

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное и краткое наименование школы

Полное – Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с.п. Кантышево» Назрановского муниципального района Республики Ингушетия

Краткое – ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево»

Юридический адрес школы– 386120, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Кантышево, улица Грейдерная 9а.

Фактический адрес школы- 386120, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п. Кантышево, улица Грейдерная 9а.

Электронный адрес школы

gbou_sosh_4_kantyshevo@mail.ru

Школьный сайт

<https://kantsosh4.ru/>

стационарных номеров нет

Лицензия - № 372 от 01.02.2021г.

Аккредитация - серия 06 А01 №0000201 от 24.05.2021 г

Учредитель – Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Историческая справка

Здание «Средней общеобразовательной школы №4 с.п. Кантышево» построено и сдано в эксплуатацию в 2018 году. Открытие школы произошло 2 сентября 2020 года. В школе 30 учебных кабинетов, актовый зал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет зам директора по в.р., кабинет психолога, кабинет социального педагога, столовая, библиотека, спортивный зал. В канун 76-летия Победы в ВОВ в торжественной обстановке в присутствии гостей и родственников ветеранов состоялось открытие школьного музея «Мы хранители истории края».

С первого дня работы все ученики были вовлечены в творческую деятельность в рамках кружков дополнительного образования. Осуществляли свою деятельность следующие кружки: «Волшебная кисть», «Умелые ручки», «Ритмы гор», «Волейбол». Ребята с удовольствием посещают кружки и секции, получают новые знания и умения.

Коллектив школы с первого дня целенаправленно работает, отдавая должное новым веяниям, стараясь сохранить то лучшее, что было создано за прошедшие годы.

Структура управления ОУ, его органов самоуправления

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, договором с учредителем, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Назрановского муниципального района. А также, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинские заключения. Учащиеся начальных классов в количестве 186 человек получают бесплатное горячее питание за счет государства, а также учащиеся 5-11 классов из малоимущих семей, в количестве 10 человек, получают бесплатное питание за счет школы.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Директор школы- Манкиев Якуб Умат-Гиреевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Кодзоева Л.Д.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе(начальные классы)-Мерешкова М.Д.

Заместитель директора по воспитательной работе – Хадиева А.С.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Джимиев У.М.

Заведующая библиотекой – Дзаурова М.И.

Психолог - педагог –Кодзоева М.М.

Секретарь- Султыгова Х.М.

Режим работы школы

Обучаются в первую смену	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы
Начало учебных занятий в 1-ой смене	9:00
Продолжительность уроков в 1-х классах	45 минут
Продолжительность уроков во 2-11 классах	45 минут
Продолжительность учебной недели в 1- кл.	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели во 2- 11 кл.	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-4 5-8,9-11 классах	учебных недель -учебных недель
Продолжительность каникул:	
§ осенние	10 календарных дней
§ зимние	12 календарных дней
§ весенние	8 календарных дней
§ летние 1 классы	С 25.05 по 31.08
2-10	С 30.05 по 31.08

Контингент учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	итого
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	
Общее количество классов	9	9	1	19
Общее количество обучающихся	186	162	17	365

Для детей инвалидов были созданы условия для получения образования в форме индивидуального обучения на дому (10чел., из них 9 чел.– в течение всего учебного года). Все дети переведены в следующий класс.

Социальный состав обучающихся

1	Общее количество семей в школе	257
2	Количество полных семей	12
3	Количество неполных семей Из них: - количество семей, в которых воспитание осуществляет одна мать - количество семей, в которых воспитание осуществляет один отец	10 2
4	Количество детей, проживающих с опекунами и попечителями	2
5	Количество детей из многодетных семей	213
6	Количество детей, из малообеспеченных семей	47
7	Количество детей-инвалидов	5
8	Количество детей, из неблагополучных семей	-
9	Количество детей, требующих особого педагогического внимания	-

Характеристика функционирующих образовательных программ

В соответствии с Лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В основе образовательного процесса – программы базового уровня, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, на реализацию которых отводится время, указанное в Базисном учебном плане. Программы адаптированы к условиям школы.

Учебный план школы складывается на основе сочетания федерального и регионального компонента, компонента образовательного учреждения, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки обучающихся. Перечень обязательных для изучения учебных предметов для каждой ступени обучения полностью реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт образования, и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план удовлетворяет потребности обучающихся всех возрастных групп, предоставляет возможность изучать предметы на базовом уровне

Утверждаю

Протокол №1 от 30.08.2020 год.

Директор школы _____ Манкиев Я.У-Г.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования РФ №74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план»,

руководство школы разработал учебный план на 2020-2021уч. г.

№ п/п	учебные предметы	Количество часов в неделю в классах												
		Ф Г О С	фг ос	фг ос		Ф го с	Ф Г О С		фг ос					
		1	2	3	4	4а	5	6	6а	7	8	9	10	11
1	Ингушский язык	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2		

2	Ингушская литература		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
3	Русский язык	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	2
4	Чтение	3	4	3	3	3								
5	Литература						3	3	3	2	2	3	3	3
6	Математика	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Основы информатики				1	1					1	2	1	2
8	История						2	2	2	2	2	2	2	2
9	Природоведение						1							
10	География и экология							1	1	2	2	2	2	
11	Обществознание							1	1	1	1	1	2	2
12	История религий						2	2	2	2	2	2	2	2
13	Биология							2	2	2	2	2	1	2
14	Физика									2	2	3	2	2
15	Астрономия													1
16	Химия										2	2	2	2
17	Черчение									1	1			
18	Английский язык		2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
19	Основы исламской культуры				1	1								
20	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1							
21	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1					
22	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Окружающий	1	1	1	1	1								

	мир													
24	ОВС и ОБЖ										1		1/1	1/1
25	Трудовое обучение технология		1	1	1	1	1	1	1	1				
26	МХК												1	1
27	Обязательная нагрузка	20	26	26	26	26	32	33	33	35	36	36	36	36
28	Факультативные занятия													
29	Максимально допустимая нагрузка	20	26	26	26	26	32	33	33	35	36	36	36	36
30	Внеучебная деятельность	6	6	6		6								

Краткие итоги образовательной деятельности

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников.

Учебный год	2020-2021 Учебный год
Успеваемость	92
Качество	39

В 2020-2021 учебном году качество знаний учащихся составило - 39%. Однако этот результат, достигнут при не 100% успеваемости. Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Анализ итоговых результатов показывает средний уровень качества знаний по школе. Нужно учитывать, что школа функционирует всего лишь год. Многие учащиеся, перешедшие из других школ, имели низкий процент качества знаний, о чем свидетельствовали итоги входных административных

контрольных. Ключевой проблемой является освоение не всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Учителями – предметниками в течение учебного года проводили мониторинг по формированию предметной компетентности, тестирование для выработки навыка тестовой культуры.

