

Аналитический отчет по итогам ВПР за 2024 г

Наименование ОО	Предмет	Год	Клас с	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успевае мости	% качеств а	ФИО учителя	
					«5»	«4»	«3»	«2»					
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	Русский язык	2024г	4А	23	3	7	10	3	3.43	86.96	43.48	Зурабова С.Ю.	
			4Б	23	3	7	9	4	3.39	82.61	43.48	Гадиева М.М.	
			4В	24	4	5	11	4	3.38	83.33	37.5	Гадиева М.А.	
			итого	70	10	19	30	11	3.4	84.29	41.43		
			5А	20	3	6	8	3	3,45	85	45	Гадиева Р.М.	
			5Б	24	2	8	11	3	3,38	87,5	41,67	Гадиева Р.М.	
			итого	44	5	14	19	6	3,41	83,36	43,18		
			6А	26	4	7	12	3	3.46	88.46	42.31	Буружева Л.У.	
			6Б	27	1	11	12	3	3.37	88.89	44.44	Буружева Л.У.	
			итого	53	5	18	24	6	3.42	88.68	43.4		
			7А	20	2	7	9	2	3,45	90	45	Арчакова З.Б.	
			7Б	22	3	6	11	2	3,45	90,91	40,91	Арчакова З.Б.	
			итого	42	5	13	20	4	3,45	90,48	42,86		
			8А	23	3	8	9	3	3.48	86.96	47.83	Дзоурова А.С.	
	8Б	22	2	8	9	3	3.41	86.36	45.45	Дзоурова А.С.			
	итого	45	5	16	18	6	3.44	86.67	46.67				
	Математика			4А	23	2	8	10	3	3,39	86,96	43,48	Зурабова С.Ю.
				4Б	23	3	6	11	3	3,39	86,96	39,13	Гадиева М.М.
				4В	24	2	10	9	3	3,46	87,5	50	Гадиева М.А.
				итого	70	7	24	30	9	3.41	87.14	44.29	
				5А	20	2	7	8	3	3.4	85	45	Патиева М.О.
				5Б	24	2	9	10	3	3.42	87.5	45.83	Патиева М.О.
				итого	44	4	16	18	6	3.41	86.36	45.45	
				6А	26	2	10	11	3	3.42	88.46	46.15	Патиева А.О.

		6Б	27	2	10	12	3	3.41	88.48	44.44	Патиева А.О.	
		итого	53	4	20	23	6	3.42	88.68	45.28		
		7А	20	3	5	11	1	3.5	95	40	Кодзоева А.А.	
		7Б	22	3	6	10	3	3.41	86.36	40.91	Галаева З.А.	
		итого	42	6	11	21	4	3.45	90.48	40.48		
		8А	23	2	9	9	3	3.43	86.96	47.87	Кодзоева А.А.	
		8Б	22	2	8	9	3	3.41	86.36	45.45	Кодзоева А.А.	
		итого	45	4	17	18	6	3.42	86.67	46.67		
	Окружающий мир		4А	23	3	9	9	2	3,5	91,30	52,17	Зурабова С.Ю.
			4Б	23	4	9	7	3	3,6	86,95	56,52	Гадиева М.М.
			4В	24	4	10	8	2	3,6	91,66	58,33	Гадиева М.А.
			итого	70	11	28	24	7	3,61	90	55,71	
	География		6Б	27	2	11	11	3	3.44	88.89	48.15	Нальгиева М.Х.
8А			23	2	9	9	3	3.43	86.96	47.83	Нальгиева М.Х.	
11			7	1	2	4	0	3,57	100	43	Нальгиева М.Х.	
	Биология	5А	20	3	6	9	2	3.5	90	45	Тутаева З.М-С.	
		5Б	24	3	7	11	3	3.42	87.5	41.67	Тутаева З.М-С.	
		итого	44	6	13	20	5	3.45	88.64	43.18		
		6А	26	3	11	9	3	3.54	88.46	53.85	Тутаева З.М-С.	
		6Б	27	-	-	-	-	-	-	-	Тутаева З.М-С.	
		итого	26	6	11	9	3	3.54	88.46	53.85		
		7А	22	2	8	9	3	3.41	86.36	45.45	Тутаева З.М-С.	
		7Б	-	-	-	-	-	-	-	-		
		итого	22	2	8	9	3	3.41	86.36	45.45		
		8А	23	2	9	9	3	3.43	86.96	47.83	Тутаева З.М-С.	
		8Б	22	-	-	-	-	-	-	-	Тутаева з.М-С.	
		итого	23	2	9	9	3	3.43	86.96	47.83		
	История		5А	20	1	8	9	2	3.4	90	45	Озиева М.М.
5Б			24	1	10	11	2	3.42	91,67	45,83	Озиева М.М.	

