев Ибрагим	80018	1	1	1	1	1	2				1	1	0			8	3	3
	Зурабов Джабраил	80019	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0					8	3	4
	Зурабов Иса	80020	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1		0	2		6	2	3
	Кантышев Апти	80021	1	1	1	1	1				0	0	0	2	2	0	8	3	3
	Кодзоева Амина	80022	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	0	20	5	5
	Кодзоева Ася	80023	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	2	10	3	3
	Кодзоев Ризван	80024	2	0	0	0	1	0	1		2	1	3	3	2	2	15	4	4
	Кодзоев Хасан	80025	2	1	1	1	1	0	1		0	1	0	0			6	2	3
	Оздоев Абабукар	80026	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1			13	4	4
	Оздоева Зухра	80027	2	1	1	1	1	0	1		2	1	0	2	0		10	3	3
	Тасуев Магомед	80028	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	15	4	4

Осмиева Амина	80029	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	2			11	3	3
Мерешкова Макка	80030	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	2	0	2	14	4	4

На «5» работу написали:

1. Кодзоева Амина

На «4» работу написали:

1. Гадиев Магомед
2. Кодзоев Ризван
3. Оздоев Абабукар
4. Тасуев Магомед
5. Мерешкова Макка

На «3» работу написали:

1. Дударов Рамазан
2. Евлоев Ибрагим
3. Зурабов Джабраил
4. Кантышев Апти
5. Кодзоева Ася

6. Оздоева Зухра
7. Осмиева Амина

На «2» работу написали:

1. Зурабов Иса
2. Кодзоев Хасан

Оценки:

- «5» - 1
- «4» - 5
- «3» - 7
- «2» - 2

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
8б	15	15	1	5	7	2	40%	86,67%	3,33

С первым заданием справились все ученики, кроме Кодзоева Ризвана.

Из 15 учащихся с первым заданием не справился один ученик – 0,15%.

Со вторым заданием справились все ученики, кроме:

1. Зурабов Иса

2. Кодзоев Ризван

Из 15 учащихся со вторым заданием не справились 2 ученика –0,3%.

С третьим заданием справились все кроме двух учащихся:

1. Кодзоева Ася
2. Кодзоев Ризван

Из 15 учащихся с 3 заданием не справились 2 ученика –0,3%.

С четвертым заданием справились все ученики, кроме Кодзоевой Аси.

Из 15 учащихся с 4 заданием не справился 1 ученик –0,15%.

С пятым заданием справились 9 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Дударов Рамазан
3. Евлоев Ибрагим
4. Зурабов Джабраил
5. Кодзоева Амина
6. Кодзоева Ася
7. Оздоев Абабукар
8. Тасуев Магомед
9. Осмиева Амина

Не справились с пятым заданием 5 учеников:

1. Зурабов Иса
2. Кодзоев Ризван
3. Кодзоев Хасан
4. Оздоева Зухра
5. Мерешкова Макка

Из 15 учащихся с 5 заданием не справились 5 учеников –0,75%.

Один ученик не приступал к выполнению данного задания.

С шестым заданием справились 9 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Кодзоева Амина
3. Кодзоева Ася
4. Кодзоев Ризван
5. Кодзоев Хасан
6. Оздоев Абабукар
7. Оздоева Зухра
8. Тасуев Магомед
9. Мерешкова Макка

Не справились с данным заданием 4 ученика:

1. Дударов Рамазан
2. Зурабов Джабраил
3. Зурабов Иса

4. Осмиева Амина

Из 15 учащихся с 6 заданием не справились 4 ученика –0,6%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С седьмым заданием справились 7 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Кодзоева Амина
3. Кодзоева Ася
4. Оздоев Абабукар
5. Тасуев Магомед
6. Осмиева Амина
7. Мерешкова Макка

С седьмым заданием не справились три ученика:

1. Дударов Рамазан
2. Зурабов Джабраил
3. Зурабов Иса

Из 15 учащихся с 7 заданием не справились 3 ученика –0,45%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С восьмым заданием справились 9 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Дударов Рамазан
3. Зурабов Джабраил

4. Кодзоева Амина
5. Кодзоев Ризван
6. Оздоев Абабукар
7. Оздоева Зухра
8. Тасуев Магомед
9. Мерешкова Макка

Не справились 5 учеников:

1. Зурабов Иса
2. Кантышев Апти
3. Кодзоева Ася
4. Кодзоев Хасан
5. Осмиева Амина

Из 15 учащихся с 8 заданием не справились 5 учеников –0,75%.

Один ученик к выполнению данного задания не приступал.

С девятым заданием справились 10 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Евлоев Ибрагим
3. Зурабов Иса
4. Кодзоева Амина
5. Кодзоев Ризван
6. Кодзоев Хасан

7. Оздоев Абабукар
8. Оздоева Зухра
9. Тасуев Магомед
10. Мерешкова Макка

Не справились четыре ученика:

1. Зурабов Джабраил
2. Кантышев Апти
3. Кодзоева Ася
4. Осмиева Амина

Из 15 учащихся с 9 заданием не справились 4 ученика – 0,6%.

Один ученик к выполнению данного задания не приступал.

С десятым заданием справились 6 учеников:

1. Евлоев Ибрагим
2. Кодзоева Амина
3. Кодзоева Ася
4. Кодзоев Ризван
5. Тасуев Магомед
6. Осмиева Амина

Не справились 6 учеников:

1. Дударов Рамазан
2. Кантышев Апти

3. Кодзоев Хасан
4. Оздоев Абабукар
5. Оздоева Зухра
6. Мерешкова Макка

Из 15 учащихся с 9 заданием не справились 6 учеников – 0,9%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С одиннадцатым заданием справились 8 учеников:

1. Кантышев Апти
2. Кодзоева Амина
3. Кодзоев Ризван
4. Оздоев Абабукар
5. Оздоева Зухра
6. Тасуев Магомед
7. Осмиева Амина
8. Мерешкова Макка

Не справились 6 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Дударов Рамазан
3. Евлоев Ибрагим
4. Зурабов Иса
5. Кодзоева Ася

6. Кодзоев Хасан

Из 15 учащихся с 11 заданием не справились 6 учеников – 0,9%.

Один учащийся к выполнению данного задания не приступал.

С двенадцатым заданием справились 4 ученика:

1. Зурабов Иса
2. Кантышев Апти
3. Кодзоева Амина
4. Кодзоев Ризван

Не справились с данным заданием 6 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Дударов Рамазан
3. Кодзоева Ася
4. Оздоева Зухра
5. Тасуев Магомед
6. Мерешкова Макка

Из 15 учащихся с 12 заданием не справились 6 учеников – 0,9%.

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

С тринадцатым заданием справились 5 учеников:

1. Гадиев Магомед
2. Кодзоева Ася

3. Кодзоев Ризван
4. Тасуев Магомед
5. Мерешкова Макка

Не справились 2 ученика:

1. Кантышев Апти
2. Кодзоева Амина

Остальные учащиеся к выполнению данного задания не приступали.

Количество уч – ся 8»б» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	13	13	14	9	9	7	9	10	6	8	4	5
93,3%	86,6%	86,6%	93,3%	60%	60%	46,6%	60%	66,6%	40%	53,3%	26,6%	33,3%

Количество уч-ся 8– х классов (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29	28	23	28	23	19	16	21	24	17	18	10	12
96,6%	93,3%	76,6%	93,3%	76,6%	63,3%	53,3%	70%	80%	56,6%	60%	33,3%	40%

Общий анализ качества знаний в 8 – х классах

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	------	------	------

8 а, б	30	30	3	14	10	3	56,67%	90%	3,57
--------	----	----	---	----	----	---	--------	-----	------

Выводы:

1. На среднем уровне, находится умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключения, а также объяснение причин и следствий ключевых событий отечественной истории и истории Нового времени.
2. Следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей.
3. На достаточно высоком уровне находятся задания 1 и 2, где нужно было расположить в хронологической последовательности исторические события.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ проведения ВПР по географии в 10 классе

Дата: 29.04.2021г

Учитель: Нальгиева М.М.