В школе отработана вариативная система подготовки обучающихся к ГИА, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности - ведение карт сопровождения подготовки обучающихся к ОГЭ. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов.

С обучающимися 9-х классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ГИА, проводилось анкетирование. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ГИА; банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

Исходя из стандартов среднего (полного) общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что результаты ОГЭ – 2021 года говорят о том, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 9 классов по предметам разный.

Результаты государственной (итоговой) аттестации подтверждают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов. Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах обеспечения прикладного характера знаний позволяет выпускникам выбирать различные пути продолжения образования. Значительное количество выпускников по окончании школы поступают в СУЗы.

Результативность участия в районных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы свидетельствуют результаты участия в различных интеллектуальных состязаниях и конкурсах.

Прослеживается динамика в количественном отношении принимающих участие в олимпиадах, включая дистанционные, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх. Учащиеся школы принимали активное участие во всех районных и республиканских конкурсах и занимали призовые места.

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений, отраженных в программе «Гражданско-патриотического воспитания». Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности школьников во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования. Администрация и педагогический коллектив стремятся создать учащимся социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности для самореализации и самоопределения. Основа воспитания школьника заключается в воспитании чувства гражданственности, любви к Родине, которые закладывают все остальные общечеловеческие ценности. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания, представленной в программе развития школы на 2020-2024 гг., позволяет построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления, социальной среды, издержек цивилизации и семейного воспитания.

Задача создания единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к самосовершенствованию, решается в процессе освоения подпространств досуговой, физкультурно-оздоровительной, информационной, научно-технической деятельности.

Одним из средств развития воспитательной системы в школе является система ключевых творческих дел. Школа стремится к тому, чтобы каждый - и ребенок, и педагог – мог реализовать в нем себя как индивидуальность. Внеурочная работа школы, построенная на распространенной методике коллективного творчества, помогает адаптироваться к современной действительности, способствует выработке современных стереотипов социального поведения, формированию адекватного отношения к себе и обществу.

Здоровье сбережение в школе

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сущностью здоровье сбережения является сохранение здоровья учащихся с помощью педагогических средств, способов и приемов. Ведущим в здоровье сбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование – к здоровому образу жизни». Основными задачами здоровье сбережения являются:

- формирование потребностей учащихся в сохранении и укреплении своего здоровья;
- создание в школе здоровьесберегающей среды;
- информационное обеспечение процесса здоровьесбережения;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни остаются актуальными для школы. При определении целей деятельности по здоровьесбережению педагогический коллектив исходит из

полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Педагогический коллектив школы имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения: учебный процесс строится с использованием здоровьесберегающих технологий; принципы здоровьесбережения положены в основу учебно-воспитательной деятельности; реализуется программа по здоровьесбережению. Материально-техническая база школы позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работает спортивный зал, гимнастика, библиотека, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты. Созданы модели взаимодействия участников образовательного процесса с целью проведения информационно-образовательных мероприятий. Проводится диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения учащихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Здоровьесберегающие мероприятия. Успешным можно считать факт систематического проведения в дни школьных каникул спортивных соревнований, дней здоровья, подвижных игр на свежем воздухе. В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводятся уроки здоровья. Здоровье школьников в значительной мере определяется уровнем двигательной активности. Организованная в школе двигательная активность осуществляется в разнообразных формах: уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, спортивные игры, уроки двигательной активности на свежем воздухе для младших школьников, организация подвижных игр на переменах. Занятость обучающихся различными видами двигательной активности представлена в диаграмме:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО КОЛИЧЕСТВЕННЫМ И КАЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

Образование	2020-2021 Учебный год
Высшее педагогическое образование	41
Среднее профессиональное образование	15

Всего	56
-------	----

Квалификационный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	Доля работников соответствующей квалификационной категории, %
	2020-2021
Высшая квалификационная категория	15
Первая квалификационная категория	19
Без категории	22

Педагогические работники, имеющие отраслевые и другие награды

Вид награды	Количество работников, имеющих награду
	2020-2021
Почетный работник общего образования РФ	8
Почетная Грамота Министерства РИ	6
Почетная грамота Управления Образования	10
Заслуженный Учитель РИ	4

В школе трудится сплоченный педагогический коллектив, плодотворно формирующий личность, готовую к самоопределению и саморазвитию,

обеспечивая право каждого школьника на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учителя школы объединены предметными методическими объединениями, работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на не предвиденные обстоятельства. Внимание педагогов школы сосредоточено на глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, усилении развивающего начала в обучении, преодолении перегрузки обучающихся, усилении практической направленности образования, овладении современными требованиями к анализу собственной педагогической деятельности, соблюдению преемственности на всех ступенях обучения. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства.

Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

В 2020-2021 учебном году школа работала над следующей проблемой:

«Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС;
- Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в

рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО.

- Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
- Совершенствование содержания и технологий образования при получении образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ №4с.п. Кантышево» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и духовно-нравственное развитие.
8. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования.

На начало 2020-2021 учебного года ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево» было 391 обучающихся.

Цель аналитического отчёта – определить состояние и уровень эффективности работы школы в достижении поставленных перед школой задач программно-целевого подхода.

Анализируя работу школы за 2020-2021 учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В течение 2020-2021 учебного года педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- создание условий для формирования духовно – богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, через совершенствование организации и учебно-воспитательного процесса;
- выполнение всех требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение предметов через внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников;
- создание условий для качественного повышения профессионального образования педагогических кадров, повышение требований к личности педагога, закрепление молодых специалистов в образовательном учреждении.

Эти задачи решал педагогический совет в составе 52 педагогических работников.

Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления вертикальная, с расширением функций коллегиальных органов управления. Реальное участие в управлении школой принимают Управляющий совет школы, Педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников, классные родительские комитеты.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Основными источниками информации являются - посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся, состояние школьной документации, анкетирование и опросы участников образовательного процесса.

Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Концепция развития учреждения. Программа развития.

Школа - система социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой в решающей мере зависит от качества труда всех участников образовательного процесса.

В школе реализуется программа развития. Программа развития предусматривает улучшение и обновление деятельности отдельных участков работы образовательного учреждения и достижения положительных результатов по следующим показателям:

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- качественное обновление содержания общего образования;
- повышение качества знаний учащихся удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы.

Для достижения заявленных целей образования школа выбрала стратегическую идею – идею реализации личностно – ориентированного образования, под которым понимаем образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

В своей практической работе школа строго следовала общешкольному плану, а также руководствовалась нормативно – методическими документами Министерства образования РФ и РИ.

Школа работала в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут, занятия проводились в две смены. Обеспеченность учащихся учебниками 94%.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана.