			итого	44	2	18	20	4	3.41	90,91	45,45	
			6А	26	3	9	12	2	3.5	92,31	46,15	Озиева М.М.
			6Б	27	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			итого	26	3	9	12	2	3.5	92,31	46,15	
			7А	20	2	7	9	2	3.45	90	45	Озиева М.М.
			7Б	22	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			итого	20	2	7	9	2	3.45	90	45	
			8А	23	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			8Б	22	2	9	8	3	3.45	86,36	50	Озиева М.М.
			итого	22	2	9	8	3	3.45	86,36	50	
	Обществознание		6А	26	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			6Б	27	3	10	12	2	3.52	92,59	48,15	Озиева М.М.
			итого	27	3	10	12	2	3.52	92,59	48,15	
			7А	20	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			7Б	22	3	7	10	2	3.5	90,91	45	Озиева М.М.
			итого	22	3	7	10	2	3.5	90,91	45	
			8А	23	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			8Б	22	-	-	-	-	-	-	-	Озиева М.М.
			итого	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Физика		7А	22	-	-	-	-	-	-	-	Льянова З.И.
			7Б	20	2	6	10	1	3.4	90	40	Льянова З.И.
			итого	20	2	6	10	1	3.4	90	40	
			8А	23	-	-	-	-	-	-	-	Льянова З.И.
			8Б	22	2	7	11	2	3.41	90,9	40,9	Льянова З.И.
			итого	22	2	7	11	2	3.41	90,9	40,9	

Анализ ВПР 4 класс

Аналитический отчет: 4 класс

Класс: 4 «А», «Б», «В»

Предмет: Русский язык

Дата: 21.03.2024 (1 часть) 25.03.2024 (2 часть)

Учитель: Зурабова С.Ю., Гадиева М.М., Гадиева М.А.

Всего учащихся- 70, из них: 4 «А» -23, 4 «Б» -23, 4 «В» -24

Присутствовали - 70

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	23	3	7	10	3	86,9	43,4	3,4
4Б	23	3	7	9	4	82,6	43,4	3,3
4В	24	4	5	11	4	83,3	37,5	3,3
Всего:	70	10	19	30	11	84,2	41,4	3,4

Выводы:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3(2)

(умение распознавать части речи).

Справились 38% учащихся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 13(1), 13(2),15(1),15(2) *(умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи, толковать ситуацию в заданном контексте, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы).*

С этими заданиями справились всего 42% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№7 Умение составлять план текста.

№10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

№15 *(умение раскрывать смысл прочитанного, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)*

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Умение раскрывать смысл прочитанного.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Класс: 4 «А», «Б», «В».

Предмет: Математика

Дата: 25.03.2024

Учитель: Зурабова С.Ю., Гадиева М.М., Гадиева М.А.

Всего учащихся- 70, из них: 4 «А» -23, 4 «Б» -23, 4 «В» - 24.

Присутствовали - 70

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 70 человека.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 7 необходимо записать только ответ.

