

## Педагогический анализ работы ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево» по итогам 2022-23 учебного года

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2022-23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам 2022-23 учебного года.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
3. Воспитательная работа.
4. Научно-методическая работа.

Метод: наблюдение, анализ документации.

На основании внутришкольного контроля и приказа от «22» июня 2023 года № 192/1 «О проведении анализа работы школы за 2022-23 учебный год» проведена диагностика внутреннего и внешнего мониторинга, проверена работа методических объединений, проверена реализация учебных программ на всех уровнях общего образования.

### Ход проверки

#### 1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на всех уровнях общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 452 учащихся, 100 процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 448 учеников, на конец учебного года – 452 учеников. Прибыли за год – 10 учеников, выбыло – 6 учеников. Основная причина выбытия – перемена места жительства.



5а	20	15	4	4	4	3	80	53,33	3,6	Мамилова М.Х.
5б	18	15	4	3	5	3	80	46,7	3,53	Евкурова Р.Н.
6а	26	23	7	7	5	4	73,08	53,8	3,3	Есмурзиева С.М.
6б	25	20	2	6	8	4	61,54	30,7	2,5	Есмурзиева С.М.
7а	21	16	2	5	4	5	68,75	43,75	3,25	Евкурова Р.Н.
7б	23	16	6	2	4	4	75	50	3,63	Евкурова Р.Н.
8а	20	18	-	4	8	6	66.67	22.22	2.9	Евлоева Х.А.
8б	19	17	2	6	4	5	70,59	47,06	3,29	Кодзоева Л.Дж.
9а	15	15	1	7	4	3	80	53.33	3.4	Евлоева Х.А.
9б	14	14	-	2	10	2	85.71	14.29	3	Евлоева Х.А.
10а	10	8	0	2	4	2	60	20	2.4	Есмурзиева С.М.
11а	10	10	1	4	5	-	100	50	3.6	Евлоева Х.А.
итого	221	187	29	52	65	41	78.07	43.32	3.37	

#### Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач
год	80	53.33	80	46,7	73.1	53,8	61.54	30,7	68.75	43.75	75	50	66.67	22.22	70.6	47	80	53.33	85.71	14.3	60	20	10	50
1чет	72,22	22,22	71,5	28,6	38,4	7,6	36	40	56,25	37,5	57,9	42,11	58,33	8,33	77,8	27,78	63,64	18,1	41,6	0	66,67	11,11	10	33,33
динамика	7.78	31.11	8.5	18.1	24.7	46.2	25.5	-9.3	12.5	6.25	17.1	7.9	8.33	13.9	-7.18	19.22	16.36	35.23	44.11	14.3	-6.67	8.9	-	16.67

Выводы: Качество понизилось в 6 «Б» классе на 9.3%. Успеваемость понизилось в 8 «Б» классе на 7.18%, в 10 «А» классе на 6.67%.  
Во всех остальных классах качество и успеваемость повысились.

Анализ контрольных работ по ингушскому языку

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	16	3	4	5	4	75	43,7	3,3	Мерешкова М.Д
5б	18	16	3	5	5	3	81	50	3,5	Мерешкова М.Д
6а	26	23	1	7	12	3	87	35	3,3	Арчакова З.Б.
6б	25	18	0	1	8	9	50	5,5	2,5	Арчакова З.Б.
7а	21	16	1	6	4	5	68,75	43,75	3,19	Мамилова М.Х.
7б	23	15	5	3	2	5	66,67	53,33	3,53	Мамилова М.Х.
8а	20	18	0	1	11	6	66	5,5	3	Арчакова З.Б.
8б	19	18	1	4	9	4	78	28	3,1	Арчакова З.Б.
9а	15	12	3	5	3	1	91,67	66,67	3,83	Мамилова М.Х.
9б	14	12	0	3	6	3	75	25	3	Мамилова М.Х.
итого	201	164	17	39	65	43	73,78	34.15	3,18	

Сравнительный анализ контрольных работ по ингушскому языку

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач
год	75	43.7	81	50	87	35	50	5.5	68.75	43.75	66.67	53.33	66	5.5	78	28	91.67	66.67	75	25
1чет	68,4	36,8	76,6	40	38,9	72,22	50	25	64,71	23,53	61,11	27,8	63,64	9,1	80	60	71,43	28,6	50	21,43
динамика	6.6	6.9	4.4	10	48.1	-37.22	-	-19.5	4.04	20.22	5.56	25.53	2.36	-3.6	-2	-32	20.24	38.61	25	3.57

Выводы: В 6 «А» классе значительно понизилось качество – на 37.22%. В 6 «Б» классе успеваемость остается без изменений, а качество понизилось на 19.5%. В 8 «А» классе качество понизилось на 3.6%. В 8 «Б» классе успеваемость понизилась на 2%, а качество понизилось на 32%. Во всех остальных классах качество и успеваемость повысились.

Анализ контрольных работ по английскому языку

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	20	3	8	8	1	95	55	3.65	Гатагажева М.А.
5б	18	18	1	10	5	2	88.89	61.11	3.56	Гатагажева М.А.
6а	26	26	2	10	10	4	84.62	46.15	3.38	Гатагажева М.А.
6б	25	22	3	10	9	-	100	59	3.73	Гатагажева М.А.
7а	21	21	3	5	9	4	80.95	38.1	3.33	Гатагажева М.А.
7б	23	23	3	7	13	-	100	43.48	3.57	Костоева Л.Х.
8а	20	20	-	7	10	3	85	35	3.2	Костоева Л.Х.
8б	19	19	1	7	11	-	100	42.11	3.47	Костоева Л.Х.
9а	15	14	3	8	3	-	100	78.57	4	Костоева Л.Х.
9б	14	13	-	2	9	2	84.62	15.38	3	Костоева Л.Х.
10а	10	10	-	4	6	-	100	40	3.4	Костоева Л.Х.
11а	10	10	4	2	4	-	100	60	4	Костоева Л.Х.
итого	221	216	23	80	97	16	92.6	47.7	3.5	

Сравнительный анализ контрольных работ по английскому языку

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач								
год	95	55	88.9	61.1	84.62	46.15	100	59	80.95	38	100	43.48	85	35	100	42.11	100	78.57	84.62	15.38	100	40	100	60
1 чет	81,25	18,71	85,71	35,71	86,96	16	88,89	27,78	83,33	16,67	100	60	85,71	14	100	12,5	28,57	85,71	66,67	0	100	50	100	50
динами	5.75	36.3	3.2	25.	-	30.	11.	31	-	21.	-	-	-	21	-	29.	71.	7.1	17.	15.	-	-10	-	10

ака				4	2.3	15	1	.2	2.3	33		16.	0.7			6	4	4	9	38				
									8			52												

Выводы: В 6 «А» классе успеваемость понизилась на 2.3%. В 7 «А» классе успеваемость понизилась на 2.38%. В 7 «Б» классе качество понизилось на 16.52%. В 10 «А» классе качество понизилось на 10%. Во всех остальных классах качество и успеваемость повысились.

#### Анализ контрольных работ по математике

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	18	3	4	10	1	94	39	3,5	Кодзоева А.А.
5б	18	18	6	4	5	3	83	56	3,7	Галаева З.А.
6а	26	26	3	10	12	1	96	50	3,6	Кодзоева А.А.
6б	25	23	4	5	11	3	87	39	3,4	Кодзоева А.А.
7а	21	22	3	4	14	1	95	32	3,4	Кодзоева А.А.
7б	23	22	4	6	10	2	91	45	3,5	Кодзоева А.А.
8а	20	16	0	6	6	4	75	38	3,1	Галаева З.А.
8б	19	17	4	6	4	3	82	57	3,4	Галаева З.А.
9а	15	15	4	5	3	3	80	56	3,4	Галаева З.А.
9б	14	13	2	2	6	3	77	31	3,2	Галаева З.А.
10а	10	10	1	5	2	2	80	60	3,5	Дзаурова Ф.М.
11а	10	10	2	4	2	2	80	60	3,6	Дзаурова Ф.М.
итого	221	210	36	61	85	28	86.67	46.2	3.5	

#### Сравнительный анализ контрольных работ по математике

	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	11Б
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Ка ч	Ус	К ач	Ус	Ка ч	Ус	Кач	Ус	Ка ч	У с	Ка ч	Ус	Ка ч	Ус	Ка ч	Ус	Кач	Ус	Кач
год	94	39	83	56	96	50	87	39	95	32	91	45	75	38	82	57	80	56	77	31	80	60	80	60
1чет	100	55	87,5	56,2 5	10 0	60	92	36	100	26, 3	10 0	35	73	13, 3	88	56	86	50	82	18	100	13	25	3
динами ака	-6	-16	-3.5	-0.7	-4	- 10	-5	-3	-5	5.7	-9	10	2	24. 7	-6	1	-6	6	-5	13	-20	47	55	57

Выводы: С 5 «А» по 7 «А» качество знаний и успеваемость понизились. В 7 «Б» понизилась успеваемость на 9%. В «Б» классе понизилась успеваемость на 6%. Успеваемость понизилась в в 9 «А» классе на 6%, в 9 «Б» классе на 5%, в 10 «А» классе на 20%. В остальных случаях качество и успеваемость повысились.

#### Анализ контрольных работ по геометрии

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	21	21	4	4	12	1	95	38	3,5	Кодзоева А.А.
7б	23	22	4	3	14	1	95	32	3,5	Кодзоева А.А.
8а	20	19	0	9	7	3	84%	46%	3,3	Галаева З.А.
8б	19	19	5	6	5	3	84%	57%	3,7	Галаева З.А.
9а	15	15	3	6	4	2	87%	60%	3,6	Галаева З.А.
9б	14	13	2	2	6	3	76%	31%	3,2	Галаева З.А.
10а	10	10	1	5	2	2	80	60	3,5	Евлоева З.Т.
11а	10	10	1	4	3	2	80	50	3,4	Евлоева З.Т.
итого	132									

Сравнительный анализ контрольных работ по геометрии.

	7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Ка	Ус	Кач	Ус	Ка	У	Ка	Ус	Ка	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач

		ч				ч	с	ч		ч						
год	95	38	95	32	84	46	84	57	87	60	76	31	80	60	80	50
1чет	100	30	10 0	39	10 0	22	93	40	85	46	73	18.2	75	25	87	25
динами ака	5	8	-5	-7	-16	24	-9	17	2	14	3	12.8	5	35	-7	25

Выводы: Успеваемость понизилась в 7 «Б» классе на 5%, в 8 «А» классе – на 16%, в 8 «Б» классе на – 9%, в 11 «А» классе – на 7%. Качество понизилось в 7 «Б» классе на 7%,. Во всех остальных случаях качество знаний и успеваемость повысились.

#### Анализ контрольных работ по информатике

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	17	6	6	4	1	94	70	4	Нальгиев А.Х.
5б	18	18	6	7	5	0	100	72	4	Нальгиев А.Х.
6а	26	22	4	1	17	0	100	22	3.41	Нальгиев А.Х.
6б	25	23	0	11	12	0	100	47.83	3.48	Нальгиев А.Х.
7а	21	17	0	11	6	0	100	64	3.65	Нальгиев А.Х.
7б	23	21	4	9	8	0	100	61	3.81	Нальгиев А.Х.
8а	20	14	1	5	7	1	92	42	3.43	Нальгиев А.Х.
8б	19	17	7	3	7	0	100	58	4	Нальгиев А.Х.
9а	15	13	2	7	3	1	92	69	3.77	Нальгиев А.Х.
9б	14	12	2	7	3	0	100	75	3.92	Нальгиев А.Х.
10	10	10	1	4	45	1	90	50	3.5	Нальгиев А.Х.
11	10	10	1	4	4	1	90	50	3.5	Нальгиев А.Х.
Итого	221	194	35	74	79	6	96	56	3.71	

Сравнительный анализ контрольных работ по информатике.

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач
год	94	70	100	72	100	22	100	47.83	100	64	100	61	92	42	100	58	92	69	100	75	90	50	90	50
1 чет	84.21	68.5	100	70	100	70	100	44.44	100	57.9	100	82.6	100	62.5	100	53	100	70	100	80	-	-	-	-
динамика	9.79	1.5	-	2	-	-48	-	3.39	-	2.1	-	-21.6	-8	-20.5	-	5	-8	-1	-	-5	-	-	-	-

Выводы: Успеваемость понизилась в 9 «А» классе на 8%, во всех остальных классах успеваемость повысилась. Качество понизилось значительно в 6 «А» классе - на 48%, в 7 «Б» классе на 21.6% и незначительно понизилось в 9 «А» классе – на 1%. Во всех остальных классах качество знаний повысилось.

#### Анализ контрольных работ по физике

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	21	18	-	1	14	3	83.33	5.56	2.9	Льянова З.И.
7б	23	18	2	4	11	1	94.44	33.33	3.4	Льянова З.И.
8а	20	15	-	1	13	1	93.33	6.67	3	Льянова З.И.
8б	19	16	-	4	11	1	93.75	25	3.2	Льянова З.И.
9а	15	12	-	6	6	-	100	50	3.5	Льянова З.И.
9б	14	11	1	3	5	2	81.82	36.36	3.27	Льянова З.И.
10а	10	7	-	1	6	-	100	14.3	3.14	Льянова З.И.
11а	10	8	-	3	5	-	100	37.50	3.38	Льянова З.И.
итого	132	105	3	23	71	8	92.38	24.76	3.2	

Сравнительный анализ контрольных работ по физике.

	7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач
год	83.33	5.56	94.44	33.33	93.33	6.67	93.75	25	100	50	81.82	36.36	100	14.3	100	37.5
1чет	41.18	11.76	72.22	11.11	83.33	0	100	63.64	100	16.67	71.43	21.43	100	0	100	83.33
динамика	42.15	-6.2	22.22	22.22	10	6.67	-6.25	-38.64	-	33.33	10.39	14.9	-	14.3	-	-45.83

Выводы: Успеваемость понизилась в 8 «Б» классе на 6.25%, во всех остальных классах успеваемость повысилась. Качество знаний понизилось в 8 «Б» классе на 38.64%, в 11 «А» классе – на 45.83%. Во всех остальных классах качество знаний повысилось.

Анализ контрольных работ по химии

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	20	14	-	4	9	1	92.86	28.57	3.2	Дударова Х.М-С.
8б	19	18	4	5	8	1	92.31	50	3.6	Дударова Х.М-С.
9а	15	13	1	4	7	1	92.31	38.46	3.4	Дударова Х.М-С.
9б	14	13	-	2	10	1	91.67	16.67	3.1	Дударова Х.М-С.
10а	10	8	-	2	6	-	100	25	3.2	Дударова Х.М-С.
11а	10	8	1	4	3	-	100	62.50	3.75	Дударова Х.М-С.
итого	88	72	6	21	43	4	97.22	37.5	3.5	



Сравнительный анализ контрольных работ по биологии.