Анализ эффективности работы школы за 2020-2021 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы начальной школы.
2. Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам основной школы.
3. Анализ итоговых экзаменов.
4. Анализ воспитательной работы школы.
5. Анализ методической работы за учебный год.
6. Анализ работы с родителями.

Анализ работы начальной школы.

На начало года в 1-4 классах насчитывалось 200 учащихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости выглядят следующим образом:

- Количество учащихся на конец учебного года - 186 человек.
- Количество классов – 9 классов.
- Средняя наполняемость классов – 20 человек.
- Переведены в следующий класс 186 обучающихся, из них:
- На «4» и «5» - 36 ученика.
- Отличники - 24 ученик.

Оставленных на повторное обучение нет.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям представлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 часа по 1 часу в неделю), представленный модулем «Светская этика», который обеспечивает реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом в соответствии с выбором родителей.

ВЫВОД: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая, исходя из условий, имеющихся в ГБОУ «СОШ №4 с.п.Кантышево» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует пять направлений внеурочной деятельности в 1-4 класса:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Оценка состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

- Включенность детей во ВД – 100% (1-4 классы).
- Ресурсное обеспечение ВД:
 - кадровый ресурс – 100%;
 - обеспеченность ИКТ – 58%;
 - материально-технические ресурсы – 100%.

3. Эффективность системы ВД.

ВЫВОД: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с интерактивной доской;
- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет;
- Использование готовых обучающих программ.

ВЫВОДЫ:

• Начальное образование реализуется по модели 1-4 и образовательным программам: УМК «Школа России».

- Обеспечен спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В 2020-2021 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПиНа:

- уроки в 1-х классах в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом по 40 минут;
- после второго урока в 1-х класса проводилась динамическая пауза;
- в 1-ом классе проводится безотметочное обучение;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Внутришкольный контроль.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утвержденным директором школы.

В данном учебном году контроль проводился по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- внедрение ФГОС второго поколения с 2011 учебного года;
- уровень формирования УУД учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации.

Основные направления контроля:

- Применение новых педтехнологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;
- Место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- Работа учителя над темой по самообразованию;
- Преемственность обучения – единое образовательное пространство (ДОУ – начальная школа – основная школа);

- Классно-обобщающий контроль;
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещенные уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

Во всех четвертях 2020-2021 учебного года работа строилась в соответствии с учебным планом, графиком урочных и внеурочных мероприятий.

Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам по УМК «Школа России».

Количество отличников и хорошистов стабильно среднее. Данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

ВЫВОД: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы.

ПРОБЛЕМЫ:

• Наибольшие трудности возникают при овладении русским языком и математикой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

• Отметить плодотворный труд учителей начальных классов и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.

• Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости обучающихся.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год.

- Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.

- В плане ВШК сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень ЗУН внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- Высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

- Развитие познавательной сферы обучающихся.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
- Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;
- низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.

Результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на конец года	Общий % качества знаний класса
2а	Арчакова Р.А.	19	54.4
2б	Кодзоева Х.И.	21	50
3а	Мерешкова Т.М.	28	56
3б	Гайтова Л.Т.	22	56.2
4а	Мержоева Л.Б.	16	56
4б	Мерешкова Р.Д.	18	53

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе,

используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В 2020-2021 учебном году наша школа участвовала в различных конкурсах, вебинарах, онлайн олимпиадах. Учащиеся начальной школы активно участвовали в региональных конкурсах: «Окна Победы, 1 июня-День защиты детей», «День Победы глазами детей». Также все учителя начальных классов участвовали во всероссийской олимпиаде по русскому языку для 1-4 классов, в семинаре «Инновационные решения» Центр развития образования по теме : « Особенности подготовки к ВПР. Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании 0--предметов;
- Усилить работу с мотивированными детьми;
- Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
- Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:

сентябрь - организационное,

ноябрь - подведение итогов первой четверти,

февраль - подведение итогов второй четверти,

апрель – подведение итогов третьей четверти

май - итоги окончания учебного года Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 90%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;

Задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
- Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам, путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий
- Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
- Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
- Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторингов недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.
- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.

Анализ учебно-воспитательного процесса основной и средней школы.

За 2020-2021 учебный год были выполнены следующие виды работ по направлениям:

Доступность общего образования

1. Составлено расписание .
2. Составлен план на новый 2020-2021 уч. год
4. Заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация.
- 5 Заведены классные журналы.
6. Сданы отчёты на начало учебного года: ОШ-1,ОО-1

Надомное обучение.

В 2020/2021 учебном году в ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево» на надомном обучении 5 учащихся- Зурабова Аиша Микаиловна – ученица 1 «а» класса, Джандигова Амина Магомедовна – ученица 1 «в» класса, Мамилов Мухаммад Михайлович- ученик 2 «А» класса, Оздоева Рабия Башировна –ученица 3 «б» класса, Хамхоев Абдуррахман Микаилович – ученик 2 «а» класса. С ними на дому работают преподаватели Бекова Х.А., Гадиева М.А., Мамилова М.Х., Арчакова Р.А., Гайтова Л.Т. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в журнале надомного обучения.

Школьное планирование.

План работы школы ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево» составлен, заслушан и принят на педагогическом совете. Корректировка отдельных мероприятий проходила на заседаниях административного совета и ежемесячно вывешивались планы работы школы по месяцам.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

Качественный состав педкадров.

На начало 2020/2021 учебного года в ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево» педагогический коллектив –52 человек, руководящих работников-5, 44 – учителя.

Высшее образование имеют 61 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек , 1 категорию – 3 чел., звание «Почетный работник РФ» - 4 человек, «Заслуженный учитель РИ» - 2 человека.

Аттестация сотрудников.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа

своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей.

Предметные олимпиады и конкурсы

15 марта 2021 года завершился Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Учащиеся школы Кодзоев Идрис (10 кл) и Яндиева Хава (8кл.), учитель наставник –Эсмурзиева Сацита Магомедовна, стали призерами регионального этапа конкурса.

Сочинение Кодзоева Идриса (учитель-наставник Евлоева Хади Ахмедовна), о жизни героя России Оздоева Мураде Ахмедовиче вошло в финал конкурса. В период с 7 по 9 мая в г. Москва состоялось награждение финалистов конкурса.

Учащиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах: «Белый мишка» Инт-олимп, Онлайн-олимпиада «Я люблю математику», олимпиады и конкурсы Всероссийского портала УЧИ.РУ, KONKURS – START.RU, Яндекс – учебник, Мистические Бермуды и другие. По итогам участия были получены более **350 грамот** победителей и призеров.