В задании 5 нужно вычислить периметр произвольной фигуры и изобразить прямоугольник с заданной площадью.

В заданиях 3, 8 требуется записать решение и ответ.

В задании 6 необходимо сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.

В задании 9 нужно сравнить и обобщить данные.

В задании 10 требуется описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В задании 11 нужно зеркально отобразить слово.

В задании 12 необходимо путем рассуждений и вычислений получить верный ответ.

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4 А	23	2	8	10	3	86,9	43,4	3,3
4Б	23	3	6	11	3	86,9	39	3,3
4В	24	2	10	9	3	87,5	50	3,4
Всего:	70	7	24	30	9	87	44,2	3,4

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 12.

С этими заданиями справились всего 10% учащихся.

Плохо справились с заданиями:

№7, №8, №9(1), №10 (умение выполнять действия с многозначными числами, умение рассуждать и решать логические задачи).

Верно выполнили эти задания всего 37% учащихся.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

Рекомендации:

1. Повторить таблицу величин.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени, измерения с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи. Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Класс: 4 «А», «Б», «В».

Предмет: Окружающий мир

Дата: 27.03.2024

Учитель: Зурабова С.Ю., Гадиева М.М., Гадиева М.А.

Всего учащихся- 70, из них: 4 «А» -23, 4 «Б» -23, 4 «В» -24.

Присутствовали - 70

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
4А	23	3	9	9	2	91,3	52,7	3,5
4Б	23	4	9	7	3	86,9	56,5	3,6
4В	24	4	10	8	2	91,6	58,3	3,6
Всего:	70	11	28	24	7	90	55,7	3,6

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	%качества знаний
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	67	95,7
2	умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и	55	78,5
3 (п. 1)	сформированность первичного навыка чтения карты	55	78,5
3 (п. 2)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	50	71,4

3 (п.3)	овладение логическими универсальными действиями.	23	32,8
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	53	75,7
5	освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	54	77
6.1	Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	44	62,8
6.2	Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)	12	17
6.3	умение проводить аналогии, строить рассуждения (развёрнутый ответ)	12	17
7.1	способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать	65	92,8
7.2	правила поведения	56	80
8.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в	55	78,5
8.2	цифровую форму.	45	64,2
8.3	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	43	61,4
9.1	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в	61	87
9.2	цифровую форму.	54	77
9.3	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	26	37
10.1	знания обучающихся о родном крае	38	54,2
10.2 К1	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37	52,8
10.2К2		21	30
10.2К3		3	4,2

Выводы:

- 1.Очень хорошо справились с заданиями 1,2,3 (1), 7(1), 7(2), 8 (1),9 (1), 9 (2).
- 2.Самыми сложными для учащихся оказались задания 6 (2),6(3),9(3),10(2), 10(3).
3. С остальными заданиями учащиеся справились на достаточном уровне.

Полученные результаты говорят о том, что у учащихся не на достаточном уровне сформированы навыки и умения проводить аналогии, строить рассуждения. Слабо развито умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ ВПР 5 класс

Предмет: Математика

Класс: 5 «А», 5 «Б»

Дата: 27.03.2024

Учитель: Патиева М.О.

Всего учащихся- 44, из них в 5 «А» классе- 20, 5 «Б» - 24.

Присутствовали – 44.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-4	5-8	9-12	13-15

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	20	2	7	8	3	85	45	3.4
5Б	24	2	9	10	3	87.5	45.83	3.42
Итого	44	4	16	18	6	86.36	45.45	3.41

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, не справившихся с заданием	% выполнивших заданий
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	3	6.82 %
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	41	93.18 %
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	10	22.73 %
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	16	36.36 %
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	10	22.73 %
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	20	45.45 %
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	9	20.45 %

8	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	10	22.73 %
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	22	50 %
10	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	26	59.09 %

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения по сравнению с прошлым годом понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Не у всех учащихся хорошо сформировано развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений. Недостаточно развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Класс: 5А, 5Б

Предмет: русский язык

Дата: 22.03.2024

Учитель: Гадиева Р.М.