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач
год	100	41	100	53	95	45	95	47	100	37	89	50	94	31	100	44	100	50	91	25	100	22	100	25
1 чет	100	41	100	50	90	25	92	43	100	33	90	42	87	31	100	36	92	62	100	25	100	33	100	50
динамика	-	-	-	3	5	20	3	4	-	4	-1	8	7	-	-	8	8	-12	-8	-	-	-11	-	-25

Выводы: Успеваемость на 1% понизилось в 7 «Б» классе, в в 9 «Б» классе – на 8%. Во всех остальных классах успеваемость осталась прежней или повысилась. Качество знаний понизилось в 9 «А» классе на 12%, в 10 «А» классе на 11%, в 11 «А» классе – на 25%. Во всех остальных классах качество повысилось.

Анализ контрольных работ по истории

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	17	3	9	4	1	93.75	68.75	3.75	Озиева М.М.
5б	18	16	2	8	5	1	94.12	59.3	3.76	Озиева М.М.
6а	26	20	-	8	8	4	80	40	3.2	Озиева М.М.
6б	25	22	-	9	9	4	81.82	41	3.23	Озиева М.М.
7а	21	18	2	6	8	2	88.9	44.44	3.4	Озиева М.М.
7б	23	20	3	5	8	4	80	40	3.35	Озиева М.М.
8а	20	19	-	4	12	3	84.21	21.05	3.05	Гаракоева М.В.
8б	19	17	3	4	8	2	88.24	41.18	3.47	Гаракоева М.В.
9а	15	14	3	6	3	2	85.71	64.29	3.71	Гаракоева М.В.
9б	14	12	-	6	4	2	100	60	3.6	Гаракоева М.В.

10а	10	10	4	2	2	2	80	60	3.8	Гаракоева М.В.
11а	10	10	1	6	1	2	80	70	3.6	Гаракоева М.В.
итого	221	195	21	73	72	29	85.12	48.21	3.44	

Сравнительный анализ контрольных работ по истории.

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б	
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач
год	93.75	68.75	94.12	59.3	80	40	81.82	41	88.9	44.44	80	40	84.21	21.05	88.24	41.18	85.71	64.3	100	60	80	60	80	70
1 чет	100	72.2	93.75	56.25	87.50	29.2	90.5	28.6	100	50	10	24	10	71.4	10	73.3	10	77	100	77	100	88.8	10	87.5
динамика	-6.25	-3.45	0.47	3.05	-7.5	10.8	-8.68	12.4	-11.1	-5.56	-20	16	-15.8	50.35	-11.6	32.12	14.3	-12.7	-	-17	-20	-28.8	-20	-17.5

Выводы: Качество повысилось в 5 «Б» классе на 3.05%, в 6 «А» классе – на 10.8%, в 6 «Б» классе - на 12.4%, в 7 «Б» классе - на 16%. Во всех остальных классах качество понизилось. Успеваемость повысилась на 0.47% повысилась в 5 «Б» классе, во всех остальных классах успеваемость понизилась или осталась без изменений.

#### Анализ контрольных работ по обществознанию

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	16	2	10	3	1	93.75	75	3.8	Озиева М.М.
5б	18	16	8	3	5	-	100	68.75	4.2	Озиева М.М.
6а	26	18	-	10	8	-	100	55.56	3.56	Озиева М.М.

6б	25	21	2	7	8	4	80.95	42.86	3.33	Озиева М.М.
7а	21	18	2	7	8	1	94.44	50	3.56	Гаракоева М.В.
7б	23	20	1	7	9	3	85	40	3.3	Гаракоева М.В.
8а	20	15	-	5	7	3	33.33	8	3.13	Гаракоева М.В.
8б	19	18	6	4	6	2	88.89	55.56	3.78	Гаракоева М.В.
9а	15	15	3	3	7	2	86.67	40	3.47	Гаракоева М.В.
9б	14	14	2	5	5	2	85.71	50	3.5	Гаракоева М.В.
10а	10	10	5	1	2	2	80	60	3.9	Гаракоева М.В.
11а	10	10	5	3	2	-	100	80	4.3	Гаракоева М.В.
итого	221	191	36	65	70	20	89.53	52.88	3.6	

Сравнительный анализ контрольных работ по обществознанию.

	5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б		
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	
год	93.75	75	100	68.75	100	55.56	80.95	42.86	94.44	50	85	40	33.33	8	88.89	55.56	86.67	40	85.71	50	80	60	100	80	
1 чет	93.75	62.50	86.67	40	89.5	47.37	85	42.8	100	85.7	100	10	78.5	10	80	10	84.6	10	84.6	100	84.6	100	75	100	87.5
динамика	-	7.5	13.23	28.75	10.05	8.2	-4	-	-	-	-	-	-	-	-	-29	-	-	-	-	-20	-15	-	-7.5	

Выводы: Успеваемость понизилась в 6 «Б» классе на 4%. В 7 «А» классе – на 5.56%, в 7 «Б» классе – на 15%, в 8 «Б» классе на 11%, в 9 «А» классе – на 13.33%, в 9 «Б» классе – на 14.3%, в 10 классе – на 10%. В остальных классах успеваемость повысилась. Качество знаний повысилось в 5 «А» классе на 7.5%, в 5 «Б» классе на 28.75%, в 6 «А» классе на 8.2%. Во всех остальных классах качество знаний понизилось.

Анализ контрольных работ по географии

Класс	По списку	Писали	Из них на:				% успеваем.	% качества	Ср.балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	26	20	-	4	13	3	85	20	3.05	Нальгиева М.Х.
6б	25	15	-	3	9	3	80	20	3	Нальгиева М.Х.
7а	21	20	-	6	12	2	90	30	3.2	Нальгиева М.Х.
7б	23	16	2	4	7	3	81.25	37.50	3.31	Нальгиева М.Х.
8а	20	16	-	6	6	4	80	40	3.2	Нальгиева М.Х.
8б	19	18	-	10	8	-	100	63.64	3.64	Нальгиева М.Х.
9а	15	14	-	4	10	-	100	28.57	3.3	Нальгиева М.Х.
9б	14	11	-	3	6	2	81.82	27.27	3.1	Нальгиева М.Х.
10а	10	8	1	3	3	1	87.50	50	3.5	Нальгиева М.Х.
11а	10	8	1	4	3	-	100	62.50	3.75	Нальгиева М.Х.
итого	183	146	4	47	77	18	87.67	35	3.25	

Сравнительный анализ контрольных работ по географии.

	6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б		10А		11Б		
	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	Ус	Кач	
год	85	20	80	20	90	30	81.25	37.50	80	40	100	63.64	100	28.57	81.82	27.27	87.50	50	100	42.80	28.50
1 чет	78.26	26.1	76.2	14.3	92	24.2	83.3	38.8	83.3	25	100	55.5	100	45.5	80	30	100	42.8	100	28.5	28.5
динамика	6.74	-6.1	3.8	5.7	-2	5.8	-2	-1.3	-3.3	15	-	8.6	-	-16.75	1.82	-2.63	-12.50	7.2	-	-	34

Выводы: Успеваемость понизилась в 7-х классах на 2%, в 8 «А» классе на 3.3%, в 10 классе – на 12.5%. В остальных классах успеваемость повысилась или осталась без изменений. Качество понизилось в 6 А» классе на 6.1%, в 7 «Б» классе – на 1.3%, в 9 «Б» классе – на 2.63%. Остальных классах качество знаний повысилось.

Рекомендации:

1. Усилить работу по улучшению качества знаний учащихся.
2. Систематически работать над формированием умений обучающихся.
3. Классным руководителям проконтролировать посещение неуспевающими учащимися дополнительных занятий.
4. На родительских собраниях ознакомить с результатами итоговых контрольных.
5. Обсудить результаты на заседаниях МО.

### 2.3. Результаты внешней оценки качества образования

#### Аналитический отчет по итогам ВПР за 2023г

Наименование ОО	Предмет	Год	Клас с	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успевае мости	% качеств а	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	Русский язык	2022г.	4А	20	2	6	8	4	3.3	80	40	Арчакова Р.А.
			4Б	22	3	7	9	3	3.4	86	45	Евлосева М.А.
			итого	42	5	13	17	7	3.3	83.3	42.8	
			5А	24	3	7	11	3	3.42	87.5	41.67	Евкурова К.И.
			5Б	23	3	8	9	3	3.48	86.96	47.83	Евкурова К.И.
			итого	47	6	15	20	6	3.45	87.23	44.68	
			6А	20	3	5	8	4	3.35	80	40	Арчакова З.Б.
			6Б	19	4	5	7	3	3.53	84.21	47.37	Евкурова К.И.
			итого	39	7	10	15	7	3.44	82.05	43.59	
			7А	25	3	8	13	1	3.5	96	44	Дзоурова А.С.
			7Б	25	4	7	12	2	3.5	92	44	Дзоурова А.С.
			итого	50	7	15	25	3	3.5	94	44	
			8А	24	3	8	10	3	3.5	88	46	Арчакова З.Б.
			8Б	23	2	8	10	3	3.4	87	43.5	Арчакова З.Б.

	<b>Математика</b>	<b>2022г</b>	<b>итого</b>	47	5	16	20	6	3.45	87.5	45	
			<b>4А</b>	20	2	5	9	4	3.2	80	35	Арчакова Р.А.
			<b>4Б</b>	22	4	5	10	3	3.4	86	40	Евлосева М.А.
			<b>итого</b>	42	6	10	19	7	3.3	83.3	38.1	
			<b>5А</b>	24	3	8	10	3	3.5	88	46	Галаева З.А.
			<b>5Б</b>	23	2	8	10	3	3.4	87	43.5	Галаева З.А.
			<b>итого</b>	47	5	16	20	6	3.45	87.5	45	
			<b>6А</b>	19	3	3	11	2	3.37	89	32	Холохоева Х.М.
			<b>6Б</b>	20	2	8	8	2	3.5	90	50	Холохоева Х.М.
			<b>итого</b>	39	5	11	19	4	3.44	89.74	41	
			<b>7А</b>	25	2	8	13	2	3.4	92	39	Кодзоева А.А.
			<b>7Б</b>	25	2	6	15	2	3.32	92	32	Кодзоева А.А.
			<b>итого</b>	50	4	14	28	4	3.36	92	36	
			<b>8А</b>	23	3	5	13	2	3.39	90	34	Кодзоева А.А.
			<b>8Б</b>	24	2	10	10	2	3.4	91	45	Кодзоева А.А.
<b>итого</b>	47	5	15	23	4	3.45	90.5	42				
	<b>Окружающий мир</b>	<b>2022г</b>	<b>4А</b>	20	3	6	8	3	3.4	85	45	Арчакова Р.А.
			<b>4Б</b>	22	4	6	9	3	3.5	86	45	Евлосева М.А.
			<b>итого</b>	42	7	12	19	6	3.4	85.7	45	
	<b>География</b>		<b>6Б</b>	20	1	11	7	1	3.6	95	60	Нальгиева М.Х.
			<b>8А</b>	23	2	7	12	2	3.4	91.3	39.13	Нальгиева М.Х.
	<b>Биология</b>		<b>5А</b>	24	1	10	12	1	3.4	95.8	45.8	Тугаева З.М-С.
			<b>5Б</b>	23	2	7	13	1	3.4	91.6	37.5	Тугаева З.М-С.
			<b>итого</b>	47	3	17	25	2	3.4	93.5	41	
			<b>6А</b>	19	1	7	10	7	3.4	95	42	Тугаева З.М-С.
			<b>7Б</b>	25	1	10	13	1	3.4	96	44	Тугаева З.М-С.
			<b>8Б</b>	24	2	9	12	1	3.5	95.8	45.8	Тугаева З.М-С.
	<b>История</b>		<b>5А</b>	24	2	10	9	3	3.46	87.5	50	Озиева М.М.
			<b>5Б</b>	23	2	10	8	3	3.48	86.96	52.17	Озиева М.М.
			<b>итого</b>	47	4	20	17	6	3.47	87.23	51.06	
			<b>6А</b>	19	2	6	9	2	3.42	89.47	42.11	Озиева М.М.

			7А	25	2	8	12	3	3.36	88	40	Озиева М.М.
	Обществознание		6Б	20	2	7	9	2	3.45	90	45	Озиева М.М.
			7Б	25	2	9	12	2	3.44	92	42	Озиева М.М.
			8Б	24	2	8	12	2	3.42	91.67	41.67	Озиева М.М.
	Физика		7А	25	2	9	14	0	3.52	100	44	Льянова З.И.
			8А	23	4	6	13	0	3.61	100	43.48	Льянова З.И.
	Англ. язык		7А	25	1	10	13	1	3.48	96	48	Гандалоева А.В.
			7Б	25	1	11	12	1	3.48	96	48	Гандалоева А.В.
			итого	50	2	21	25	2	3.48	96	48	

#### Аализ ВПР-2023: 4 класс

**Класс: 4 «А», «Б»**

**Предмет: Русский язык**

**Дата: 16.03.2023 (1 часть) 17.03.2023 (2 часть)**

**Учитель: Арчакова Р.А., Евлоева М.А.**

**Всего учащихся- 42, из них: 4 «А» -20, 4 «Б» -22**

**Присутствовали - 42**

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	20	2	6	8	4	80	40	3,3
4Б	22	3	7	9	3	86	45	3,4

Всего:	42	5	13	17	7	83,3	42,8	3,3
--------	----	---	----	----	---	------	------	-----

### **Выводы:**

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3(2)

( умение распознавать части речи ).

Справились 40% учащихся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ ,12(1),13(1), 13(2),15(1),15(2) ( умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи, толковать ситуацию в заданном контексте, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы).

С этими заданиями справились всего 37% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№7 Умение составлять план текста.

№10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

№11 (умение классифицировать слова по составу)

№15 (умение раскрывать смысл прочитанного , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Умение раскрывать смысл прочитанного.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»

5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Класс: 4 «А», «Б».**

**Предмет: Математика**

**Дата: 20.03.2023**

**Учитель: Арчакова Р.А., Евлоева М.А.**

**Всего учащихся- 42, из них: 4 «А» -20, 4 «Б» -22**

**Присутствовали - 42**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 42 человека.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 7 необходимо записать только ответ.