134 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Из них **94** человек было заявлено на муниципальный этап. Победителями и призерами муниципального этапа стало 7 учащихся по общеобразовательным предметам, 6 стали победителями и призерами по ингушскому языку и литературе. Региональный этап – 1 учащийся стал призером

Список победителей и призеров муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников

П№	ФИ	класс	предмет	Тип диплома
Муниципальный этап				
1.	Олигова Фатима	10	математика	призер
2.	Олигова Хяди	10	история	призер
3.	Олигова Хяди	10	ОБЖ	призер
4.	Кодзоева Хава	10	Ингушский язык	призер
5.	Кодзоева Милана	10	обществознание	победитель
6.	Бештоев Салахаддин	7	физика	призер
7.	Яндиева Хава	8	математика	призер
8.	Кодзоева Хяди М	8	физика	призер
9.	Бештоев Салахаддин	7	Ингушский язык	победитель
10.	Кодзоева Тома	7	Ингушский язык	призер
11.	Кодзоева Раяна	7	Ингушская литература	победитель

12.	Олигова Пятимат	7	Ингушская литература	призер
13.	Олигова Хяди	10	Ингушская литература	призер
Региональный этап				
14.	Олигова Хяди	10	ОБЖ	призер

Работа метод объединений.

В школе 5 МО: Мо русского языка и литература, родного языка и литературы – Маилова М.Х.,

МО математики, физики и информатики и ИКТ- Галаева З.А.,

Мо начальных классов- Мерешкова Т.Ш.,

МО учит английского языка - Гандалоева А.В.,

МО классных руководителей – Зурабова Ф.У.

В течение года работа МО проводилась согласно плану. Разработаны рабочие программы. На заседании рассмотрены вопросы адаптации 5 классов, приемственность в обучении, результаты контрольных работ, график проведения открытых уроков.

МО начальных классов

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Поэтому в конце учебного года мы на заседании МО начальных классов подводим итоги методической деятельности, обсуждаем возникшие проблемы, планируем дальнейшую работу по улучшению качества образования учащихся самообразования педагогов.

Весь год коллектив начальных классов работал по теме:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в

условиях реализации ФГОС».

Перед учителями была поставлена проблема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС», которая решалась в течение всего учебного года. Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования. Основными задачами, стоящими перед МО начальных классов в 2020 – 2021 уч. года были:

1. Совершенствовать методы, средства обучения продуктивному чтению, умению работать с геометрическим материалом повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, формировать ключевые компетентности обучающихся. Развивать профессиональные компетентности педагогов, связанные с формированием и развитием у учащихся читательских умений.
2. Продолжить и расширить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
3. Развитие нравственных, духовных качеств, патриотических чувств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить практику проведения недели начальной школы с целью повышения интереса к образовательным предметам.
6. Создание банка передового опыта высококвалифицированных учителей начальных классов и условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования, использование продуктивных способов обучения и воспитания.

В связи с этими задачами был составлен план работы МО на 2019 – 2020 учебный год.

Большое внимание при составлении плана уделили физическому и нравственному воспитанию учащихся, повышению качества преподавания и содержанию урока, его практической направленности. С этой целью были запланированы и проведены открытые уроки, прослушаны доклады и

выступления, выполнены практикумы и мероприятия по воспитательной работе.

В этом году все планы МО удалось реализовать. Все учителя строили свою работу должным образом, старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения, стремление к более высоким знаниям, учили детей объективно оценивать себя, правильно говорить и излагать свои мысли, стимулировали познавательную деятельность обучающихся. Учителя начальных классов добросовестно готовились к педагогическим советам. Перед учителями была задача организации школьной деятельности учащихся. На заседаниях МО педагоги рассматривали такие вопросы, как создание условий для сохранения здоровья детей, как выработать у детей внимание, наблюдательность, усидчивость; какими методами и приёмами лучше пользоваться при составлении поурочных планов, какую наглядность применять и с какой целью; как реализовать образовательные стандарты второго поколения в начальной школе по разным предметам базисного учебного плана. На 1 заседании МО учителей начальных классов был утвержден план работы на 2020 – 2021 учебный год в рамках ФГОС. Были рассмотрены вопросы по соблюдению единого орфографического режима, оформления дневников учащихся, ведение тетрадей для творческих и контрольных работ.

Весь год администрация школы осуществляла контроль за состоянием преподавания всех учебных предметов базисного плана начальной школы. Систематически проверялась работа учителей по выработке у учащихся каллиграфии, техники чтения, проводились итоговые контрольные работы, мониторинги.

Педагоги начальных классов продолжают внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников. По уже сложившейся традиции проводились открытые уроки, где учителя показывали современные уроки с использованием новейших технологий.

Были подготовлены и проведены мероприятия «День учителя», «День Матери», «Вместе с Россией» «Безопасная дорога», «День космонавтики», «День памяти и скорби», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой». В этих

мероприятиях дети продемонстрировали свое мастерство.

А так же проводились интересные классные часы, беседы по технике безопасности, по правилам дорожного движения

Выводы и рекомендации

1. Учителям начальных классов обратить внимание на тех детей, которые показали низкий результат техники чтения, составить план работы по повышению скорости чтения, объяснить родителям важность темпа чтения для успеваемости ребенка и дать рекомендации для работы дома. Так же следует продолжить работу над осмысленным чтением.

2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальной работы с учащимися, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга.

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Анализ работы начальной школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала чёткая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

2. Представление разностороннего базового образования в сочетании с эффективной учебной, внеклассной и воспитательной работой позволили совершенствовать навыки учителей по самообразованию и добиться положительных результатов в педагогической деятельности.

3. Работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.

2. Больше внимания уделять системе оценки знаний в соответствии со стандартами второго поколения ННО ФГОС.

3. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.
4. Продолжить работу по выявлению «одарённых» детей, способствовать развитию их творческого потенциала.
5. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
6. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
8. Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов учащихся и педагогов.

МО русского языка и литературы, родного языка и литературы.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2021-2022 учебный год.

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа учителей МО.

1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения.

Методическая тема школы: «Реализация системно- деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема МО: «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы, родного языка и литературы.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В 2020-2021 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью учителей МО.
2. Организовывать повышение квалификации учителей путем самообразования, через интернет ресурсы, обмена опытом.
3. Совершенствовать умения применять системно-деятельностный подход при

обучении русскому языку и литературе.

4. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

5. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.

6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).

8. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ГИА.

9. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития

познавательной деятельности.

10. Повышать качественный уровень работы с детьми разных уровней обученности.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, обобщение и взаимонаблюдение деятельности, организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов;

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по русскому языку и литературе, родному языку и литературы;

составление планов самообразования;

планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся;

организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам;

организация работы с низкомотивированными обучающимися;

изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

проведение заседаний МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав МО

В составе школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на начало года - 9 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека.