Всего учащихся- 44

Присутствовали – 44

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Балл	0-17	18-28	29-38	39-45
------	------	-------	-------	-------

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	20	3	6	8	3	85	45	3.45
5Б	24	2	8	11	3	87.5	41.67	3.38
Итого	44	5	14	19	6	86.36	43.1	3.41

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, не справившихся с заданием	% не выполнивших задания
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	2,27
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	5	11,36
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	4	9,09

4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	8	18,18
5	Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания; умение составлять схему предложения	5	11,36
6	Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания; умение объяснить выбор предложения	4	9,09
7	Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки препинания; умение объяснить выбор предложения	7	15,90
8	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, правильно формулировать мысль текста в письменной форме.	12	27,27
9	Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	36	81,81
10	Умение определять типы речи	19	43,18
11	Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	5	11,36
12	Умение подбирать антонимы/синонимы к слова	9	20,45

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся показали хорошие знания программного материала по морфемике и фонетике.
- Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах).
- Обучающиеся умеют опознавать сложное предложение и обращение, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
- Прослеживается невнимательная работа с текстом (определение основной мысли, находить ответ на поставленный вопрос, определение типов речи).

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- Необходимо продолжать работу формированию грамотности при списывании текста.

- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; выполнять морфологический и синтаксический разборы.

Класс: 5 класс

Предмет: История

Дата: 28.03.2024

Учитель: Озиева М. М.

Всего учащихся- 44, из них: 5 «А» -20, 5 «Б» -24

Присутствовали - 44

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	20	1	8	9	2	90	45	3,4
5Б	24	1	10	11	2	91,67	45,83	3,42
Всего:	44	2	18	20	4	90,91	45,45	3,41

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с	% качества знаний

		заданием	
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и иллюстрациями к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	42	89,36
2	Проверка умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определения к какому из данных событий (процессов) он относится.	39	82,97
3	Прочитать список слов, выписать слово, относящееся к выбранной теме и объяснить значение термина (понятия).	26	59,09
4	Прочитать список событий (явлений, процессов), и написать событие, относящееся к выбранной теме. Также было необходимо рассказать об этом событии, с содержанием не менее двух исторических фактов.	25	56,81
5	Необходимость заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично находится река Евфрат и город Вавилон.	35	79,54
6	Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей территории, на которой расположен город Вавилон и реки Евфрат.	1	2,27
7	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	33	75

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Ср балл 3,39 Успеваемость 90,91 % Качество 43,18 %

Выводы:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно, описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Больше времени посвятить объяснению влияния природно-климатических условий на занятия жителей той или иной территории, так как большинство учащихся испытали затруднения при выполнении этого задания.
8. Воспитывать в детях дух патриотизма, чаще напоминать о событиях ВОВ, памятных датах, событиях, героях, ветеранах, о необходимости помнить и чтить.

Класс: 5 «А», «Б»

Предмет: биология

Дата проведения: 03. 04. 2024

Учитель: Тутаева З. М-С.

Всего учащихся - 44, из них: 5 «А» -20, 5 «Б» -24

Присутствовали – 44

Шкала перевода баллов в оценки.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
5А	20	3	6	9	2	90	45	3,5
5Б	24	3	7	11	3	87,5	41,6	3,4
Всего:	44	6	13	20	5	88,7	43,5	3,45

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	44	100
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	44	100
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	44	100
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	44	100
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	43	97,6
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	43	97,6
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	40	90,9
4.1	знание устройства оптических приборов	39	88,6
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	35	79,5
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	34	77,2
5	систематизировать цветковые растения	35	79,5

6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	36	81,8
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	31	70,4
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	32	72,7
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	25	56,8
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	25	56,8
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	17	38,6
10.1	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	14	31,8
10.2	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	12	27,2
10.3	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	9	20,4

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10.3, 10.2, 10.1, 9. на:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
 - знание биологических наук и изучаемых ими областей;
 - формулирование роли биологических процессов жизни растения
- биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; - на анализ текста
- на умение определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль.