В задании 5 нужно вычислить периметр произвольной фигуры и изобразить прямоугольник с заданной площадью.

В заданиях 3, 8 требуется записать решение и ответ.

В задании 6 необходимо сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.

В задании 9 нужно сравнить и обобщить данные.

В задании 10 требуется описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В задании 11 нужно зеркально отобразить слово.

В задании 12 необходимо путем рассуждений и вычислений получить верный ответ.

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	20	2	5	9	4	80	35	3,2
4Б	22	4	5	10	3	86	40	3,4
Всего:	42	6	10	19	7	83,3	38,1	3,3

**Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 12.

С этими заданиями справились всего 12% учащихся.

Плохо справились с заданиями:

№7, №8, №9(1), №10 (умение выполнять действия с многозначными числами, умение рассуждать и решать логические задачи).

Верно выполнили эти задания всего 31% учащихся.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

**Рекомендации:**

1. Повторить таблицу величин .
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени, измерения с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

**Класс:4 «А», «Б»**

**Предмет: Окружающий мир**

**Дата: 22.03.2023**

Учитель: Арчакова Р.А., Евлоева М.А.

Всего учащихся- 42, из них: 4 «А» -20, 4 «Б» -22

Присутствовали - 42

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4А	20	3	6	8	3	85	45	3,4
4Б	22	4	6	9	3	86	45	3,5
Всего:	42	7	12	19	6	85,7	45,2	3,4

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	38	90
2	умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и	30	71
3 (п. 1)	сформированность первичного навыка чтения карты	22	52
3 (п. 2)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	28	66
3 (п.3)	овладение логическими универсальными действиями.	16	38
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	33	78
5	освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	29	69
6.1	Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать	32	76

	описанные в тексте объекты, процессы		
6.2	Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)	21	50
6.3	умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ)	7	16
7.1	способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения	26	61
7.2		29	69
8.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30	71
8.2		22	52
8.3		16	38
9.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38	90
9.2		33	78
9.3		11	26
10.1	знания обучающихся о родном крае	35	83
10.2 К1	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12	28
10.2К2		15	35
10.2К3		9	21

### Выводы:

1. Очень хорошо справились с заданиями 1, 9(1), 9(2), 10(1).

2. Самыми сложными для учащихся оказались задания 6(3), 9(3) и 10(2).

3. С остальными заданиями учащиеся справились на достаточном уровне.

Полученные результаты говорят о том, что у учащихся не на достаточном уровне сформированы навыки и умения проводить аналогии, строить рассуждения. Слабо развито умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знавосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. ,
3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Аналитический отчет ВПР-2023: 5 класс****Класс: 5 «А», «Б»****Предмет: Математика****Дата: 18.03.2023****Учитель: Галаева З.А.****Всего учащихся- 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23****Присутствовали - 47**

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	3	8	10	3	88	46	3,5
5Б	23	2	8	10	3	87	43,5	3,4
Всего:	47	5	16	20	6	87.5	45	3,45

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–4, 7, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5, 6, 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	47
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	51
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	55

6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	79
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	81
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	34
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 6, 8(1), 8(2). В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №4, 5, 10(1), 10(2) учащиеся в целом справились

успешно. В задании №4 проверяются умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Заданием 10 контролируется умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Задание 5 направлено на проверку умения решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Наибольшее затруднение вызвали задания №7 на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений и №9 задание, в котором необходимо оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Рекомендации:**

- 1.Корректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- 2.Отработать задания, в которых учащиеся допустили больше всего ошибок.
3. Предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- 4.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Класс: 5 «А» «Б»**

**Предмет: Русский язык**

**Дата: 21.03.2023**

**Учитель: Евкурова Карина Идрисовна**

**Всего учащихся- 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23**

**Присутствовали - 47**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы **содержит 12 заданий**, на которых отводится 60м.

**Задания 1–9** предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

□ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

### Результаты ВПР

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	3	7	11	3	87,5	41,67	3.42
5Б	23	3	8	9	3	86,96	47,83	3.48
Всего:	47	6	15	20	6	87.23	44.68	3,45

Таблица 2.

	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложнос ти	Макс балл	Успеваемост ь %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	88

1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3		88
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2		92
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	Б	3		72
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на	Б	3		80

	<p>морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>				
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3		72

2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию	Б	3		88
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	Б	2		80
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	3		84
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	2		80

5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2		80
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	2		40
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2		84
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1		48
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания;	Б	2		80

	пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;				
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1		56
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	Б	2		84
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2		76
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	Б	1		80

11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1		76
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1		85

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2,1К3, 2К4(1), 8 – 88-92 %. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (2К4)

Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения) (задание 8).

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

**Обучающиеся справились** с заданиями 2К1, 3, 4, 6(1), 7(1), 10,12. Процент выполнения которых составил 76-80% .

Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова; (2К1); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (задание 3); умение опознавать сложное предложение (задание 7); умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (6 .1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10), 12-задание умение найти антоним; с этим заданием большинство детей справились.

**Плохо справились с заданиями 5(2), 6 (2), 7 (2)** Задание 5 (2) - умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, задание 6 (2) - умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания; 7 (2) – умение опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор;

**Выводы:**

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов и составление схем предложения.

**Предмет: биология**

**Класс: 5 «А», 5 «Б»**

**Дата проведения: 25. 03. 2023**

**Учитель : Тутаева З. М-С.**

**Всего учащихся - 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23**

**Присутствовали – 47**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.  
 Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.  
 Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.  
 Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
 Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).  
 Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
 Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
 Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за выполнение работы – 29.

#### Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	1	10	12	1	95,8	45,8	3,4
5Б	23	2	7	13	1	91,6	37,5	3,4
Всего:	47	3	17	20	7	95	41	3,4

#### Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	45	96

1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	38	81
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	16	34
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	30	64
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	17	42
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	37	79
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	34	72
4.1	знание устройства оптических приборов	45	96
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	35	74
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	47	100
5	систематизировать цветковые растения	38	81
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	37	79
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	15	32
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	35	74
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	34	72
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	29	62
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	45	96
10.1	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	44	94
10.2	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их	34	72

	роль		
10.3	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	9	19

### Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10.3, 6.2, 7.1, 2.2, 1.3, на:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
  - знание биологических наук и изучаемых ими областей;
  - формулирование роли биологических процессов жизни растения
- текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- на умение определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль.
- на анализ

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися
3. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельность

**Предмет: История**

**Класс: 5 «А», «Б»**

**Дата: 23.03.2023**

**Учитель: Озиева М. М.**

**Всего учащихся- 47, из них: 5 «А» -24, 5 «Б» -23**

**Присутствовали - 47**

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	24	2	10	9	3	87,5	50	3,46
5Б	23	2	10	8	3	86,96	52,17	3,48
Всего:	47	4	20	17	6	87,23	51,06	3,47

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	42	89,36
2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	39	82,97
3	Прочитать список слов, выписать слово, относящееся к выбранной теме и объяснить значение термина (понятия).	38	80,85
4	Прочитать список событий (явлений, процессов), и написать событие, относящееся к выбранной теме. Также было необходимо рассказать об этом событии, с содержанием не менее двух исторических фактов.	21	44,68
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично расположена страна, где зародился буддизм и город Вавилон.	26	55,31
6	Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на	8	17,02

	занятия жителей страны, где зародился буддизм, и находился город Вавилон.		
7	Указать название войны, событиям которой посвящен памятник-ансамбль, фрагмент которого изображен на почтовой марке, а также указать год когда произошло событие, участникам которого посвящен данный плакат. Объяснить, почему память о событиях этой войны увековечена во множестве монументов, возведенных в нашей стране, также объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о войне, в годы которой произошло это событие.	19	40,42

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Ср балл 3,47 Успеваемость 87,23 % Качество 51,06 %

#### Выводы:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно, описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Воспитывать в детях дух патриотизма, чаще напоминать о событиях ВОВ, памятных датах, событиях, героях, ветеранах, о необходимости помнить и чтить.

#### Аналитический отчет ВПР-2023: 6 класс

**Класс: 6 «А», «Б»**

**Предмет: Математика**

**Дата: 22.03.2023**

Учитель: Холохоева Х.М.

Всего учащихся- 39, из них: 6«А» -19, 6«Б» -20

Присутствовали - 39

Всего учащимся предстояло сделать 13 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	19	3	3	11	2	89	32	3.37
6Б	20	2	8	8	2	90	50	3.5
Всего:	39	5	11	19	4	89.74	41	3.44

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8,10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–8,10,12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	66.6
3	Умение находить часть числа и число по его части.	Решать задачи на нахождение частей чисел	88,8

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,4
5	Овладение навыками геометрических вычислений при решении практических задач.	Применять геометрические представления в реальной жизни	66,6
6	Умение применять диаграммы.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	22,2
7	Умения решать выражения с неизвестным.	Решать несложные задания разных типов на все арифметические действия	77,7
8	Умение работать с координатным лучом.	Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.	55,5
9	Умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	55,5
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	66,6
11	Развитие умений нахождения процента от числа и числа по проценту.	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	100
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	100
13	Развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Применять математические знания для решения учебно-практической задачи	0,12

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 12. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11 проверяется развитие умений

нахождения процента от числа и числа по проценту. С заданиями №7, 8, 10 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать выражения с неизвестным. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 с применением математических рассуждений для учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Рекомендации:**

1. Корректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
2. Отработать задания, в которых учащиеся допустили больше всего ошибок.
3. Предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

4.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Класс: 6 «А», 6 «Б»**

**Предмет: Русский язык**

**Дата: 24.03.2023**

**Учителя: Арчакова Залихан Батыровна**

**Евкурова Карина Идрисовна**

**Всего учащихся- 39, из них 6 «А» -20, 6 «Б» -19.**

**Присутствовали – 39.**

### Результаты ВПР

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	20	3	5	8	4	80	40	3.35
6Б	19	4	5	7	3	84,21	47,37	3.53
Итого	39	7	10	15	7	82.05	43.59	3.44

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Успеваемость	
			Макс балл	%
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	100
			3	95
			2	85
			1	75
			0	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	75
			2	85
			1	83
			0	0

1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	95
			1	93
			0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	100%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	83
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	75
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления	Б	3	88

	родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.			
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	75%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	75%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	100%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	75%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	65
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать	Б	1	75

	культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	65
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	77
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	65
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	85
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	93
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	88

12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	88
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	65
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	75
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	88
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	65
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	50

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания

предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися

уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

#### **Выводы:**

##### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задания 1К1, К2, К3, 2К1 - Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2. - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2 - Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

##### 2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2. - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Рекомендации:**

Продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Класс: 6 «А» класс**

**Предмет: История**

**Дата: 06.04.2023**

**Учитель: Озиева М.М.**

**Всего учащихся- 19**

**Присутствовали - 19**

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6а	19	2	6	9	2	89,47	42,11	3,42

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	16	84,21
2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	18	94,73
3	Объяснить значение термина (понятия) и соотнести его с определенным событием или процессом.	12	63,15
4	Указать две исторические личности, непосредственно связанные с военными столкновениями Древнерусского государства в XI - первой половине XII в. Указать одно любое действие каждой из этих личностей, повлиявшее на ход и результаты военных столкновений. Указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с развитием градостроения в Северо-Восточной Руси в XII в., а также любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на развитие градостроения.	10	52,63
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилась территория Франкского государства при Хлодвиге, а также четырехугольник в котором находилось Болгарское царство.	4	21,05
6	Необходимость установления соответствия памятников культуры России, и памятников культуры зарубежных стран	10	52,63
7	Необходимо было выбрать два памятника культуры, созданных в XII в., а также созданных до начала политической раздробленности на Руси.	12	63,15
8	Указать название акции памяти во время проведения, которой была сделана данная фотография и объяснить почему участие в этой акции является значимым для граждан нашей страны. Назвать войну, в годы которой совершили трудовой подвиг труженики тыла, в честь которых установлен данный памятный знак. Объяснить, почему труженикам тыла устанавливаются памятники, как и участникам боевых действий в годы этой войны.	3	15,78

Ср балл 3,42 Успеваемость 89,47 % Качество 42,11 %

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними, а также на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

**Класс: 6 «Б» класс**

**Предмет: Обществознание**

**Дата: 06.04.2023**

**Учитель: Озиева М.М.**

**Всего учащихся- 20**

**Присутствовали - 20**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6б	20	2	7	9	2	90	45	3,45

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить, почему для человека важно выбирать профессию по душе, также объяснить, что является целью познания.	18	90
1.2	Составить рассказ о будущей профессии, а также рассказ о познавательной деятельности используя прилагаемый план	10	50
2	Выбрать верные суждения	20	100
3.1	Анализ социального опроса, выбрать наибольшую долю опрошенных и предположить почему.	16	80
3.2	Объяснить много или мало опрошенных дали определенный ответ и почему.	7	35
4	Установить соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося, а также между признаками и типами (видами) культуры.	18	90
5.1	Объяснить, значение слов «Потребность», «зло», а также смысл приведенных выражений.	17	85
5.2	Дать свое объяснение смыслу высказывания	7	35
6.1	Определить к какой сфере общественной жизни относятся приведенные примеры.	11	55
6.2	Пояснить ответ	2	10
7.1	Рассмотреть иллюстрации и пояснить вид межличностных отношений и вид малой группы, дать объяснение.	16	80

7.2	Указать два качества, укрепляющие дружеские отношения и назвать любые две группы малых групп.	10	50
8.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	40
8.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	40
8.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	40

Ср. балл 3,45 Успеваемость 90 % Качество 45 %

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Предмет: биология**

**Дата: 4. 04. 2022**

**Класс: 6 «А»**

**Учитель: Тутаева З. М-С.**

**Всего учащихся - 19**

**Присутствовали – 19**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

**Таблица результатов:**

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6 А	19	1	7	10	1	95	42	3,4

Всего:	19	1	7	10	1	95	42	3,4

### Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	18	95
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	18	95
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	12	63
2.1	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	17	89
2.2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	14	74
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	10	53
4.1	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, требуется назвать части изображенного органа	12	63
4.2	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	15	79
4.3	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.	12	63

	требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения		
5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	18	95
6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	16	84
7	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение	11	58
8.1	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	9	47
8.2	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	2	11
9	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	14	74
10.	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	18	95

### **Выводы:**

Материал, пройденный за год, усвоен учащимися 7 класса на базовом уровне

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8, 8.2, 2.2, 4.3, на:

-- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов

-- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, где требовалось указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения

-- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. Для этой группы учащихся необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание живых организмов по заданному алгоритму, оценивать их роль в жизни человека, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, решать практические задачи
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности
6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8класс

**Класс: 6 «Б» класс**

**Предмет: география.**

**Дата: 4.04.2023**

**Учитель: Нальгиева М.Х.**

**Всего учащихся- 20.**

**Присутствовали – 20.**

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6 «б»	20	1	11	7	1	95	60	3,6

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся	% качества
-----------	-----------------------	---------------------	------------

		справившихся с заданием	знаний
1.1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.	20	100
1.2	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	19	95
2.1	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками , имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	19	95
2.2	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	19	95
3.1	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	15	75
3.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения	15	75
3.3	Проверяет умение работать с топографической картой	19	95
4.1	Определять размещение объектов и направления	18	90
4.2	Определять направления	13	65
4.3	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба	18	90
5.1	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила	15	75
5.2	вычислений проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	20	100
6.1	Проверяет понимание основных географических закономерностей.	14	70
6.2	Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	16	80
6.3	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	15	75
7	Предполагает анализ графиков и диаграмм	12	
8	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	14	70
9.1	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	13	65

9.2	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	12	60
9.3	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	14	70

Ср балл 3,6 Успеваемость 95 % Качество 60 %

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий ( 4.2, 7.1, 9.2 ) требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умения и навыков определять географические термины давать им исчерпывающие.
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Часовые пояса», «Географические координаты»
3. Усилить работу по сопоставлению географических карт по различной тематике.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описание особенностей состояния атмосферы.
5. Расширить кругозор обучающихся привлекая их к внеурочной деятельности.