Учителя МО Тема самообразования

1. Маилова М.Х. «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы».
2. Евлоева Х.А. «Подготовка обучающихся 9-х классов к написанию сочинения-рассуждения».
3. Эсмурзиева С.М. «Системно-деятельный подход на уроках русского языка и литературы».
4. Кодзоева Л.Дж. «Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы».
5. Мерешкова М.Д. «Повышение уровня качества образования и развития чувства патриотизма у учащихся»
6. Картоева М.М. «Духовно-нравственное воспитание учащихся при изучении ингушского языка и литературы».
7. Оздоева З.Ж. «Коммуникативный аспект обучения на уроках ингушского языка и литературы».

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени.

Методическая работа.

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Курсов повышения квалификации никто из учителей в этом году не проходил.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Учебная работа.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению ГИА.

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского

языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ГИА.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ГИА исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ГИА учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами. Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, контрольные работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Работа с учащимися «группы риска».

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Учителя МО, проявляя незаурядное терпение и находя личностный подход, пытались повысить уровень обучения, стремясь к более высоким результатам учеников. Понимая, что общее развитие ребёнка имеет очень важное значение, стремясь привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора, учителя-предметники свою работу строили способствуя развитию творческих способностей учащихся, вызывая интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой.

Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Кодзоева М.М., педагог-психолог школы, проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся. Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе членов МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности

учителей, учащихся и их родителей, поэтому учителя- предметники пытались сделать эту работу более эффективно.

Выводы:

Работу МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы можно признать удовлетворительной.

Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию. Многие учащиеся не могут понять суть задания, самостоятельно мыслить, анализировать, делать соответствующие выводы.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Вести систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешной сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
2. Вести работу по повышению уровня педагогического мастерства посредством самообразования, взаимопосещения уроков с целью обобщения и распространения опыта работы;
3. Принимать участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней.
4. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.
5. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

МО учителей английского языка.

1. Гандалоева А.В.

2. Дударова Ф.М.
3. Гатагажева М.А.

Основная методическая тема, над которой продолжали работать учителя в данном учебном году, - «Применение современных педагогических технологий как эффективный способ повышения качества обучения английскому языку». МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранному языку.

Перед МО были поставлены следующие задачи:

1. Изучать нормативно-информационную документацию по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать и внедрять стандарты нового поколения в начальной и основной школе.
2. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в журналы в соответствии с планированием.
3. Осуществлять выбор учебников в соответствии с потребностями учащихся.
4. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
5. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
6. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
7. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе новых образовательных стандартов по предмету.
8. Развивать у учителей умения ставить развивающие и воспитательные задачи, оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.
9. Проводить регулярно в соответствии с планом заседания ШМО учителей иностранного языка.

Основными формами работы МО были:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. совещания и семинары по учебно-методическим вопросам;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. взаимопосещение уроков;

Методическое объединение учителей иностранного языка работало над совершенствованием педагогического мастерства путем **самообразования**.

Учителя МО

1. Гандалоева А.В.
2. Дударова Ф.М.
3. Гатагажева М.А.

За учебный год учителями МО были проведены **пять заседаний методического объединения**.

На заседаниях школьного методического объединения учителя:

1. познакомились с нормативными документами по ФГОС;

2. изучали новые технологии, которые используются в образовательном процессе;
3. рассматривали и обсуждали рабочие программы и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса,
4. обсуждали темы интересных материалов, полученных на курсах повышения квалификации преподавателей, на городских и районных семинарах и вебинарах;
5. знакомились с новинками учебно-методической литературы;
6. анализировали итоги четвертей и года по предмету;

Заседания методического объединения учителей иностранного языка проводились в форме дискуссий, семинаров, практикумов и др. Им была характерна практическая направленность: учителя делились знаниями о методиках преподавания, своими находками. На заключительном заседании в мае 2021 г. были подведены итоги работы ШМО за текущий учебный год. Более глубокое изучение вопросов методики и психологии обучения иностранным языкам способствовало повышению профессионального мастерства, стимулировало творчество учителя и поиск эффективных приёмов в работе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ШМО учителей иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед ГБОУ СОШ №4 с. п. Кантышево
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

МО математики, физики и информатики и ИКТ

Учителя математики, физики, информатики и ИКТ: 1.Галаева З.А. 2.Дзаурова

Ф.М. 3.Кодзоева А.А. 4.Нальгиев А.Х

В течение 2020-2021 учебного года была проведена работа, связанная с упорядочением учебного процесса. На начало учебного года у всех учителей МО составлены и проверены рабочие программы и календарно-тематические планы на 2020-2021 учебный год. В оформлении календарно-тематических планов все члены МО соблюдали единые правила, учитывая специфику предмета информатика, календарно - тематическое планирование по этому предмету имеет некоторые отличия. Во всех планах прописаны цели и задачи изучаемых курсов, устранены имеющиеся замечания.

Были проведены ВПР в 5-х,6-х,7-х,8-х и 9-х классах по математике и 8-х классах по физике. Результат проверок в целом показал удовлетворительный уровень знаний учащихся по данным предметам.

Работы по предметам велась строго в соответствии с учебными программами и календарно-тематическим планированием. В 1, 2 четверти сданы все отчеты о прохождении программы и уровня знаний учащихся по предмету.

В 1-й четверти во всех классах, в соответствии с планом были проведены входные контрольные срезы по математике. Все члены МО обработали результаты и представили данные. На заседании МО рассмотрены результаты контрольных срезов, проанализированы основные ошибки, допущенные учащимися, и намечены пути и способы устранения пробелов в знаниях учащихся.

По графику проведена предметная неделя.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план – график подготовки учащихся к ЕГЭ, был обсужден на методическом совете и утвержден директором школы.

В соответствии с планом внутри школьного контроля в конце каждого месяца 2020-2021 года проводились проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике с 5 по 10 класс. Результаты каждой проверки отражались в справке и давались соответствующие рекомендации учителям.

После каждой четверти писали итоговую контрольную по текстам, приготовленными на заседании МО. Проводились анализы и итоги. Отчеты по срезам после 1,2,3 и 4 четверти подавались завучу школы.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики справились с поставленными задачами на год неплохо.

В конце 1,2,3 и 4 четверти, согласно плану МО проводились заседания МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Усиление работы со слабоуспевающими учениками, с составлением графика дополнительных занятий;
- Повышать уровень подготовленности учащихся, внедрять индивидуальные и дифференцированные формы работы;

- Усилить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ
- Использовать на уроках математики и физики элементы ЕГЭ и ОГЭ.

Рекомендации:

- Усиливать работу по развитию познавательного интереса, активности, памяти, воображения, мышления;
- Научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня.
- Повысить интерес учащихся к предмету;
- Внедрять в работу новые нетрадиционные формы обучения.
- Находить возможность развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей.