Всего учащихся 17

Присутствовали: 17

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 - м классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 18 заданий.

В задании 1 нужно записать города в порядке увеличения продолжительности времени воздействия солнечного света.

Во задании 2 нужно оценить возможные экологические последствия добычи природного газа.

В задании 3 заполнить таблицу где в регионах работают крупные ЦБК.

В задании 4 назвать город по карте.

В задании 5 с помощью карты определить для какого города прогноз

В задании 6 по тексту определить почему ожидается выпадение атмосферных осадков

В задании 7 определить субъект РФ по описанию его рекреационного потенциала.

В задании 8 по карте определить время.

В задании 9 прочитать текст и сопоставить нумерацию.

В задании 10 проанализировать данные и сделать вывод.

В задании 11 какие высказывания верны.

В задании 12 установить соответствия между странной и ее особенностями.

В задании 13 определить величину запасов природного газа в Туркмении на 2017 г.

В задании 14 какая геотермальная электростанция работает в Камчатском крае.

В задании 15 из текста определить тип электростанции.

В задании 16 определить недостатки изолированной энергосистемы.

В задании 17 привести аргумент в защиту мировой продовольственной проблемы.

Правильное решение задания 1, 2, 4-11, 13-16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 12 оценивается 2 баллами. Полное правильное выполнения задания 2 балла; выполнения задания с одной ошибкой 1 балл; неверное выполнения задания 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнения задания 17 равен 3.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–6	7–12	13-17	18–21
-----------------	-----	------	-------	-------

Сводная ведомость выполнения заданий

№п/п	ФИО	Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	Сумма баллов	Отметка за работу	Чет. оценка
1	Албаков И	20001	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	3	3
2	Гадиев А	20002	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	3	3
3	Дзариева Х	20003	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	13	3	3
4	Кодзоев Б	20004	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3
5	Кодзоев Ид	20005	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	17	4	4
6	Кодзоев Ил	20006	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	18	4	4
7	Кодзоев Ис	20007	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3
8	Кодзоев Мус	20008	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12	3	3
9	Кодзоев Мух	20009	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	13	4	4
10	Кодзоев Х	20010	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3

11	Кодзоева М	20011	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2	17	4	4
12	Кодзоева Х	20012	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	17	4	4
13	Олигова Ф	20013	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
14	Олигова Х	20014	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	5	5
15	Орцханов И	20015	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	3	3
16	Хучиев М	20016	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	15	4	4
17	Чаниева А	20017	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	15	4	4

На «5» работу написали:

1. Олигова Фатима
2. Олигова Хади

На «4» работу написали:

1. Дзариева Хава
2. Кодзоев Идрис
3. Кодзоев Илез
4. Кодзоев Мухаммед
5. Кодзоева Милана
6. Кодзоева Хава
7. Хучиев Муслим

8. Чаниева Амина

На «3» работу написали:

1. Албаков Ислам
2. Гадиев Акромат
3. Кодзоев Башир
4. Кодзоев Исмаил
5. Кодзоев Муслим
6. Кодзоев Хасан
7. Орцханов Илез

Оценки:

- «5» - 2
- «4» - 8
- «3» - 7
- «2» - 0

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Усп%	Ср.б
10	17	17	2	8	7	0	58.8	100	3,71

С заданием 1 не справились три ученика:

1. Кодзоев Башир
2. Кодзоев Хасан
3. Чаниева Амина

Из 17 учащихся с 1 заданием не справились 3 ученика –82%.