## Аналитический отчет ВПР-2023: 7 класс

**Класс:** 7 «А», «Б»

**Предмет:** Математика

**Дата:** 05.04.2023

**Учитель:** Кодзоева А.А.

**Всего учащихся - 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25**

**Присутствовали - 50**

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	2	8	13	2	92	39	3.4
7 Б	25	2	6	15	2	92	32	3.32
Всего:	50	4	14	28	4	92	36	3.36

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в
---	---	---	--------------------------------

			%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	88,8
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	66,6
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	88,8
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	44,4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,6
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	22,2
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	77,7
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	Строить график линейной функции	55,5
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	55,5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	66,6
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	30

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	88,8
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	0,12
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	0,15
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	25
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	10

### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Класс: 7 «А», «Б»**

**Предмет: Русский язык**

**Дата: 8.04.2023**

**Учитель: Дзоурова Айна Саварбековна.**

**Всего учащихся- 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25**

**Присутствовали - 50**

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	3	8	13	1	96	44	3,5
7Б	25	4	7	12	2	92	44	3,5
Всего:	50	7	15	25	3	94	44	3,5

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Работа содержит 14 заданий. В задании №1- необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания . В задании № 2– выполнить разборы слов. Задание № 3-4выпишите предложения, раскрывая скобки. Задание № 5 поставить знак ударения в словах- Задание №6-Исправьте ошибки в предложении, Задание № 7,8постановка знаков препинания. Задание № 8- . Задание №9- определить основную мысль текста. Задание № 10-определить тип речи. Задание №11- Работа с текстом Задание № 12 – определить лексическое значение слова. 13- подобрать синоним 14. объяснить значение пословиц.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94

	морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 83 синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	94
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	32
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	60

	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	46
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	22

		переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	72
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	56

**Лучше всего у обучающихся сформированы умения:**

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

**Выводы и предложения по устранению проблем**

1. укрепить и расширить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;

2. расширять словарный запас учащихся;
3. исправить наиболее типичные для учащихся отступления от лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка, учитывая тесную взаимосвязь устной и письменной форм речи;
4. закрепить и углубить навыки грамотной письменной речи.
5. Предусмотреть в рабочей программе по русскому языку проведение контрольных тестов, близких к тестам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Класс: 7 «А»**

**Предмет: Физика**

**Дата: 12.04.2023г.**

**Учитель: Льянова З. И.**

**Всего учащихся-25**

**Присутствовали - 25**

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	25	2	9	14	0	100	44	3.52

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 3-6, 7, 8 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 11 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2, 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 10, 11 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	90%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	60%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	95%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	85%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	70%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	69%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	3	20%

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; 3 10%

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### **Выводы:**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работ приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Класс: 7 «А» класс**

**Предмет: История**

**Дата: 12.04.2023**

**Учитель: Озиева М.М.**

**Всего учащихся- 25**

**Присутствовали - 25**

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7а	25	2	10	10	3	88	48	3,44

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и их участниками.	19	76
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	22	88
3	проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определить к какому из данных событий (процессов) он относится.	8	32
4	Работа с исторической картой, заполнить пропуск в предложении и	21	84

	указать российского монарха.		
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	11	44
6	Необходимость установления памятников культуры России, созданных в XVI веке.	24	96
7	Установить какой из приведенных памятников культуры создан А.М. Курбским и протопопом Сильвестром.	16	64
8	Ответить на вопросы связанные с периодом правления Ивана Грозного, и временем пресечения династии Рюриковичей, а именно: время события, правящий монарх и исторический факт.	15	60
9	Указать название отмечаемого в мае государственного праздника РФ, непосредственно связанного с войной, которой посвящен данный памятник. Объяснить, почему необходимо сохранять память об этой войне в сердцах наших граждан. Указать год, в память о событиях которого установлен праздник, которому посвящена данная открытка. Пояснить, почему этот праздник является одним из важных для всех граждан России.	21	84

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Ср балл 3,44 Успеваемость 88 % Качество 48 %

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними. Усилить работу с исторической картой.
6. Уделить больше внимания на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

**Класс: 7 «Б» класс**  
**Предмет: Обществознание**  
**Дата: 12.04.2023**  
**Учитель: Озиева М.М.**  
**Всего учащихся- 25**  
**Присутствовали - 25**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-8	9-13	14-18	19-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7б	25	2	9	12	2	92	42	3,44

№ задания	Проверяемый компонент	Количество	% качества знаний
-----------	-----------------------	------------	-------------------

		учащихся справившихся с заданием	
1.1	Объяснить смысл выражений.	22	88
1.2	Составить рассказ о профессии, которая нравится, и об использовании имущественных прав используя прилагаемый план	17	68
2	Выбрать верные суждения	24	96
3.1	Анализ социального опроса, выбрать наибольшую долю опрошенных и предположить почему.	23	92
3.2	Объяснить много или мало опрошенных дали определенный ответ и почему.	11	44
4	Установить соответствие между примерами и видами экономической деятельности, а также между действиями и областями (формами) культуры.	23	92
5.1	Объяснить смысл понятий и высказываний.	21	84
5.2	Дать свое объяснение смыслу высказывания	9	36
6	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	23	92
7.1	Рассмотреть фотографию, объяснить к какой группе глобальных проблем относятся данные изображения, указать меру решения данных проблем.	17	68
7.2	Назвать еще две проблемы, относящиеся к указанному виду глобальных проблем.	13	52
8	Определить к какой сфере общественной жизни относятся приведенные примеры.	18	72
9.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, и о морали, используя все приведенные понятия.	9	36
9.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, и о морали, используя	7	28

	все приведенные понятия.		
9.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о правах ребенка, и о морали, используя все приведенные понятия.	7	28

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Ср. балл 3,44 Успеваемость 92 % Качество 42 %

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Предмет: биология**

**Класс: 7 «Б»**

**Дата: 10.10.2023**

**Учитель биологии: Тутаева З. М.-С.**

**Всего учащихся - 25**

**Присутствовали – 25**

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

### **Таблица результатов:**

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 «А»	25	1	10	13	1	96	44	3,4

### **Качественные показатели выполнения заданий**

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	23	92
1.2	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	19	76
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	15	60
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	21	84
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию	25	100
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	20	80
6.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	23	92
6.2	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	22	88
7.1	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	19	76
7.2	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	8	32

8	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	19	76
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	16	64
10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Определять среду их обитания	24	96
10.2	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	14	56

#### **Выводы:**

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 10.2, 9, 7.1, 1.2, на:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения,
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям,
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения,
- на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

4. Целесообразно делать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

6. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

**Класс: 7 «А», 7 «Б»**

**Предмет: Английский язык**

**Дата: 16.05.2023-17.05.2023**

**Учитель: Гандалоева А.В.**

**Всего учащихся- 50, из них: 7 «А» -25, 7 «Б» -25**

**Присутствовали – 50**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

**Структура варианта проверочной работы.**

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное

выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**Таблица результатов:**

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 А	25	1	10	13	1	96	48	3.48
7 Б	25	1	11	12	1	96	48	3.48
Всего:	50	2	21	25	2	96	48	3.48

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предложения места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе.	43	97,7
2	знание правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке.	30	68,2
3	умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	35	79,5
4	умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания.	43	97,7
5	нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте.	42	95.4
6	нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.	43	97,7

### **Выводы:**

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
2. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4) и аудирование (задание 1)**.
3. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
4. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным
5. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

### **Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
7. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

## Аналитический отчет ВПР-2023: 8 класс

**Класс: 8 «А», «Б»**

**Предмет: Математика**

**Дата: 07.04.2023**

**Учитель: Кодзоева А.А.**

**Всего учащихся- 47, из них: 8 «А» -23, 8 «Б» -24**

**Присутствовали - 47**

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8А	23	3	5	13	2	90	34	3.39
8 Б	24	2	10	10	2	91	45	3.4
Всего:	47	5	15	23	4	91	42	3.45

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Нахождение значения выражений, содержащие десятичные дроби. Арифметические операции с десятичными дробями.	89
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Решение уравнений с одной переменной, корень уравнения.	80
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Задания на отношения, проценты.	82
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Координатная прямая. Местоположение точки на координатной прямой.	75,2

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления	Линейная функция, график линейной функции.	60
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	48,8
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	62,3
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	56
9	Овладение символьным языком алгебры Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	49
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Оценивать вероятность события в простейших случаях оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52,8
11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	39,4

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	28,9
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	35
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	19,7
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,5
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) решать простые и сложные задачи разных	19,9

	практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,5

#### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в уроки математики задания:

по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**Класс: 8 «А», 8 «Б»**

**Предмет: русский язык**

**Дата: 11.04.2023г.**

**Учитель: Арчакова З.Б.**

**Всего учащихся- 47, из ни 8 «А» - 23 уч-ся, 8 «Б» - 24 уч-ся.**

**Присутствовали-47**

**Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.**

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 43 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний бал
8 <sup>а</sup>	23	23	1	7	12	3	34.78	86.96	3.26
8 <sup>б</sup>	24	24	3	7	10	4	41.67	83.33	3.38
	47	47	4	14	22	7			

Проверяемые требования	8 <sup>а</sup> класс	8 <sup>б</sup> класс
	Не справились	Не справились
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	8	9
	10	22
	1	4
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	2	4
	6	9
	4	7

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	<b>4</b> <b>14</b>	<b>1</b> <b>8</b>
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	<b>4</b> <b>14</b>	<b>4</b> <b>15</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	<b>3</b>	<b>3</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	<b>3</b>	<b>6</b>
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	<b>7</b>	<b>11</b>
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	<b>6</b>	<b>11</b>
9. Определять вид тропа	<b>1</b>	<b>4</b>
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	<b>2</b>	<b>2</b>
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	<b>4</b> <b>6</b>	<b>3</b> <b>2</b>
12. Находить в предложении грамматическую основу	<b>5</b>	<b>3</b>
13. Определять тип односоставного предложения	<b>6</b>	<b>11</b>
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	<b>7</b> <b>10</b>	<b>4</b> <b>8</b>
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	<b>7</b> <b>11</b>	<b>5</b> <b>7</b>
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	<b>5</b> <b>11</b>	<b>4</b> <b>8</b>
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	<b>3</b>	<b>1</b>

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Класс: 8 «А»**

**Предмет: Физика**

**Дата: 14.04.2023г.**

**Учитель: Льянова З.И.**

**Всего учащихся- 23**

**Присутствовали - 23**

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
-------	-------	------	------	------	------	-------	-------	---------

8А	23	4	6	13	0	100	43.48	3.61
----	----	---	---	----	---	-----	-------	------

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 3-7, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 11 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 10, 11 оцениваются в от 0 до 3 баллов.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	90
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	85
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	80
4	задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат	50
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	75
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа	80

	необходимо привести численный результат.	
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.	40
8	качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	50
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	60
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	20
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	10

#### **Выводы:**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
  - На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
  - Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
  - Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Класс: 8 «А».**

**Предмет: География**

**Дата: 17.04.2023**

**Учитель: Нальгиева М. Х.**

**Всего учащихся- 23,**

**Присутствовали - 23**

Всего учащимся предстояло сделать 18 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 а	23	2	7	12	2	91,3	39,13	3,40

Работа содержит 18 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1,

3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Остальные задания по одному баллу.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.		
1.1	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	23	100
1.2	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	22	95
2.1	Необходимо определить географические координаты одной из точек лежащей на линии маршрута по тексту составленному на основе записок путешественников и туристов.	20	87
2.2	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	19	83
2.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.	22	96
3.1	Проверяет умение читать профиль рельефа с топографической карты.	22	95
3.2	Определять размещение объектов и направления	18	78
3.3	Проверяет умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их	16	70
4.1	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба	18	78

4.2	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила вычислений.	20	87
4.3	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	18	78
5.1	Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	18	78
5.2	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	18	78
5.3	Предполагает анализ графиков и диаграмм	18	78
6.1	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	18	78
6.2	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	14	61
6.3	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	15	65
7.1	Ориентированно на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.	13	57
7.2	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	8	38

**Выводы:**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов, однако результаты отдельных заданий ( 6.2, 7.1, 7.2 ) требуют доработки по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов , климатические пояса, страны мира.

4.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Класс: 8 «Б» класс**

**Предмет: Обществознание**

**Дата: 17.04.2023**

**Учитель: Озиева М.М.**

**Всего учащихся- 24**

**Присутствовали - 24**

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8б	24	2	8	12	2	91,67	41,67	3,42

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	Объяснить смысл выражений.	20	83
1.2	Составить рассказ о роли труда в жизни человека, и о себе, как исследователе, используя прилагаемый план	15	62,5

2	Выбрать верные суждения	24	100
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	14	58,3
4	Установить соответствие между примерами и элементами социального статуса гражданина РФ, а также между примерами и смыслами понятия «экономика».	23	96
5	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	23	96
6.1	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	22	91,6
6.2	Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	17	71
7	Требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	18	75
8	Задания требующие определения уровня образования	20	83
9.1	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	10	41,6
9.2	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	2	8,3
10.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о заработной плате и рыночной экономике, используя все приведенные понятия.	7	29,16
10.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о заработной плате и рыночной экономике, используя все приведенные понятия.	6	25
10.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о заработной плате и рыночной экономике, используя все приведенные понятия.	6	25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Ср. балл 3,42 Успеваемость 91,67 % Качество 41,67 %

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов, чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Уделять больше внимания на изучение прав человека. Чаще давать задания по сферам общества.