Подготовка к ГИА

Утверждён план работы по подготовке к ГИА, составлен график консультаций и дополнительных занятий по предметам, проведены родительские, классные часы по вопросам ГИА. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены пробные работы в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Внутришкольный контроль

За 2020-2021 год проверялись вопросы:

- «О ГОТОВНОСТИ ЖУРНАЛОВ 1-10 КЛАССОВ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА»
- « О ПРОВЕРКЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЕЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД»
- « О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛ»
- « ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ЖУРНАЛОВ 1-10 КЛАССОВ»
- « ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗА 2019-2020 Г.»
- «ПРОВЕРКА ДНЕВНИКОВ»
- «КОНТРОЛЬ ЗА ПРЕПОДАВАНИЕМ ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КУРСОВ В 9,10 КЛАССАХ»
- «ПРОВЕРКА УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ 5,7 КЛ.»
- «ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ ПО МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ»
- «СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В 7,8,9 КЛАССАХ»
- «СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ИСТОРИИ»
- «ПРОВЕРКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»
- «СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»
- «СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
- «ПРОВЕРКА ЗУН УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ (5кл.), ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ХИМИЯ, ИСТОРИЯ.
- «АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА ГОД»
- «ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ИХ СООТВЕТСТВИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».
- "СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ"

"ПРОБНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ"

"НЕДЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ"

"АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

"СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ"

"ДЕКАДА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ"

"АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА"

"АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ"

"ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»"

"НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ "

"НЕДЕЛЯ БИОЛОГИИ, ХИМИИ"

«НЕДЕЛЯ ГЕОГРАФИИ»

ИТОГИ КОНТРОЛЯ РАССМОТРЕНЫ НА СОВЕЩАНИЯХ ПРИ ДИРЕКТОРЕ, ЗАМ. ДИР. По УВР, ЗАСЕДАНИЯХ МО. По ИТОГАМ ПРОВЕРОК СОСТАВЛЕНЫ СПРАВКИ.

Анализируя влияние внутришкольного управления на результаты работы школы можно сделать следующие выводы: степень выполнения целей и задач- 83%. Изучение новых технологий преподавания повлияли положительно на качество знаний и успеваемость. Входной, промежуточный и итоговый административный срез знаний показывает положительную динамику.

	успеваемость	Качество	Средний балл
1 четверть	100	18	3.1
2 четверть	100	19.2	3.2
3 четверть	100	27	3.4
4 четверть	100	30,1	3.4
год	100	30,1	3.4

Нужно учитывать, что школа новая, учащиеся, которые перешли с других школ, в большинстве своем имели слабый уровень знаний. Входной административный срез знаний показал низкие результаты: не было ни одной «5» и «4». В конце 1 четверти мы получили 18% качества. Педагогический коллектив в течение года работал над тем, чтобы повысить уровень знаний учащихся. Итоговый административный срез знаний показал 30.1 % качества.

Классные руководители, учителя- предметники сдают данные, которые заносятся администрацией в статистические отчеты и по этим данным ведется мониторинг. Годовой план является главным документом в реализации целей и задач ОУ. Планирование проводится учителями школы через ШМО, классными руководителями через МО классных руководителей

Школьные методические объединения принимают активное участие в комплектовании, в вынесении решения на педсоветах, на совещаниях при директоре, дают рекомендации, а также участвуют в утверждении представлений, характеристик на получение наград. Это помогает администрации в решении целей и задач объективных решений. В течение года МО школы выполнили следующую работу:

1. рассмотрели и утвердили рабочие программы учителей- предметников;
2. Провели школьный этап олимпиады по предметам и подготовили обучающихся к муниципальному этапу олимпиады;
3. Были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ по русскому языку и математике;
4. Провели мероприятия в рамках декады русского языка и литературы, а также математики, физики и информатики и ИКТ, биологии и химии, географии;
5. В течение года были проведены, как входные, промежуточные, срезы по русскому языку, математике, так и итоговые срезы знаний по всем предметам.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи - все это негативно сказывается на обучении учащихся. Было проведено диагностическое исследование 5х классов с целью выявления уровня адаптации учащихся школы при переходе из начального звена обучения в среднее.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.

Анализ индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся а адаптации школьников к условиям в среднем звене

Анализ показал, что учащиеся 5 А и 5 Б класса больше остальных удовлетворены школой. Среди них больше детей, которые идут в школу с положительным настроением.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены.

Проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года полугодия проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Концепция деятельности школы в 2020 – 2021 уч. году.
2. Об адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
3. Работа с детьми из семей «группы риска» и одаренными детьми.

4. Обучение учащихся эффективным приёмам и методам познавательной деятельности, результаты участия в олимпиаде.
5. Организация воспитательной работы в школе.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- Общая организация урока.
- Индивидуальная работа на уроке.
- Соблюдение техники безопасности на уроке.
- Использование мультимедийных технологий.
- Применение новых форм и методов работы.
- Оценка знаний, умений, навыков учащихся.
- Использование на уроках КИМов.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Итоги проверки классных журналов и дневников.
- Соблюдение техники безопасности в школе.
- Анализ срезовых контрольных работ.
- Итоги тематического контроля:
 - «Состояние преподавания головных предметов в школе»
 - «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке»
- Анализ работы кружков и секций.
- Работа МО в школе.
- Личные дела учащихся.
- Техника чтения на уроках.
- Подготовка к итоговой аттестации.
- Выполнение учебных программ.
- Итоги посещения классных часов.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей.

Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль ведения дневников учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей так и со стороны родителей.

Состояние дневников удовлетворительное.

С самого начала следующего учебного года следует взять под контроль работу с дневниками учащихся 5 классов.

Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Итоговая аттестация учащихся в 9 классе проводилась в форме ОГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись проведение тематических педсоветов;

- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных методических объединений школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ОГЭ;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- консультирование родителей через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в начале учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ, мониторинг по распределению предметов по выбору,
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,
- взаимодействие с психологом,
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,
- работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания, как в очной, так и в дистанционной формах:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2020-21 учебном году в 9 классе было 11 учащихся, в том числе 2 второгодника, которые не смогли сдать ОГЭ по двум предметам: математика и русский язык. Эти учащиеся будут пересдавать экзамены в сентябре 2021 года. В течение летних месяцев систематически с ними проводили дополнительные занятия учителя-предметники.

Результаты ГИА 2020-2021г.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов по математике

Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус-ть	Качест во	Ср. балл
11	11	4	2	3	2	82	55	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов по русскому языку

Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус-ть	Кач-во	Ср. балл
11	11	1	8	-	2	82	82	3,7

По итогам года все 9 учающихся получили аттестаты об основном образовании. Один аттестат с отличием: его получила Мерешкова Мадина К.

При подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводилась определенная работа в соответствии с программными требованиями. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку по предметам.

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- усиление внутришкольного контроля за преподаванием предметов в 10 -11 классах.