Анализ ВПР 6 класс

Предмет: Математика

Класс: 6 «А», 6 «Б»

Дата: 02.04.2024

Учитель: Патиева А.О.

Всего учащихся- 53, из них в 6 «А» классе- 26, 6 «Б» - 27.

Присутствовали – 53.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	26	2	10	11	3	88.46	46.15	3.42
6Б	27	2	10	12	3	88.48	44.44	3.41
Итого	53	4	20	23	6	88.68	45.28	3.42

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, не справившихся с заданием	% не выполнивших заданий
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	13	24.53 %
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	12	22.64 %

3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12	22.64 %
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	9	16.98 %
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	11	20.75 %
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	12	22.64 %
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	10	18.87 %
8	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	18	33.96 %
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	48	90.57%
10	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	12	22.64 %
11	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	34	64.15 %
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	27	50.94 %
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления.	44	83.02 %

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Класс: 6А, 6Б

Предмет: русский язык

Дата: 26.03.2024

Учитель: Буружева Л.У.

Всего учащихся- 53

Присутствовали – 53

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6А	26	4	7	12	3	88.46	42.31	3.46
6Б	27	1	11	12	3	88.89	44.44	3.37
Итого	53	5	18	24	6	88.68	43.4	3.42

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, не справившихся с заданием	% не выполнивших задания
-----------	-----------------------	---	--------------------------

		м	
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	5	9.43
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	0	-
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать причины несовпадения звуков и букв в слове.	8	15.09
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	3	5,66
5	Определять самостоятельные и служебные части речи	4	7.55
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского и литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	1	1,89
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	2	3,77
8	Распознавать предложение с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	1,89
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, правильно формулировать мысль текста в письменной форме.	15	28,3
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	25	47,17
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	27	50.94
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	32	60,38

	контекст; использовать многозначное слово в другом значении.		
13	Распознавать стилистическую принадлежность к слову и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	22	41,51
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	29	54,72

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся показали хорошие знания программного материала по морфемике и словообразованию.
- Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического анализа глагола. Также учащиеся умеют выполнять синтаксический анализ предложения.
- Прослеживается невнимательная работа с текстом (определение основной мысли, лексического значения слова по описательной характеристике, стилистической принадлежности слова, подбор синонимов).

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- Необходимо продолжать работу по формированию грамотности при списывании текста.
- На занятиях необходимо проводить сложные списывания; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Класс: 6 Б класс

Предмет: география.

Дата: 16.04.2024

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 27.

Присутствовали – 27.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-20	21-28	29-33

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6 Б	27	2	11	11	3	88.89	48.15	3,44

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение работы географической карты и представление об основных открытиях великих путешественников.		
1.1	Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов	27	100
1.2	Соотнесение этих материков или океанов с путешественниками , имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов	23	85
2.1	Проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	24	89
2.2	Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на	24	89

	карте, текстового описания и изображения		
	Проверяет умение работать с топографической картой		
3.1	Определять размещение объектов и направления	23	85
3.2	Определить протяжённость маршрута А-Б на местности с помощью масштаба карты. Расстояние на карте измеряется по центрам точек.	25	93
3.3	Рассчитывать расстояния с использованием масштаба. Определить какой из изображённых на фотографиях объектов может быть размещён на участке. Указать в ответе букву , которой обозначен этот объект.	21	78
4.1	способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила вычислений проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.	22	88
4.2		20	
4.3		23	74
			85
5.1	Проверяет понимание основных географических закономерностей. Предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся	20	74
5.2	Умение узнавать природные зоны по их изображениям	22	88
6.1	Предполагает анализ графиков и диаграмм	21	78
6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-	20	74

6.3	графической в текстовую форму. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	21	78
7	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	20	74
8	Умение работать с таблицей и изображениями проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	10	37
9.1	Проверяет узнавать природные явления по их изображениям.	5	19
9.2	Предполагает также составление текстового описания конкретного явления	3	11
9.3	Проверяет знание географии родного края, в нём требуется дать описание определённых географических объектов.	2	7

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Провести работу над ошибками.

Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Класс: 6 «А»

Предмет: биология

Дата: 16. 04. 2024

Учитель: Тутаева З. М-С.

Всего учащихся - 26

Присутствовали – 26

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% успев.	% качества	Ср. балл.
6 «А»	26	3	11	9	3	88,46	53,8	3,53
Всего:	26	3	11	9	3	88,46	53,8	3,53

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	25	96,1
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	14	53,8
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	17	65,3
2.1	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	24	92,3
2.2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	22	84,6
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	26	100
4.1	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, требуется назвать части изображенного органа	23	88,4
4.2	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	15	57,6
4.3	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	7	26,9
5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	22	84,6

6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	25	96,1
7	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение	24	92,3
8.1	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	16	61,5
8.2	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	9	34,6
9	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	23	88,4
10.	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	24	92,3

Выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен учащимися 6 класса на базовом уровне

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.2, 4.3, 1.2, 4.2, 8.1, на:

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, где требовалось указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. Для этой группы учащихся необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Класс: 6а класс

Предмет: История

Дата: 23.04.2024

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 26

Присутствовали - 26

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-3	4-8	9-12	13-16

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
ба	26	3	9	12	2	92,31	46,15	3,5

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	12	46
2	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится	24	92

	данный исторический источник.		
3	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	18	69
4	нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	10	38
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).	22	84
6	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	24	92
7	В задании необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.	18	69
8	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	17	65

Выводы:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними, а также на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

Класс: 6б класс

Предмет: Обществознание

Дата: 23.04.2024

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 27

Присутствовали - 27

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
6б	27	3	10	12	2	92,59	48,15	3,52

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся	% качества знаний

		с заданием	
1.1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	23	85
1.2	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	11	40
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	26	96
3.1	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	23	85
3.2	Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	7	25
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	26	96
5.1	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	18	66

5.2	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	16	59
6.1	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	18	66
6.2	Пояснить ответ, данный на вопрос 6.1	6	22
7.1	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	22	81
7.2	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	18	66
8.1	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	10	37
8.2	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	9	33
8.3	Привлекая обществоведческие знания, составить краткое не более 5-ти предложений, сообщение о нашей стране, используя все приведенные понятия.	8	29

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ ВПР 7 класс

Предмет: Русский язык

Класс: 7 «А», 7 «Б»

Дата: 26.04.2024

Учитель: Арчакова З.Б.

Всего учащихся- 42, из них в 7 «А» классе- 20, 7 «Б» - 22.

Присутствовали – 44.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7А	20	2	7	9	2	3,45	90	45

7Б	22	3	6	11	2	3,45	90,91	40,91
Итого	42	5	13	20	4	3,45	90,48	42,86

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, не справившихся с заданием	% выполнивших заданий
1	Списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	3	7.14%
2	Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы	2	4.76%
3	Умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	15	35,71%
4	Умение распознавать производные союзы, правильно писать производные союзы.	15	35,71%
5	Орфоэпические нормы.	7	16,67%
6	Исправление грамматических ошибок в формах слов различных частей речи.	15	35,71%
7	Умение выделять причастный и деепричастный обороты, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	20	47,62%
8	Распознавать предложения с обращениями, однородными членами, обосновывать выбор знаков препинания.	11	28,57%
9	Анализ текста, определение основной мысли.	7	16,67%