### **Анализ проверочной работы по биологии 8 класс**

**Предмет: биология**

**Класс: 8 «Б»**

**Дата: 13.10.2023**

**Учитель биологии: Тутаева З. М-С.**

**Всего учащихся - 24**

**Присутствовали – 24**

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки — 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям

Максимальный первичный балл – 29.

**Таблица результатов:**

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 б	24	2	9	12	1	95,8	45,8	3,5
Всего:	24	2	9	12	1	95,8	45,8	3,5

**Качественные показатели выполнения заданий**

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1	Владеть системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями. Предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки.	23	96
2	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	24	100
3.1	проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	17	71
3.2	проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	13	51
4.1	задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани.	24	100
4.2	проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.	15	62
5.1	проверяется знание строения и функционирование клетки	23	96
5.2	проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.	13	51
6.1	проверяется умение определять изображенный орган	22	92
6.2	проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	19	79

7.1	проверяется умение работать с изображением строения органа	17	71
7.2	проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	13	51
8.1	проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека	21	88
8.2	Направлено на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации	14	58
9.1	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	14	58
9.2	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	15	62
9.3	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	14	58
10.1	проверяется умение оценивать правильность двух суждений	8	33
10.2	проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	5	21

### **Выводы:**

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2, 4.2, 5.1, 6.2, 7.2, 8.2, 10.1, 10.2, 9.2, 9.3, на:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека
- умение делать описание органа организма по заданному плану, описывать его функции, соотносить с другими органами системы
- на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
4. Целесообразно делать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

6. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

### **Общие рекомендации:**

#### **Учителям начальных классов:**

Для улучшения качества образования в 4-х классах учителям начальных классов Зурабовой С.Ю., Гадиевой М.М. и Гадиевой М.А. необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

#### **Учителям русского языка Евкуровой К.И., Арчаковой З.Б., Дзоуровой А.С.:**

1. проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов необходимых для выполнения ВПР.

2. работать с текстовой информацией.

3. Работа с предложением, в котором можно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи, выполнить ряд языковых разборов и фонетический анализ. Такая работа занимает 5- 7 минут, но при этом отрабатывается 4-5 заданий из проверочной работы.
4. Выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР (сборники с сайта Стат Град, Решу ВПР)
5. Работая с текстами параграфа, упражнений, с дополнительным материалом как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, всегда обращать внимание детей на правильное прочтение задания к упражнению, к статье.
6. Отрабатывать разбор слов по составу.
7. Отработать умение правильно составлять предложение, в котором будет раскрыто значение фразеологизма. Детям сложно подобрать контекст, который прокомментирует значение фразеологизма.

**Учителям математики Кодзоевой А.А., Холухоевой Х.М., Галаевой З.А.:**

1. Вести контроль и сравнительный анализ динамики учебных результатов каждого ученика, полученных при проведении как внутренней, так и внешней оценки качества образования;
2. провести корректировку календарно-тематических планов с целью увеличения часов на повторение и обобщение изученного материала;
3. на заседании МО рассмотреть возможность изменения и дополнения содержания учебного материала по математике в 5-6 классах, так как некоторые темы авторами УМК рассматриваются поверхностно;
4. включить во все уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму;
5. составить планы подготовки учащихся к ВПР;
6. эффективно и обоснованно использовать на уроках различные педагогические технологии, методы и приемы;
7. на протяжении учебного года учителям выявить «группу риска» и пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной помощи.
8. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
  1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
  2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
  3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
  4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
  5. Решать выражения с неизвестным

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

**Учителям истории и обществознания Озиевой М.М., Арчаковой М.Н.:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Вести работу с одарёнными детьми –решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.
- 4.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)
- 7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 8.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Учителю географии Нальгиевой М.Х.:**

- 1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Учителю биологии Тутаевой З.М-С.:**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Учителю физики Льяновой З.И.:**

1. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу.
2. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
3. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.
4. Увеличить число комбинированных задач.
5. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике.
6. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.
7. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

**Учителям английского языка Гандалоевой А.В., Гатагажевой М.А.:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:
2. Включить задания на чтение текстов вслух.

3. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения. Для этого включить задания по описанию картинок.
4. Включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
5. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.
6. Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала.

**Руководителю ШМО Дзоуровой А.С.:**

1. Обсудить результаты анализа ВПР-2023 на заседаниях МО.
2. Оказать в случае необходимости методическую помощь учителям-предметникам
3. Подготовить дорожную карту по ликвидации пробелов знаний учащихся.

**Управленческие решения по результатам ВПР  
в ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

<b>Причина</b>	<b>Управленческие решения</b>	<b>Основные документы, где фиксируются управленческие решения</b>
----------------	-------------------------------	---

<p>Завышенные результаты обучающихся на ВПР</p>	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО.</p> <p>Корректировка программы развития школы.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
<p>Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)</p>	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	<p>КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p> <p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в</p>

		данном классе
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программы внеурочной деятельности Справка по итогам КОК
Повышение качества подготовки учащихся	для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для	План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК

	экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
Предметная компетенция учителя	скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание». План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания

Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Необъективность оценивания качества	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	Локальные акты
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК

<b>Результаты выше//ниже текущего качества знаний</b>		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
<b>Результаты соответствуют текущему качеству знаний</b>		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной
Технологии обучения		

Методика преподавания		деятельности учителя Приказы директора
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

### 2.3. Итоги ГИА-2023.

#### Аналитический отчет по результатам ОГЭ -2023

##### Цели контроля:

1. Определить качество освоения учениками образовательных программ основного общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ОГЭ, по результатам внешней независимой оценки; 2. Дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023-24 учебный год.

Основную школу в истекшем году закончили 30 выпускников текущего года (среди них один с ОВЗ: Кодзоев Магомед-Амин Русланович) и одна ученица 9ж класса (Кодзоева Хяди Зауровна) сдавала математику, 12 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 40%. Среди них аттестат особого образца «Аттестат с отличием» получили две ученицы: Олигова Пятимат, Орцханова Альбина. Учащиеся успешно прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, пройдя устное собеседование по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- \* проведены классные часы и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- \* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ;

- \* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-9 в 2023 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- \* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- \* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ОГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ в 2023 году.

Было организовано психологическое сопровождение ОГЭ: в наличии план психологического сопровождения ОГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ОГЭ.

Педагог-психолог Кодзоева М.М. проводила работу в нескольких направлениях:

– в направлении диагностической работы было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– в направлении развивающей работы были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты экзаменов каждого ученика по всем 4 предметам:

№ п/п	ФИО	Предмет			
		Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
1.	Баркинхоев Абабукар Магомедович	3	5	3	5
2.	Гадиева Мадина Тархановна	5	5	3	4
3.	Гадиева Макка Тархановна	4	4	4	5
4.	Гадиева Хади Султангиреевна	4	4	3	5
5.	Гиреева Динара Руслановна	3	4	4	5

6.	Дзариев Тимур Ибрагимович	3	4	3	5
7.	Кодзоев Абдулла Саид-Магомедович	3	4	4	5
8.	Кодзоев Магомед Мовлаевич	4	5	4	4
9.	Кодзоева Марем Магомедалиевна	4	5	4	4
10.	Кодзоева Раяна Багаудиновна	5	5	4	4
11.	Кодзоева Ганзила Ахмедовна	5	4	5	5
12.	Кодзоева Тамара Саидовна	3	5	4	4
13.	Кодзоева Хава Илезовна	3	4	4	5
14.	Яндиев Ислам Ахмедович	3	5	4	5
15.	Бештоев Салахадин Абукарович	4	4	4	5
16.	Беков Ибрагим Ахмадович	5	5	4	5
17.	Гадиев Зелимхан Адамович	5	5	4	3
18.	Гадиев Исмаил Русланович	4	5	4	5
19.	Гадиев Микаил Абдулазитович	4	4	4	4
20.	Гетогозова Эсет Ахметовна	3	4	3	4
21.	Зурабов Темирлан Магомедович	5	5	4	5

22.	Келигова Аминат Илезовна	3	4	4	5
23.	Кодзоев Магомед Микаилович	3	5	5	5
24.	Кодзоев Магомед- Амин Русланович (ОВЗ)	3	4	-	-
25.	Кодзоев Микаил Магомедович	3	4	3	5
26.	Мамилова Джамиля Асламбековна	5	5	4	5
27.	Мерешков Ислам Курейшевич	3	5	4	4
28.	Олигова Пятимат Иссаевна	5	5	4	5
29.	Орцханова Альбина Муслимовна	4	5	5	5
30.	Паров Халит Урусханович	3	5	3	4
9ж	Кодзоева Хяди Зауровна	-	3	-	-

#### Анализ результатов экзаменов

Предмет	Общее кол-во	Сдавали ОГЭ-2022	Получили							
			«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	Ср. балл	СОУ
Математика	31	31	-	-	14	17	100	100	4.55	83.74
Русский язык	30	30	-	15	4	11	100	50	3.87	63.2

Обществознание	29	29	-	7	19	3	100	75.86	3.86	60.97
Биология	29	29	-	1	9	19	100	96.55	4.62	86.62

Полученные результаты показывают, что самый высокий процент качества и успеваемости получили по математике. Самый высокий средний балл по биологии – 4.62. Все показатели имеют высокий или хороший уровень.

На основании полученных результатов по математике, русскому языку, обществознанию и биологии было проанализировано выполнение заданий по всем предметам учителями-предметниками, выявлены слабые места. Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива на 2023-24 учебный год:

1. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. На заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
5. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

## **2.4 Результаты ЕГЭ-2023**

### **Аналитический отчет по результатам ОГЭ -2023**

Среднюю школу в истекшем году закончили 7 выпускников, 3 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 40 %.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» или медаль «За особые успехи в учении» не получил никто. Учащиеся успешно прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору.

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Количество выпускников 11 класса – 7 человек. Аттестат получили 7 выпускников. Экзамены пересдавали два выпускника прошлых лет: Кодзоев Мухаммед Исропилович и Кодзоев Идрис Зурабович. Кодзоев Мухаммед успешно пересдал три экзамена, а Кодзоев Идрис удален с ППЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- \* проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- \* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- \* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2023 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- \* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

- \* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

- \* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Кодзоева М.М. проводила работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

#### Результаты выпускников -2023

	Предмет	Общее количество выпускников (11 класс)	Сдавали ЕГЭ-2023 по данному предмету (чел.)	Преодолели минимальный порог (чел.)	Не преодолели минимальный порог(чел.)
	Математика (Б)	7	6	6	0
	Математика (П)	7	1	1	0
	Русский язык	7	7	7	0
	Английский язык	7	1	1	0
	Химия	7	2	1	1
	Биология	7	2	2	0
	Обществознание	7	4	2	2

	Физика	7	1	1	0
--	--------	---	---	---	---

Результаты выпускников по каждому экзамену. Результаты выпускников по каждому экзамену.

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет									
		Матем. Б	Матем. П	Рус. язык	Англ. яз.	Химия	Биология	Обществ	Физика	Информ	Общее кол. бал.
1.	Бидери Амина Алиевна	4		87	42/			63			
2.	Гадиев Ибрагим Русланович	4		66		75	74				215
3.	Кодзоев Умар-Али Ахмедович	3		26							26
4.	Кодзоева Самина Асламбековна		58	55				28	53		194
5.	Кодзоева Хава Беслановна	3		58				38			96
6.	Олигова Ясмينا Микаиловна	4		64		30	66				160
7.	Яндиева Инесса Адамовна	3		54				44			98
8.	Кодзоев Мухаммед Исропилович - ВПЛ		76	82						70	228
9.	Кодзоев Идрис Зурабович - ВПЛ							уд			

По русскому языку на основном этапе минимальный порог (24 балл) не преодолел Кодзоев Умар-Али, результат после пересдачи – 26 баллов. Экзамен по русскому сдали все выпускники. Самый высокий результат у Бидери Амины – 87 баллов.

Минимальный порог по профильной математике – 27 баллов. Данный предмет сдавала 1 выпускница текущего года и один ВПЛ, результат Кодзоевой Самины 58 баллов, ВПЛ – 78 баллов.

Минимальный порог по базовой математике – «3». Данный предмет сдавали 6 выпускников. Сдали все.

По биологии минимальный порог -36 баллов. Данный предмет сдавали два человека.

По химии минимальный порог по химии – 36 баллов. Экзамен по данному предмету сдавали 2 выпускника, Олигова Ясмينا не прошла порог. Гадиев Ибрагим набрал 75 баллов.

По обществознанию минимальный порог – 42 балла. Из 4 сдававших выпускников порог не преодолели 2 человека (Кодзоева Самина – 28 б., Кодзоева Хава – 38 б.), Бидери Амина – 63 б. – «4», Яндиева Инесса – 44 б. – «3»

По физике минимальный порог – 36 баллов. Данный предмет сдавала 1 выпускница – Кодзоев Самина, результат – 53 балла.

По английскому языку минимальный порог: письменная часть -22, устная часть – 40 баллов. Данный предмет сдавал 1 выпускница – Бидери Амина, результат письменной части 42 балла, устная часть - .

Минимальный порог по информатике и ИКТ – 40 б. Данный предмет сдавал 1 ВПЛ, результат 70 баллов.

#### **Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:**

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Все обучающиеся преодолели порог успешности по базовой математике.
3. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (7 сдающих).
4. Самые низкие результаты по химии.

#### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Кантышево», оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в классных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:**

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Все обучающиеся преодолели порог успешности по базовой и профильной математике.
3. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (4 сдающих), учитель Арчакова Милана Назировна. Из 4-х только два человека сдали экзамен.
4. Самые низкие результаты по химии, учитель Дударова Хава Магомед-Салиевна. Два выпускника сдающих, один из них получил «2».

#### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Кантышево», оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в классных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

#### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

#### **В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:**

- \* □ усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- \* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- \* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- \* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

\* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

\* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

**Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2024 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами Управления образованием Назрановского района и ИПК РО РИ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами Управления образованием Назрановского района и ИПК РО РИ в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

**Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

### **3. Анализ воспитательной работы за 2023-24 учебный год**

Воспитательная работа в течение 2022-2023 учебного года строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- общекультурное;
- экологическое.