- учителями-предметниками совершенствовать работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);

-обратить особое внимание на обучающихся «Группы риска»:

-осуществлять строгий контроль посещения ими уроков; - активизировать совместно с классными руководителями работу с родителями данных обучающихся.

-расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы, элементы дистанционного обучения).

***Анализ воспитательной работы
в ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево»
за 2020/2021 учебный год***

Воспитательная работа в течение 2020/2021 учебного года строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- общекультурное;
- экологическое.

Целевая установка 2020/2021 учебного года: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности обучающегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию, расширять свой кругозор в рамках дополнительного образования.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение **следующих задач:**

1. изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся; воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
3. обучение самоуправлению в классе и в школе;
4. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства; переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
5. создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
6. формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

Организаторы воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году:

- 1) Заместитель директора по ВР: Хадиева А.С.
- 2) педагог-организатор: Кодзоева Л.М., Дзаурова Т.М., Евлоева М.М.
- 3) педагог-психолог: Кодзоева М.М.
- 4) количество классных руководителей: всего: 19, в 1-4 классах: 9, в 5 – 9 классах: 9, в 10-11 классах: 1.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение страницы в воспитательном плане).

Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, в 2020/2021 учебном году в школе функционирует дополнительное образование, в рамках которой осуществляют свою деятельность следующие кружки:

- «Горные ритмы» - руководитель: Кодлзоев Р.А.
- «Умелые ручки» - руководитель: Евлоева Ф.М.
- «Волшебная кисть» - руководитель Евлоева А.М.
- «Волейбол» - Арсаев И.М.

В ходе плановой проверки были посещены кружковые занятия, проверен журнал заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и обучающимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно. В каждом кружке практически по 25-30 человек. В занятия вовлечены учащиеся всех ступеней. Посещаемость кружковых занятий хорошая. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Своё мастерство кружковцы демонстрируют на школьных и районных соревнованиях. Наибольшей популярностью у детей пользуется футбольный кружок.

Согласно плану ВШК в течение первого триместра текущего учебного года проводился контроль внеурочной занятости обучающихся 1-10 классов. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («Шахматный клуб»)
- духовно-нравственное («Бовза беза хьай мохк»)
- социальное «Удивительное рядом»
- общеинтеллектуальное («Математика плюс», «История Ингушетии»)
- общекультурное («Живая планета»).

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО к разработке программ внеурочной деятельности и локальным актам ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево».

Учебный год начался с традиционного праздника «День Знаний». 1 сентября прошла торжественная линейка, приуроченная к этому празднику, с целью создания положительного настроения на новый учебный год.

В течение 2020/2021 учебного года в соответствии с планом воспитательной работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса обучающихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД:

- ✓ Проведение классных часов по теме: «Безопасные дороги», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»». Данные классные часы были проведены по

параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;

- ✓ Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», проходившая с 30 ноября по 11 декабря на учебной платформе Учи.ру, в которой приняли участие обучающиеся 1-4 классов, по итогам которого были награждены дипломами и сертификатами участников;
- ✓ Акция «Безопасный переход Зебра» - мероприятие, направленное на профилактику правонарушений на дорогах. Данная акция была проведена 17 декабря 2020г. С обучающимися 1 «а» класса с участием сотрудников Госавтоинспекции. Всего в мероприятии приняло участие 34 человека;
- ✓ Внеклассное мероприятие по безопасности дорожного движения с раздачей информационных памяток по ПДД с участием сотрудников Отдела пропаганды УГИБДД.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены традиционные классные часы на следующие темы:

- «Терроризм – угроза обществу», «Мы – за мир на всей Земле!», «Скажем нет террору!», посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- Классные часы, посвящённые «Дню Учителя» (5 октября);
- «День народного единства» (4 ноября);
- Профориентационные классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать» (9-10 классы);
- «Мы против коррупции», «Сохраним руки чистыми», (День борьбы с коррупцией 9 декабря);
- «Безопасные дороги», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»». (1-4 классы);
- «Конституция РФ», «Основной Закон государства», «День Конституции» (12 декабря);
- «Герой России С.С. Осканов», «Есть только миг...»;
- «Трагедия моего народа», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Конституция Республики Ингушетия»;
- «Женский День 8 Марта», «Милые женщины...»;
- «Крым и Россия вместе навсегда»;
- «Россия и Ингушетия: 251-лет вместе», «Добровольное вхождение Ингушетии в состав России»;
- «День космонавтики», «Гагаринский урок. Космос - это мы!»;
- «День труда»; «Мир, труд, май!»;
- «Праздник Великой Победы»; «76-лет Великой Победе»;
- «День защиты детей».

Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся остается одним из актуальных направлений воспитательной работы школы. Так, в рамках этого направления 19 октября прошло мероприятие «Мы против терроризма и экстремизма», посвящённое профилактике и недопущению вовлечения молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность. Мероприятие прошло в форме круглого стола с участием представителей духовенства.

К международному Дню Учителя для раскрытия творческих способностей обучающихся и формирования уважительного отношения к профессии учителя прошел школьный конкурс «Лучшее видеопоздравление».

В формировании личности учащихся ведущая роль отводилась гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение первого полугодия 2020/2021 учебного года была проделана большая работа по этому направлению через систему классных часов, бесед, открытых уроков и мероприятий. Также, в рамках этого направления учитель ОБЖ Дударов М.Б. 4 октября 2020 года был проведен открытый урок «Гражданская оборона», посвященный Дню Гражданской обороны. Главная задача данного урока - выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС, оказания первой медицинской помощи.

Работа по патриотическому воспитанию детей через ознакомление с государственными праздниками носит комплексный характер. В рамках международного Дня толерантности в школе прошли классные часы: «Дорога к миру».

Традиционными являются мероприятия, посвящённые календарным праздникам: День знаний, день Учителя, День матери, День героев Отечества, День Конституции, Новый год и другие.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из первоочередных задач воспитательной работы школы. Спортивно-оздоровительная работа проводилась совместно с учителями физкультуры (Манкиев М.У., Арсаев И.М.) с привлечением классных руководителей. Обучающиеся приняли участие в районной олимпиаде по физической культуре. В силу введения властями запрета на проведение массовых мероприятий из-за угрозы распространения новой короновирусной инфекции, многие спортивные соревнования и конкурсы отложены до улучшения эпидемиологической ситуации.

15 декабря состоялся школьный турнир по шахматам, по итогам которого были отобраны обучающиеся, которые будут представлять школу на районных и республиканских соревнованиях.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей согласно комплексному плану по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений.

3 декабря были проведены «Уроки здоровья» со старшими классами с привлечением медицинского работника, посвященные профилактике ПАВ. В ходе «Уроков здоровья» был организован просмотр обучающимися мультимедийного ролика, в котором в наглядной форме продемонстрированы последствия употребления людьми ПАВ.