С заданием 2 не справились пять учеников:

1. Албаков Ислам
2. Кодзоев Башир
3. Кодзоев Хасан
4. Кодзоева Милана
5. Хучиев Муслим

Из 17 учащихся с 2 заданием не справились 5 учеников –71%.

С заданием 3 справились все.

С заданием 4 справились 7 учеников:

1. Кодзоев Идрис
2. Кодзоева Милана
3. Кодзоева Хава
4. Олигова Фатима
5. Олигова Хади

6. Орцханов Илез

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 4 заданием не справились 10 учеников –41%.

С заданием 5 не справился 1 ученик:

1. Чаниева Амина

Из 17 учащихся с 5 заданием не справились 1 ученик –94%.

С заданием 6 не справились 7 учеников:

1. Гадиев Акромат

2. Кодзоев Башир

3. Кодзоев Муслим

4. Кодзоев Хасан

5. Олигова Фатима

6. Хучиев Муслим

7. Чаниева Амина

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 6 заданием не справились 7 учеников –59%.

С заданием 7 не справились три ученика:

1. Дзариева Хава

2. Кодзоев Башир
3. Орцханов Илез

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 7 заданием не справились 3 ученика –82%.

С заданием 8 не справились три ученика:

1. Албаков Ислам
2. Кодзоев Муслим
3. Орцханов Илез

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 8 заданием не справились 3 ученика –82%.

С заданием 9 справились все.

С заданием 10 справились 4 ученика:

1. Гадиев Акромат
2. Кодзоева Хава
3. Олигова Хади
4. Хучиев Муслим

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 10 заданием не справились 13 учеников –24%.

С заданием 11 не справился 1 ученик:

1. Гадиев Акромат

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 11 заданием не справился 1 ученик –94%.

С заданием 12 справились все ученики.

С заданием 13 не справились 3 ученика:

1. Албаков Ислам
2. Дзариева Хава
3. Кодзоева Милана

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 13 заданием не справились 3 ученика –82%.

С заданием 14 справились 8 учеников:

1. Алабков Ислам
2. Дзариева Хава
3. Кодзоев Илез
4. Кодзоева Милана
5. Олигова Фатима
6. Олигова Хади
7. Хучиев Муслим
8. Чаниева Амина

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 14 заданием не справились 9 учеников –47%.

С заданием 15 справились 8 учеников:

1. Дзариева Хава
2. Кодзоев Идрис
3. Кодзоев Илез
4. Кодзоев Муслим
5. Кодзоева Милана
6. Олигова Фатима
7. Олигова Хади
8. Чаниева Амина

Все остальные ученики не справились

Из 17 учащихся с 15 заданием не справились 9 учеников –47%.

С заданием 16 не справились семь учеников:

1. Гадиев Акромат
2. Кодзоев Башир
3. Кодзоев Идрис
4. Кодзоев Исмаил
5. Кодзоев Хасан
6. Кодзоева Хава
7. Орцханов Илез

Все остальные ученики не справились

Из 17 учащихся с 16 заданием не справились 7 учеников –59%.

С заданием 17К1 справились 5 учеников:

1. Кодзоев Идрис
2. Кодзоева Хава
3. Олигова Фатима
4. Олигова Хади
5. Чаниева Амина

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 17К1 заданием не справились 12 учеников –29%.

С заданием 17К2 справились 7 учеников:

1. Кодзоев Идрис
2. Кодзоева Милана
3. Кодзоева Хава
4. Олигова Фатима
5. Олигова Хади
6. Орцханов Илез
7. Чаниева Амина

Все остальные ученики справились

Из 17 учащихся с 17К2 заданием не справились 10 учеников –41%.

Количество уч – ся 10 «А» класса (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
14	12	17	7	16	10	14	14	17	4	16	17	14	8	8	10	5	7
82%	71	100	41	94	59	82	82	100	24	94	100	82	47	47	59	29	41

Вывод.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Заместитель директора по УР

Кодзоева Л.Дж.