**Целевая установка 2023-2024 учебного года:** способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности обучающегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию, расширять свой кругозор в рамках дополнительного образования.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение **следующих задач:**

1. изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся; воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. обучение самоуправлению в классе и в школе;
4. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и

- потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
  6. формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

#### **Организаторы воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году:**

- 1) Заместитель директора по ВР: Хадиева А.С.
- 2) педагог-организатор: Кодзоева Л.М., Кодзоева Х.Х.
- 3) педагог-психолог: Кодзоева М.М.
- 4) количество классных руководителей: всего: 22, в 1-4 классах: 11, в 5 – 9 классах: 8, в 10-11 классах: 2.

**Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:** в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение страницы в воспитательном плане).

Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, в 2022-2023 учебном году в школе функционирует дополнительное образование, в рамках которой осуществляют свою деятельность следующие кружки:

- «Вкусландия» руководитель кружка: Хадиева А.С.
- «Волшебная кисть» - руководитель Евлоева Х.М.
- «Волейбол» - Арсаев И.М.
- «Робототехника»- руководитель кружка: Евлоев И.Т.
- «Скретч» - программирование руководитель: Евлоев И.Т.
- «Стрельба из лука» руководитель: кружка Кодзоев М.Д.
- «Город мастеров» руководитель: Келигов И.Д.
- «Студия Маски» руководитель Пугоев А.Б.

- «Юный талант» руководитель: Чумакова Х.А.

В ходе плановой проверки были посещены кружковые занятия, проверен журнал заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и обучающимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно. В каждом кружке практически по 25-30 человек. В занятия вовлечены учащиеся всех ступеней. Посещаемость кружковых занятий хорошая. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Наибольшей популярностью у детей пользуется футбольный кружок.

Согласно плану ВШК в течение первого триместра текущего учебного года проводился контроль внеурочной занятости обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («Шахматный клуб»)
- духовно-нравственное («Бовза беза хъай мохк»)
- социальное «Удивительное рядом»
- общеинтеллектуальное («Математика плюс», «История Ингушетии»)
- общекультурное («Живая планета»).

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО к разработке программ внеурочной деятельности и локальным актам ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево».

Учебный год начался с традиционного праздника «День Знаний». 1 сентября прошла торжественная линейка, приуроченная к этому празднику, с целью создания положительного настроения на новый учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года в соответствии с планом воспитательной работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса обучающихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД:

- ✓ Проведение классных часов по теме: «Безопасные дороги», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на

- дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;
- ✓ Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», проходившая с 30 ноября по 11 декабря на учебной платформе Учи.ру, в которой приняли участие обучающиеся 1-4 классов, по итогам которого были награждены дипломами и сертификатами участников;
  - ✓ Акция «Безопасный переход Зебра» - мероприятие, направленное на профилактику правонарушений на дорогах. Данная акция была проведена 17 декабря 2023 г. С обучающимися 1 «а» класса с участием сотрудников Госавтоинспекции. Всего в мероприятии приняло участие 34 человека;
  - ✓ Внеклассное мероприятие по безопасности дорожного движения с раздачей информационных памяток по ПДД с участием сотрудников Отдела пропаганды УГИБДД.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены традиционные классные часы на следующие темы:

- «Терроризм – угроза обществу», «Мы – за мир на всей Земле!», «Скажем нет террору!», посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- Классные часы, посвящённые «Дню Учителя» (5 октября);
- «День народного единства» (4 ноября);
- Профориентационные классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать» (9-10 классы);
- «Мы против коррупции», «Сохраним руки чистыми», (День борьбы с коррупцией 9 декабря);
- «Безопасные дороги», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»». (1-4 классы);
- «Конституция РФ», «Основной Закон государства», «День Конституции» (12 декабря);
- «Герой России С.С. Осканов», «Есть только миг...»;
- «Трагедия моего народа», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Конституция Республики Ингушетия»;
- «Женский День 8 Марта», «Милые женщины...»;
- «Крым и Россия вместе навсегда»;
- «Россия и Ингушетия: 253-лет вместе», «Добровольное вхождение Ингушетии в состав

России»;

- «День космонавтики», «Гагаринский урок. Космос - это мы!»;
- «День труда»; «Мир, труд, май!»;
- «Праздник Великой Победы»; «78-лет Великой Победе»;
- «День защиты детей».
- Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся остается одним из актуальных направлений воспитательной работы школы. Так, в рамках этого направления 19 октября прошло мероприятие «Мы против терроризма и экстремизма», посвящённое профилактике и недопущению вовлечения молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность. Мероприятие прошло в форме круглого стола с участием представителей духовенства.
- К международному Дню Учителя для раскрытия творческих способностей обучающихся и формирования уважительного отношения к профессии учителя прошёл школьный конкурс «Лучшее видеопоздравление».
- В формировании личности учащихся ведущая роль отводилась гражданско- патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально- значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года была проделана большая работа по этому направлению через систему классных часов, бесед, открытых уроков и мероприятий. Также, в рамках этого направления учитель ОБЖ Газиков М.Д. 4 октября 2022 года был проведен открытый урок «Гражданская оборона», посвященный Дню Гражданской обороны. Главная задача данного урока - выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказания первой медицинской помощи.
- Работа по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с государственными праздниками носит комплексный характер. В рамках международного Дня толерантности в школе прошли классные часы: «Дорога к миру».
- Традиционными являются мероприятия, посвящённые календарным праздникам: День знаний, день Учителя, День матери, День героев Отечества, День Конституции, Новый год и другие.
- Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из первоочередных задач воспитательной работы школы. Спортивно-оздоровительная работа проводилась совместно с учителями физкультуры (Манкиев М.У., Арсаев И.М.) с привлечением классных руководителей. Обучающиеся приняли участие в районной олимпиаде по

физической культуре. В силу введения властями запрета на проведение массовых мероприятий из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, многие спортивные соревнования и конкурсы отложены до улучшения эпидемиологической ситуации.

- 15 декабря состоялся школьный турнир по шахматам, по итогам которого были отобраны обучающиеся, которые будут представлять школу на районных и республиканских соревнованиях. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей согласно комплексному плану по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений.
- 3 декабря были проведены «Уроки здоровья» со старшими классами с привлечением медицинского работника, посвящённые профилактике ПАВ. В ходе
- «Уроков здоровья» был организован просмотр обучающимися мультимедийного ролика, в котором в наглядной форме продемонстрированы последствия употребления людьми ПАВ.
- В декабре проводились беседы на тему «Твоё здоровье и ВИЧ/СПИД-инфекции» с привлечением медицинского работника, которая провела информационные беседы как с обучающимися 9-11 классов, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря).
- В целях приобщения талантливых и способных ребят к выполнению творческих работ в школе прошли конкурсы рисунков «День матери», «Безопасность дорожного движения». Также, в канун Нового года прошёл конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке».
- В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации и ростом числа заболеваемости среди учителей и обучающихся, новогодние мероприятия были отменены, с 14-19 декабря были проведены классные часы, посвященные Новому году (1-11 классы).
- Праздник «Последнего звонка» прошёл 22 мая в традиционной форме посредством взаимных поздравлений выпускников и их наставников.
- Социально-психологическая обстановка в школе достаточно благополучная. Во многом этому способствует созданная в школе система профилактики. Она включает в себя профилактические мероприятия с учащимися, организацию досуга детей, работу с родителями.

- Для оказания психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, в школе работает педагог-психолог, который координирует работу классных руководителей, учителей-предметников, оказывает им консультативную и практическую помощь.
- Подводя итог вышесказанному, необходимо сказать, что воспитательная система за последние годы показывает свою работоспособность. Такие показатели, как большое количество побед детей на районных и республиканских конкурсах.

#### **4. Анализ научно-методической работы ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево» за 2022-2023 учебного года**

**Цель:** определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на следующий учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на следующий год.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

*Ведущие направления работы по программе развития в 2022-2023 учебном году:*

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех

участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся;

3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционных вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### Основная часть

#### 4.1. Деятельность методического и педагогического советов школы.

<i>№</i>	<i>Название МО</i>	<i>Руководитель МО</i>	<i>Члены МО</i>
<i>1.</i>	<i>Учителей начальных классов</i>	<i>Мерешкова Танзила Микаиловна</i>	Зурабова С.Ю., Гадиева М. М., Гадиева М. А., Арчакова Р. А., Кодзоева П.А. Гайтова Л.Т. Мержоева Л.Б., Евлоева М.А. Арсев И.М.
<i>2.</i>	<i>Учителей филологического цикла</i>	<i>Мамилова Мадина Хасановна</i>	<i>Евкурова К.И.</i> <i>Дзоурова А.С.</i> <i>Арчакова З.Б.</i> <i>Мерешкова М.Д.</i>

3.	<i>Учителей естественного и научного циклов</i>	<i>Нальгиева Мадина Хусейновна</i>	<i>Тутаева З.М-С. Дударова Х. М-С. Озиева М.М. Арчакова М.Н.</i>
4.	<i>Учителей английского языка</i>	<i>Дударова Фатима Хас-Магометовна</i>	<i>Гатагажеева М.А. Евлеева З.Т.</i>
5.	<i>Учителей математики, информатики, физики</i>	<i>Галаева Зура Ахмедовна</i>	<i>Кодзоева А.А. Евлеева З.Т. Нальгиев А.Х. Льянова З.И.</i>

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 2 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в ноябре 2022 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание; также было отмечено хорошее состояние документации – руководитель .., МО истории и географии – руководитель МО русского языка и литературы – руководитель

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение полугодия согласно графику были проведены следующие предметные недели:

	Неделя английского языка	13.03-18.03	Дударова Ф.Х-М.
1.	Русского языка и литературы	23.01-28.01	Мамилова М.Х.
2.	Начальных классов	5.12.- 10.12	Мерешкова Т.М
3.	Учителей естественного и научного циклов	23.11-30.11	Нальгиева М.Х.
4.	Учителей математики, информатики, физики	12.12-17.12	Галаева З.А.
5.	Декада ингушского языка	16.02-25.02	Мамилова М.Х.
6.	Учителей английского языка		Дударова Ф.Х-М.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

#### **4.2.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.**

##### Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 55 педагогов.

##### а) по уровню образования

Высшее образование-

## Среднее специальное-

13

### б) по квалификационным категориям:

I квалификационную категорию – 10 человек;

Высшую квалификационную категорию-9 человек.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют молодые учителя, имеются также опытные с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. С начала учебного года 1 категорию получили 5 учителей:

- 1.Нальгиева М.Х., учитель географии;
2. Льянова З.И., учитель физики;
3. Келигов И.Д., учитель технологии;
4. Арчакова Р.А., учитель начальных классов;
5. Гайтова Л.Т., учитель начальных классов.
- 6.Озиева Мадина Муссаевна, учитель истории и обществознания
- 7.Тугаева Зинаида Магомед-Салиевна, учитель биологии

### 1.2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго и третьего поколения.

### Курсы повышения квалификации учителей

№	ФИО	Должность	Тема	Кем проводятся	Результат
1	Евкурова Карина Идрисовна	Учитель русского языка и лит-ры	«Развитие компетенций учителей русского языка.....	ИПК РО РИ	
2	Дзоурова Айна Саварбековна	Учитель русского языка и лит-ры	«Развитие компетенций учителей русского языка.....	ИПК РО РИ	
3	Келигов Илез Даудович	Учитель технологии	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Удостоверение ПК 00409028
4	Льянова Зарифа Иссаевна	Учитель физики	Реализаци требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов		
5	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе Образования РФ на период до 2025 года», 36 часов	Единый урок, г. Саратов	Удостоверение № 534- 2026463 от 21.06.2022
6	Озиева Мадина Муссаевна	Учитель истории и обществознания	Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС», 144 часа	ООО «», г.Брянск	Удостоверение 0000072479 9875

7	Мерешкова Зарема Даудовна	Учитель физической культуры	Реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов		
8	Мерешкова Мовлатхан Даудовна	Учитель ингушского языка	Реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов		
9	Тутаева Зинаида Магомет-Салиевна	Учитель биологии	Реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	Удостоверение № 22631 от 24.08.2022
10	Кодзоева Амина Асламбековна	Учитель математики	Реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	Удостоверение
11	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов	Единый урок, г.Саратов	Удостоверение № 566-2026463 от 25.07.2022
12	<u>Мерешкова Зарема Даудовна</u>	<u>Учитель музыки</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
14	<u>Колоева Илона Ахметовна</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
15	<u>Зурабова Пятимат Юсуповна</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
16	<u>Евкурова Карина Идрисовна</u>	<u>Учитель русского языка и литературы</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	

17	<u>Нальгиев Аслан Харунович</u>	<u>Учитель информатики</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
18	<u>Джандарова Джерейдат Адылбековна</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
19	<u>Келигов Илез даудович</u>	<u>Учитель технологии</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	Удостоверение № 23767 от 18.11.2022
20	<u>Зурабова Фатима Усмановна</u>	<u>Учитель технологии</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
21	<u>Медова Хава Аюповна</u>	<u>Учитель музыки</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	Удостоверение № 23771 от 18.11.2022
22	<u>Чумакова Хава Адамовна</u>	<u>Учитель доп образования</u>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	Удостоверение № 23778 от 18.11.2022
23	<u>Арчакова Радимхан Алаудиновна</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	«Формирование функциональной грамотности в начальной школе», 36 часов	ИПК РО РИ	
24	<u>Гайтова Лейла Темербулатовна</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	«Формирование функциональной грамотности в начальной школе», 36 часов	ИПК РО РИ	

25	<u>Нальгиева Мадина Хусейновна</u>	<u>Учитель географии</u>	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии, 24 часа, 2022г	РАНХиГС	Удостоверение 0000060843
26	<u>Тутаева Зинаида Магомед-Салиевна</u>	<u>Учитель биологии</u>	«Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся основной школы к конкурсам и олимпиадам по биологии», 36 часов	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» Дополнить!	
27	<u>Нальгиев Аслан Харунович</u>	<u>Учитель информатики</u>	ДПП «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»,	ИПК РО РИ	
28	<u>Озиева Мадина Муссаевна</u>	<u>Учитель истории</u>	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV – начале XX – вв»	ИПК РО РИ	
29	<u>Кодзоева Лейла Магомедовна</u>	<u>Педагог-организатор</u>	«Медиация в системе образования», 108 часов	ИПК РО РИ	
30	<u>Галаева Зура Ахмедовна</u>	<u>Учитель математики</u>	«Школа современного учителя: достижения российской науки», 60 часов, 2023	ИПК РО РИ	