В декабре проводились беседы на тему «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД-инфекции» с привлечением медицинского работника, которая провела информационные беседы как с обучающимися 9-11 классов, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря).

В целях приобщения талантливых и способных ребят к выполнению творческих работ в школе прошли конкурсы рисунков «День матери», «Безопасность дорожного движения». Также, в канун Нового года прошёл конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке».

В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации и ростом числа заболеваемости среди учителей и обучающихся, новогодние мероприятия были отменены, с 14-19 декабря были проведены классные часы, посвященные Новому году (1-10 классы).

Праздник «Последнего звонка» прошёл 22 мая в традиционной форме посредством взаимных поздравлений выпускников и их наставников.

Социально-психологическая обстановка в школе достаточно благополучная. Во многом этому способствует созданная в школе система профилактики. Она включает в себя профилактические мероприятия с учащимися, организацию досуга детей, работу с родителями.

Для оказания психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, в школе работает педагог-психолог, который координирует работу классных руководителей, учителей-предметников, оказывает им консультативную и практическую помощь.

Подводя итог вышесказанному, необходимо сказать, что воспитательная система за последние годы показывает свою работоспособность. Такие показатели, как большое количество побед детей на районных и республиканских конкурсах,

соревнованиях и многое другое говорит о том, что воспитательная система не только жизнеспособна, но и эффективна.

Психолого- педагогическая служба в школе.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом на 2020-2021 учебный год, должностными обязанностями, с учётом поставленной цели и задач, а так же являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе.

Цель работы: Обеспечение благоприятной работы для успешного протекания учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи: Преодоление проблем адаптации к школе ребят 1-10 классов;
Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
психологическое обеспечение образовательных программ;
индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими и девиантными детьми;
развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
планирование работы на следующий учебный год в соответствии с полученными данными.

В течение года велась совместная работа с педагогами по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция; психологическая помощь выпускникам при подготовке к экзаменам; проведение мониторинга «Профсамоопределение».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

Организационная деятельность

Составлено планирование на 2020-2021 учебный год.

Подобран материал для проведения диагностической работы с учащимися 1-10 классов.

Диагностическая работа.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др. В

процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (52 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус, значительно увеличится учебная нагрузка. В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения.

Также проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ-ЕГЭ).

-Шкала тревожности (учащиеся 8-10-х классов). Проводилась по методике - «Выявление уровня тревожности у подростков» Тест Филиппа .

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижения уровня тревожности.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Консультативная деятельность велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 14 часов.

Методическая деятельность

Продолжение работы по оформлению паспорта кабинета педагога – психолога.

Проведение анализа научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария.

Подбор диагностического материала для психолого-педагогического обследования познавательного развития учащихся.

Накопление диагностического материала в «Методическую копилку» по разделам:

«Диагностика будущих первоклассников «Готовность к школе»;

«Диагностика «Определение уровня сформированности УУД у учащихся 2 – 4 классов»;

Диагностика развития познавательных процессов младших школьников и школьников среднего звена;

Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье;

Исследование межличностных отношений в коллективе.

Вывод. Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских

отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

Итоговая результативность работы: реализация строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным перспективным планом. В своей деятельности руководствуюсь нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностной инструкцией, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год.

Продолжаю создавать психолого-педагогические условия, позволяющие субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

Систематически посещаются методические советы ОУ, педсоветы, принимается активное участие в семинарах по вопросам преемственности, профориентации, подготовки к экзаменам всех участников образовательного процесса, сотрудничество с педагогами-психологами ДООУ и другими смежными специалистами, принимается участие в конкурсном движении.

Продолжаю накапливать опыт по теме самообразования «Адаптация пятиклассников в условиях реализации ФГОС».

В кабинете педагога-психолога в наличии: библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде, имеется персональный компьютер. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

Вывод: при составлении плана работы педагогом-психологом ОУ учтена роль специалиста, которая отражена в образовательной программе школы в соответствии со ступенями образования (принята на педагогическом совете и утверждена директором школы. **Информация о работе специалиста по психолого-педагогическому сопровождению (психолого-педагогической помощи) предоставлена по 5 направлениям и имеет положительные результаты.**

В следующем учебном году спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Продолжать реализовывать запланированную работу

по сопровождению детей, посещающих «кадетский» класс, в форме групповых занятий в рамках внеурочной деятельности. Разработать план сопровождения обучающихся с низким уровнем развития УУД. Своевременно размещать информацию о проведённых мероприятиях на сайте учреждения в разделе «Страничка психолога», в виртуальном кабинете профориентации. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессионального роста в дальнейшем.

Анализ методической работы

Методическая работа школы строится на основе годового плана.

Цель аналитического отчёта – определить состояние и уровень эффективности методической работы в достижении поставленных перед школой задач программно-целевого подхода.

Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжает работу над единой методической темой – «Интенсификация учебно – воспитательного процесса активным внедрением инновационных образовательных технологий».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Цель методической работы — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

Задачи методической службы нашего образовательного учреждения состояли в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами:

1. Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Создать условия для проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
 5. Интенсификация работы с отстающими, слабоуспевающими учащимися.
 6. Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.
 7. Реализация педагогических и информационных технологий.
 8. Активизировать работу МО.
 9. Профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
 10. Воспитание порядочной и патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
- Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива в 2020 -2021 учебном году были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

Анализ работы с родителями

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. В первом полугодии 2020-2021 учебного года классными руководителями проводились:

- классные родительские собрания
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями
- индивидуальная работа с родителями педагогов- организаторов, психолога школы

Одной из наиболее распространённых форм сотрудничества и просвещения с родителями в нашей школе является родительское собрание. За 1 полугодие 2020-2021 учебного года в школе проведены классные родительские собрания, а также общешкольные.

Организационные, тематические родительские собрания проведены почти всеми классными руководителями. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодие, перспективам развития школьного обучения, профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ несовершеннолетних, социального сиротства. По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно-воспитательному процессу.

Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития.

Индивидуальная работа с родителями классных руководителей проводится с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, взаимодействия между родителями и педагогами, налаживания детско-родительских отношений. Поэтому эта работа проводится в форме консультаций, бесед, посещений на дому неблагополучных семей, семей группы «риска» учителями школы. Педагоги – психологи школы организуют работу с родителями в форме бесед, индивидуального консультирования.

Выводы:

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год, результаты диагностических работ, указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо продолжить целенаправленную работу по реализации поставленных задач.

Перед коллективом поставлена цель:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения.
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов. С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведена работа по изучению Положения об аттестации педагогических работников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

материал олимпиад по предметам подбирается формально;

низок уровень навыков самоконтроля у учащихся;

Рекомендации:

Продолжать работу над повышением профессиональной компетентности в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса.

Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.

Продолжить взаимопосещение уроков.