31	<u>Нальгиев Аслан Харунович</u>	<u>Учитель математики</u>	«Школа современного учителя: достижения российской науки», 60 часов, 2023	ИПК РО РИ	
32	<u>Озиева Мадина Муссаевна</u>	<u>Учитель истории и обществознания</u>	«Школа современного учителя: достижения российской науки», 60 часов, 2023	ИПК РО РИ	
33	<u>Нальгиев Аслан Харунович</u>	<u>Учитель информатики</u>	«Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по предмету «Информатика» в условиях реализации ФГОС СОО» в объеме 12 часов.	ИПК РО РИ	
34	<u>Евкурова Карина Идрисовна</u>	<u>Учитель русского языка</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов		
35	<u>Арчакова Залихан Батыровна</u>	<u>Учитель русского языка</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
36	<u>Арчакова Милана Назировна</u>	<u>Учитель истории</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	

37	<u>Келигов Илез Даудович</u>	<u>Учитель Технологии</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
38	<u>Зурабова Фатима Усмановна</u>	<u>Учитель технологии</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
39	<u>Дударова Хава Магомет-Салиевна</u>	<u>Учитель химии</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов		
40	<u>Тугаева Зинаида Магомет-Салиевна</u>	<u>Учитель биологии</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
41	<u>Озиева Мадина Мусаевна</u>	<u>Учитель истории и обществознания</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
42	<u>Нальгиева Мадина Хусейновна</u>	<u>Учитель географии</u>	Введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов	ИПК РО РИ	
43	<u>Манкиев Якуб Умат-Гиреевич</u>	<u>Директор</u>	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов	ИПК РО РИ	

44	<u>Дзоурова Айна Саварбековна</u>	<u>Зам.дир по НМР</u>	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов	ИПК РО РИ	
45	<u>Кодзоева Людмила Джабраиловна</u>	<u>Зам.дир по УВР</u>	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов	ИПК РО РИ	Не прошла
46	<u>Мерешкова Мовлатхан Даудовна</u>	<u>Зам.дир по УВР(нач.шк)</u>	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов	ИПК РО РИ	
47	<u>Хациева Аза Салмановна</u>	<u>Зам.дир по ВР</u>	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов	ИПК РО РИ	
	<u>Келигов Илез Даудович</u>	<u>Зам.дир по АХЧ</u>			
48	<u>Мерешкова Танзила Микаиловна</u>	<u>Учитель начальных классов</u>	Подготовка организаторов ППЭ		Сертификат от 18 мая 2023
49	<u>Зурабова Фатима Усмановна</u>	<u>Учитель технологии</u>	Подготовка организаторов ППЭ		Сертификат от 18 мая 2023

50	<u>Дударова Хава</u> <u>Магомет-Салиевна</u>	<u>Учитель химии</u>	Подготовка организаторов ППЭ		Сертификат от 18 мая 2023
51	<u>Холохоева Хяди</u> <u>Муссаевна</u>	<u>Учитель математики</u>	Подготовка организаторов ППЭ		Сертификат от 18 мая 2023

#### **4.3 Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:**

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены методические совещания :

1. Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА
2. Об итогах работы учителей-предметников по формированию устойчивых ЗУН учащихся в течение года.
3. Организация работы с одаренными детьми. Школьный, муниципальный и региональный туры олимпиады 2022-2023 учебного года.
4. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2022-2023 учебном году
5. Анализ работы за год

Семинары:

1. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.
2. Система реализации в 2022-2023 году ФГОС третьего поколения
3. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций
4. Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
5. Творческие отчеты учителей по реализации методической темы.

Круглый стол: «Организация работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам»

Круглый стол по проведению научно-практической конференции в марте 2023

**4.4 Участие педагогических работников ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево» в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах, акциях**

№	ФИО	Должность	Тема	Кем проводятся	Результат
1.	Келигов Илез Даудович	Учитель технологии	Школьная адаптация учителей и учеников после летних каникул»	ООО «Инфоурок»	Сертификат ИЭ 1590019
2.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	МГУ-Родителям: профилактика химических зависимостей	МГУ	Сертификат участника III-онлайн форума от 08.06.2022
3.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	Психологическая поддержка педагогического коллектива	Педагоги России	Диплом курса 4 часа от 21.07.2022
4.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	Особенности подготовки текстов для Вконтакте	Педагоги России	Сертификат от 08.06.2022
5.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС	Педагоги России	Диплом
6.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	Технология Адванс в преподавании	ООО «Центр образовательных	Сертификат 262574

			школьных предметов	технологий Адванс»,16 часов, г. Санкт-Петербург,	
7.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	«Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Академия педагогов России и стран СНГ, 2 часа	Сертификат
8.	Гадиева Марина Магомедовна	Учитель начальных классов	«Формирование ценностных ориентиров личности ребенка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия»	Педагоги России, 20 часов	Диплом
9.	Гутаева Зинаида М-Салиевна	Учитель биологии	Семинар по 1 наставнической и проектной деятельности в рамках Программы подготовки наставников научно-исследовательских проектов	Фонд поддержки проектов в области образования «Иннопрактика»	Сертификат
10	Дзоурова Айна Саварбековна	Учитель русского языка	Семинар по наставнической и проектной деятельности в рамках Программы подготовки наставников научно-исследовательских проектов	Фонд поддержки проектов в области образования «Иннопрактика»	Сертификат
11	Дударова Хава Магомет-Салиевна	Учитель химии	Семинар по наставнической и	Фонд поддержки проектов в области	Сертификат

			проектной деятельности в рамках Программы подготовки наставников научно-исследовательских проектов	образования «Иннопрактика»	
12	Кодзоева Амина Асламбековна	Учитель математики	Семинар по наставнической и проектной деятельности в рамках Программы подготовки наставников научно-исследовательских проектов	Фонд поддержки проектов в области образования «Иннопрактика»	Сертификат
	Дзоурова Айна Саварбековна	Учитель русского языка	Акция «Учитель учителю»	Российское общество знание	Благодарность
	Борзова Залина Бембулатовна	Учитель истории Ингушетии	Акция «Учитель учителю»	Российское общество знание	Благодарность
	Дзоурова Айна Саварбековна	Зам.директора по НМР	Вебинар СКФО совещание с педагогами ОО	Организаторы «Большая перемена»	
	Тугаева Зинаида Магомет-Салиевна	Учитель биологии	Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС, 16 часов	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом
	Зурабова Сафия	Учитель начальных	Семинар «Хью деттале	ИПК РО РИ	

	Юсуповна	классов	са дог, хьо деттале»		
--	----------	---------	----------------------	--	--

#### **4.5 Работа с одаренными детьми.**

В ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево» ведется целенаправленная работа по подготовке одаренных детей к олимпиадам и конкурсам муниципального, регионального и всероссийского значения. Учителя имеют план работы с одаренными детьми, используют различные сайты по подготовке обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) – главная олимпиада страны, которая ежегодно проводится по 24 общеобразовательным предметам.

ВсОШ традиционно состоит из 4х этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный-всероссийский.

массовый этап – школьный, проводится в сентябре-октябре, в нём могут принимать участие ученики 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 262 учащихся ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево»

#### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего участников</b>
1	Русский язык	19
2	Биология	13
3	География	7
4	История	20
5	Литература	19
6	Математика	25
7	Обществознание	20
8	ОБЖ	20
9	Физическая культура	15
10	Английский язык	15

11	Физика	10
12	Химия	5
13	Ингушский язык	20
14	Ингушская литература	19
15	Технология	21
16	Информатика	15
	Всего:	266 всего: в ВСОШ - 224

**Из них победителями и призерами стали 187 учащихся.**

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, биология, история, обществознание. Низкий показатель по таким предметам, как химия, география

3.2. Участники, победители и призеры муниципального тура олимпиады

сего участников олимпиады -65 учащихся 7-11 классов, из них 9-11 классов – 33 учащихся.

Стали победителями , призерами – 33 учащихся

#### **Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Предмет
1	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Победитель	Русская литература
2	Чумакова	Марем	Юсуповна	7	Призер	Русская литература
3	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	Русская литература
4	Мамилова	Джамиля	Асламбековна	9	Призер	Русская литература
5	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Победитель	Русская литература
6	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	Русская литература
7	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Победитель	Русский язык
8	Чумакова	Марем	Юсуповна	7	Призер	Русский язык
9	Гадиева	Самира	Батыровна	8	Победитель	Русский язык
10	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	Русский язык

11	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	Русский язык
12	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Победитель	Математика
13	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	Математика
14	Олигова	Петимат	Иссаевна	9	Победитель	Математика
15	Кодзоева	Дали	Косумовна	10	Победитель	Математика
16	Кодзоева	Самина	Асламбековна	11	Победитель	Математика
17	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	Химия
18	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	Химия
19	Кантышева	Амина	Магомедовна	10	Победитель	Химия
20	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Победитель	Обществознание
21	Гадиева	Самира	Батыровна	8	Победитель	Обществознание
22	Келигова	Амина	Илезовна	9	Победитель	Обществознание
23	Кодзоева	Дали	Косумовна	10	Победитель	Обществознание
24	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Победитель	Обществознание
25	Куркиев	Халид	Урусханович	7	Победитель	История
26	Чумакова	Марем	Юсуповна	7	Призер	История
27	Гадиева	Самира	Батыровна	8	Призер	История
28	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	История
29	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	История
30	Кодзоева	Амина	Руслановна	10	Победитель	История
31	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	История
32	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Победитель	Физика
33	Гадиев	Ислам	Хасмагометович	8	Победитель	Физика
34	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	Физика
35	Кантышева	Амина	Магомедовна	10	Победитель	Физика
36	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	Физика
37	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Победитель	География
38	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	География
39	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	География
40	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Победитель	География
41	Чумакова	Марем	Юсуповна	7	Победитель	Информатика

42	Бузуртанова	Айшет	Юнусовна	8	Победитель	Информатика
43	Гадиев	Исмаил	Русланович	9	Победитель	Информатика
44	Кодзоева	Хяди	Адамовна	10	Победитель	Информатика
45	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Победитель	Информатика
46	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Победитель	Биология
47	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	Биология
48	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	Биология
49	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Победитель	Биология
50	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	Биология
51	Келигов	Абдулла	Илезович	7	Победитель	Технология
52	Евлоева	Камила	Хаважевна	7	Победитель	Технология
53	Куркиев	Рашид	Тимерланович	7	Победитель	Технология
54	Гадиев	Ислам	Хасмагометович	8	Победитель	Технология
55	Кодзоев	Магомед-Амин	Русланович	9	Победитель	Технология
56	Алиев	Мовсар	Магомедович	7	Победитель	Физическая культура
57	Гадиев	Ислам	Хасмагометович	8	Победитель	Физическая культура
58	Бештоев	Салахадин	Абукарович	9	Победитель	Физическая культура
59	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Победитель	Физическая культура
60	Кодзоев	Умар-Али	Ахмедович	11	Победитель	Физическая культура
61	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Победитель	Английский язык
62	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Победитель	Английский язык
63	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Победитель	Английский язык
64	Бештоев	Салахадин	Абукарович	9	Победитель	Английский язык
65	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	Английский язык
66	Гадиева	Самира	Батыровна	8	Победитель	Основы безопасности

						жизнедеятельности
67	Яндиев	Ислам	Ахмедович	9	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности
68	Кантышева	Амина	Магомедовна	10	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности
69	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности

**Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады школьников( результаты по учащимся 7-11 классов)**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус
1	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Русский язык	Участник
2	Кодзоева	Хяди	Адамовна	10	Информатика	Призер
3	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Информатика	Призер
4	Бештоев	Салахадин	Абукарович	9	История	Призер
5	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Химия	Участник
6	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Биология	Призер
7	Кодзоева	Дали	Косумовна	10	Обществознание	Участник
8	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Обществознание	Призер
9	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Русская литература	Победитель
10	Бештоев	Салахадин	Абукарович	9	Физическая культура	Призер
11	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Физическая культура	Участник
12	Кодзоев	Умар-Али	Ахмедович	11	Физическая культура	Участник
13	Кодзоева	Дали	Косумовна	10	Математика	Призер
14	Кодзоева	Самина	Асламбековна	11	Математика	Призер
15	Яндиев	Ислам	Ахмедович	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Призер

16	Кантышева	Амина	Магомедовна	10	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель
17	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель
18	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Биология	Победитель
19	Гадиев	Ислам	Хас-Магометович	8	Физическая культура	Призер
20	Куркиев	Халид	Урусханович	7	Физическая культура	Призер
21	Келигов	Абдула	Илезович	7	Технология	Призер
22	Куркиев	Рашид	Тимерланович	7	Технология	Призер
23	Гадиев	Ислам	Хас-Магометович	8	Технология	Призер
24	Евлоева	Камила	Хаважевна	7	Технология	Призер
25	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Русская литература	Победитель
26	Итазова	Амина	Ахмедовна	8	Русская литература	Призер
27	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Русский язык	Призер
28	Гадиева	Самира	Батыровна	8	Русский язык	Призер
29	Чумакова	Марем	Юсуповна	7	Информатика	Победитель
30	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Обществознание	Призер
31	Гадиева	Самира	Батыровна	8	Обществознание	Призер
32	Чумакова	Марем	Юсуповна	7	История	Призер
33	Итазова	Амина	Ахметовна	8	История	Победитель
34	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	Английский язык	Призер
35	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Математика	Призер
36	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Математика	Призер
37	Гадиева	Фариза	Зурабовна	7	География	Победитель
38	Гадиева	Самира	Батыровна	8	ОБЖ	Призер
	ВСЕГО:			33 (победителя)		

		и призера)	
--	--	------------	--

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество</b>
	Русский язык	2
	Русская литература	3
	Английский язык	1
	Математика	4
	Физика	0
	Информатика	3
	История	3
	Обществознание	3
	География	1
	ОБЖ	4
	Биология	2
	Технология	4
	Физическая культура	3
	Химия	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>33 ( победителей – 6, призеров - 27</b>

**Участники муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по ингушскому языку и ингушской литературе**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тип диплома</b>	<b>Результат</b>
----------	----------------	------------	-----------------	--------------	----------------	--------------------	------------------

							(балл)
1	Кодзоева	Амина	Илезовна	7	Ингушский язык	Призер 2 место	27
2	Гадиева	Амина	Амирхановна	8	Ингушский язык	Победитель 1 место	23
3	Олигова	Петимат	Иссаевна	9	Ингушский язык	Призер 2 место	21,5
4	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Ингушский язык	Призер 3 место	20
5	Кодзоева	Амина	Саварбековна	10	Ингушский язык	Призер 2 место	27
6	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Ингушский язык	Призер 2 место	26
7	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Ингушский язык	Победитель 1 место	23

**Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	примечание
1	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Русский язык	
2	Кодзоева	Хяди	Адамовна	10	Информатика	Не приняла участие
3	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Информатика	Не приняла участие
4	Бештоев	Салахадин	Абукарович	9	История	Принял участие в первый, на второй не поехал из-за ушиба руки
5	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Химия	

6	Орцханова	Альбина	Муслимовна	9	Биология	
7	Кодзоева	Дали	Косумовна	10	Обществознание	
8	Яндиева	Инесса	Адамовна	11	Обществознание	
9	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Литература	
10	Бештоев	Салахаддин	Абукарович	9	Физическая культура	
11	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Физическая культура	
12	Кодзоев	Умар-Али	Ахмедович	11	Физическая культура	
13	Кодзоева	Дали	Косумовна	10	Математика	
14	Кодзоева	Самина	Асламбековна	11	Математика	
15	Яндиев	Ислам	Ахмедович	9	Основы безопасности жизнедеятельности	
16	Кантышева	Амина	Магомедовна	10	Основы безопасности жизнедеятельности	Не приняла участие
17	Гадиев	Ибрагим	Русланович	11	Основы безопасности жизнедеятельности	
18	Итазова	Амина	Ахметовна	8	Математика	Олимпиада им.Эйлера

### Результаты участия обучающихся ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево» в региональном туре всероссийской олимпиады

#### школьников

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус
1	Бештоев	Салахаддин	Абукарович	9	Физическая культура	<b>Призер</b>
2	Ужахов	Ахметхан	Сафарович	10	Физическая культура	<b>Призер</b>
3	Кодзоев	Умар-Али	Ахмедович	11	Физическая культура	<b>Призер</b>

#### Участники регионального этапа олимпиады им.Эйлера и Максвелла

**Итазова Амина Ахметовна, 8 класс, им.Эйлера**

**Гадиев Ислам Хасмагоматович, 8 класс, Максвелла**

**Участники регионального этапа олимпиады ЗФТШ**

**Орцханова Альбина М, 9 класс**

**Олигова Петимат И, 9 класс**

**Мамилова Джамиля А., 9 класс**

**Келигова Амина И., 9 класс**

**Участники «Финатлон»**

**Келигова Амина Илезовна, 9 класс**

#### **4.6.Участие обучающихся в различных дистанционных олимпиадах**

№	ФИО	Класс	Предмет	Название мероприятия	Результат	Учитель/наставник
1	Кодзоева Амина Руслановна	10	Обществознание	Региональная Олимпиада по избирательному праву	Участник	Арчакова М.Н.
2	Кантышева Амина Магомедовна	10	Обществознание	Региональная Олимпиада по избирательному праву	Участник	Арчакова М.Н.
3	Яндиева Инесса Адамовна	11	Обществознание	Региональная Олимпиада	Участник	Арчакова М.Н.

				по избирательному праву		
4	Олигова Ясмينا Микаиловна	11	Обществознание	Региональная Олимпиада по избирательному праву	Участник	Арчакова М.Н.
5	Кодзоева Амина Саварбековна	10	Обществознание	Региональная Олимпиада по избирательному праву	Призер( 2 место)	Арчакова М.Н.
6	Кодзоева Хава Беслановна	11	Обществознание	Региональная Олимпиада по избирательному праву	Участник	Арчакова М.Н.
7	Кодзоева Дали Косумовна	10	Обществознание	Региональная Олимпиада по избирательному праву	Участник	Арчакова М.Н.
8	Команда «Стражи Галактики»	4 7	Скрэтч- программирование	«Праздник Эколят- молодых защитников природы». Региональный этап	Победитель(региональный)	Горбаков И.А.
9	Команда «Защитники природы»	6	Экология	«Праздник Эколят- молодых защитников природы». Региональный этап	Призер (3 место)	Кодзоева А.А.
10	Команда «Стражи	4 7	Скрэтч- программирование	«Праздник Эколят- молодых защитников	Лауреат(всероссийский)	Горбаков И.А.

	Галактики»			природы». Всероссийский этап		
11	Команда «Защитники природы»	6	Экология	«Праздник Эколят-молодых защитников природы». Всероссийский этап	Лауреат(всероссийский)	Кодзоева А.А.
12	Кодзоева Хава Руслановна	8	Русский язык, литература	Всероссийский конкурс сочинений «О культуре ингушского народа на русском языке» Муниципальный этап	Победитель (муниц этап) Сертификат участника федерального этапа	Кодзоева Л.Д.
13	Итазова Амина Ахметовна	8	Русский язык, история, литература	Всероссийский конкурс сочинений «Русский тот, кто любит Россию и ей служит» Муниципальный этап	Победитель (муницип этап)	Арчакова З.Б.
14	Кодзоева Тамара Бембулатовна	8	Русский язык, история, литература	Всероссийский конкурс сочинений о бабушках и дедушках	Участник	Хациева А.С. Дзоурова А.С.

				«Дорогие мои, хорошие!» Всероссийский этап		
15	Гадиева Самира Батыровна	8	Физика Информатика Технология	Региональный фестиваль «Линия успеха»	2 место (призер)	Льянова З.И. Евлоев И.Т. Келигов И.Д.
16	Яндиев Биалал Адамович	4	Программирование	Международная скрэтч- олимпиада по креативному программированию Региональный этап	1 место (победитель)	Евлоев И.Т.
17	Келигов Абдулла Илезович Кодзоева Амина Илезовна	7	История	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество – 2023»	1 место	Келигов И.Д. Дзоурова А.С.
18	Гадиева Самира Батыровна	8	Программирование Физика	Региональный этап всероссийского конкурса «Большие вызовы»	1 место(победитель)	Евлоев И.Т.

19	Творческая группа исследователей	( 7 б)	Биология	Всероссийский конкурс «Атлас почвенных микроорганизмов»		Тутаева З.М-С.
20	Ужахов Ахметхан Сафарович	10	Русский язык Литература История	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Региональный этап	1 место ( победитель)	Арчакова З.Б.
21	Гадиева Амина Амирхановна	8	Допобразование	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей 2023» Номинация: рисунок Экобезопасность	2 место	Евлоева Х.М.
22	Кодзоева Алия Руслановна	5	Допообразование	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей 2023» Номинация: рисунок		
23	Келигов Абдулла	7	Технология	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения	Гран-при	Келигов И.Д.

	Илезович			климата глазами детей 2023» Номинация: ЭкоПоделка		
24	Келигова Салима Илезовна	3	Технология	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей 2023» Номинация: ЭкоПоделка	-	Зурабова С.Ю.
25	Келигов Магомед Джабраилович	3	Допобразование	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей 2023» Номинация: рисунок	-	Зурабова С.Ю.
26	Яндиев Абу-Суфьян Адамович	8	Допобразование	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей 2023» Номинация: рисунок	Гран-при	Евлосева Х.М.
27	Яндиев Билал Адамович	4	Программирование	Республиканский марафон «ФинIQ» Номинация: История моей семьи	-	Евлосев И.Т.

28	Мерешкова Хадижа Башировна	3	Программирование	Республиканский марафон «ФинIQ» Номинация: История моей семьи	-	Евлоев И.Т.
29	Хучиева Амина Бекхановна	4	Литература	Республиканский марафон «ФинIQ» Номинация: «Финансовая поэзия и песни»	-	Евлоева М.А.
30	Теркакиева Аиша Магомедовна Дзаурова Диана Хаважевна	6	Математика	Республиканский марафон «ФинIQ» Номинация: «Финансовая реклама»	-	Кодзоева А.А.
31	Итазова Амина Ахметовна	8	Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре на русском языке» Региональный этап	-	Арчакова З.Б.
32	Гадиев Адам Амирханович	4	Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре на русском языке» Региональный этап	Есть место	Евлоева М.А.
33	Келигов Абдулла Илезович	7	История	Проект «Я – граждани» Номинация «Развитие культурного и исторического	1 место (победитель)	Келигов И.Д. Озиева М.М.

	Кодзоева Амина Илезовна			наследия» Региональный этап		Дзоурова А.С.
34	Яндиев Абу- Суфьян Рустамович	8	Допобразование	Большая технологическая олимпиада «Наука.Искусство.Спорт» Региональный этап	1 место (победитель)	Евлоева Х.М.
35	Гадиева Эсет Мухарбековна	5	Литература	Большая технологическая олимпиада «Наука.Искусство.Спорт» Региональный этап	1 место( победитель)	Евкурова К.И.
36	Келигов Абдулла Илезович	7	Допобразование	Большая технологическая олимпиада «Наука.Искусство.Спорт» Региональный этап	1 место ( победитель)	Келигов И.Д.

#### 4.6 Работа метод. объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение четверти в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В

помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков; \*название, уровень), сборник материалов
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

**Учителя школы проводили «Уроки Цифры».**

8 декабря 2022 учителем математики ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево» Евлоевой Зухрой Тимуровной проведен открытый урок «Урок Цифры» на тему «Видеотехнологии» с учащимися 7-х классов.

1 февраля 2023 года в нашей школе учащиеся 8 классов приняли участие в очередном этапе проекта «Урок цифры». На этот раз он был посвящён теме «Технологии, которые предсказывают погоду». Урок провела учитель математики Кодзоева Амина Асламбековна.

**4 марта «Урок Цифры» провел Нальгиев Аслан Харунович с учащимися 8 «а» класса по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке»**

**24 марта «Урок Цифры» провела учитель математики «Холохоева Хяди Муссаевна» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»**

**Также на протяжении месяца проходил цикл занятий по «Финансовой безопасности»**



**На протяжении всего учебного года велась целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности.**

Всего учителей, задействованных в формировании функциональной грамотности: 6

Направление ФГ	Всего мероприятий	Всего учащихся	Класс	Создано работ	Выполнено	Проверено	Низкий или недостат.	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая Галаева З.А.	8	7	9	54	54	54	8	0	18	28
Читательская Дзоурова А.С.	6	10	8	49	49	49	17	5	15	12
Естественно-научная Льянова З.И.	8	6	8	48	48	48	12	17	8	11
Естественно – научная Тутаева З.М-С.	7	7	7	39	39	39	0	0	1	38
Арчакова М.Н. Финансовая грамотность	3	6	9	17	17	17	4	3	4	6
Дударова Х.М-С Естественно-научная	8	5	9	40	40	40	8	10	-	22
Всего:	40	41	8-9	247	247	247	49	35	46	117

#### 4. Обобщение опыта учреждения, педагогов в районе, республике, стране

№ п.п.	ФИО, должность педагога	Мероприятие, сайт, на котором представлялся опыт работы (название,	Тема выступления, публикации.

		уровень), сборник материалов	
1			

**Участие работников школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах**

<i>№</i>	<i>ФИО учителей</i>	<i>Должность/Предмет</i>	<i>Название конкурса/проекта</i>	<i>Результат</i>
<i>1.</i>	Кодзоева Амина Асламбековна	Математика	Региональный конкурс «Учитель 21 века»	Победитель муниципального  диплом 1 степени (1).pdf этапа
<i>2.</i>	Кодзоева Амина Асламбековна	Математика	Северо-Кавказский конкурс «Мастера интерактивных педагогических технологий 2023»	Участник 1 этапа
<i>3.</i>	<i>Дударова Хава Магомет-Салиевна</i>	<i>Химия</i>	<i>Всероссийский конкурс «Учитель года» муниципальный этап</i>	1 место
<i>4.</i>	<i>Медова Хава Аюповна</i>	<i>Допобразование</i>	<i>Всероссийский конкурс «Нравственный подвиг учителя»</i>	
<i>5.</i>	Манкиев Якуб Умат-Гиреевич	Директор	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание в	1 место

			системе дополнительного образования детей»	
6.	Нальгиев Аслан Харунович	Учитель информатики	Олимпиада про-ИТ	участник
7.	Тутаева Зинаида Магомет-Салиевна	Учитель биологии	ДНК-науки	участник
8	Кодзоева Пятимат Ахмедовна	Учитель начальных классов	«Самый классный классный»	
9.	Кодзоева Пятимат Ахмедовна	Учитель начальных классов	Первый учитель	
10.	Дударова Хава Магомет-Салиевна	Химия	Всероссийский конкурс «Учитель года» региональный этап	лауреат

Еженедельно учащиеся ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Кантышево» участвовали в осенней и весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности.



сертификат  
2403.pdf



сертификат1609.p  
df



сертификат  
0604.pdf

### **7. Работа со слабоуспевающими учащимися**

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

#### ***Позитивные тенденции:***

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Новые члены полколлектива, в том числе и 1 молодой специалист, прошли адаптацию с положительными результатами;

Стабильные результаты ОГЭ.

#### ***Негативные тенденции:***

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.

Снижение познавательной активности учащихся

Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

## **Предложения на 2023-2024 учебный год**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС третьего поколения
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

В соответствии с приказом по образовательному учреждению «О проверке преподавания индивидуального обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья» и планом внутришкольного контроля по индивидуальному обучению на дому была изучена учебная следующая документация учителей надомного обучения: состояние КТП, индивидуальные журналы учащихся, расписание уроков; правильное ведение документации учителями надомного обучения; соблюдение учителями надомного обучения графика проведения уроков.

## **5. Надомное обучение.**

На индивидуальном обучении на дому в 2022-23 учебном году находились:

1. Джандигова Амина Магомедовна, 3 класс
2. Мерешков Акрамат Муссаевич, 3 класс
3. Теркакив Магомед-Басим Бадрудинович, 3 класс
4. Мамилов Мухаммад Михаилович, 3 класс
5. Хамхоев Абдуррахман Микаилович, 4 класс
6. Оздоева Рабия Башировна, 5 класс

## 7. Кодзоева Хава Руслановна, 8 класс

Все вышеназванные учащиеся, кроме Кодзоевой Хавы Руслановны, ученицы 8 «б» класса, обучались по индивидуальным программам на дому (в соответствии с представленными документами). Кодзоева Хава обучалась по основной образовательной программе. В ходе проверки были посещены уроки на дому, проверена документация учителей, осуществляющих надомное обучение, проведены беседы с родителями, также проверена коррекционная работа, проводимая с данной категорией детей.

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в журнале надомного обучения.

## **Общие выводы**

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников

- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

## **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

30.06.2023 г.

Заместитель директора по УВР      Кодзоева Л.Дж.