10	Умение определять функционально-смысловые типы речи в прочитанном тексте.	10	23,81%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в нем требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевые высказывания в письменной форме.	7	16,67%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	9	21,43%
13	Определение стилистической принадлежности слова, подбор синонима.	7	16,67%
14	Объяснение значения пословицы, умение строить речевое высказывание в письменной форме.	4	9,52%

Выводы:

1. Необходимо систематизировать повторение следующих орфограмм : н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, слитное и раздельное написание наречий, приставок на з-с.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаков препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами, обращениями, причастными и деепричастными оборотами.
3. Усилить работу над лингвистическими разборами.
4. Выстроить работу по определению основной мысли текста.
5. Усилить работу по правописанию производных предлогов и союзов, умению отличать их от синонимичных сочетаний.

Класс: 7 «Б» класс

Предмет: Математика

Дата: 03.04.2024

Учитель: Галаева З.А.

Всего учащихся- 22

Присутствовали - 22

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-11	12-15	16-19

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7б	22	3	6	10	3	86,1	41	3,4
Всего:	22	3	6	10	3	86,1	41	3,4

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	19	86
2		20	91
3	В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.	15	68
4	В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	10	45
5	Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.	18	82

6	Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	18	82
7	В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	18	82
8	В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	7	32
9	В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	17	77
10	Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	9	41
11	В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	6	27
12	В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	13	59
13	Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	13	59
14		18	82
15	В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	15	68
16	Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	9	41

Выводы:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Предмет: Физика

Класс: 7 «Б»

Дата: 01.04.2024

Учитель: Льянова З.И.

Всего учащихся- 20.

Присутствовали -20.

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7Б	20	2	6	10	2	90	40	3.4

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	20	20	2	6	10	2	90,00%	40,00%	3,40

			10%	30%	50%	10%			
--	--	--	-----	-----	-----	-----	--	--	--

Количество учащихся Доля (%)

понизили оценку	4	20
подтвердили оценку	16	80
повысили оценку	0	0
всего	20	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	1	95%

необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	89%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	92%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	98%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	49%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	55%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

3 0%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 64% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 36% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Продолжить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Акцентировать внимание на работе по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Класс: 7б класс

Предмет: Обществознание

Дата: 22.04.2024

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 22

Присутствовали - 22

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-8	9-13	14-18	19-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7б	22	3	7	10	2	90,91	45	3,5

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1.1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина	10	45

	России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.		
1.2	Составить рассказ о роли труда в жизни человека, и профессиях, используя прилагаемый план	11	50
2	Выбрать верные суждения	21	95
3.1	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	18	81
3.2	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	4	18
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	19	86
5.1	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значения отдельных слов, словосочетаний.	16	72
5.2	Обучающийся должен объяснить смысл высказывания	4	18
6	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	20	90
7.1	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных	19	86

	знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.		
7.2	Назвать виды социальных норм и учреждения культуры	13	59
8	при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	16	72
9.1	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.	14	63
9.2	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.	13	59
9.3	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.	12	54

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Класс: 7а класс

Предмет: История

Дата: 22.04.2024

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 20

Присутствовали - 20

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-4	5-9	10-13	14-17

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7а	20	2	7	9	2	90	45	3,45

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся	% качества знаний
-----------	-----------------------	---------------------	-------------------

		справившихся с заданием	
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и их участниками.	19	95
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	17	85
3	проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками, а также определить к какому из данных событий (процессов) он относится.	17	85
4	Работа с исторической картой, заполнить пропуск в предложении и указать десятилетие войны и название государственного образования.	13	65
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	5	25
6	Необходимость установления памятников культуры России, созданных в XVI веке.	15	75
7	Установить какие из приведенных памятников культуры созданы Сильвестром и митрополитом Макарием.	12	60
8	Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	9	45
9	Указать название отмечаемого в мае государственного праздника РФ, непосредственно связанного с войной, которой посвящен данный памятник. Объяснить, почему необходимо сохранять память об этой войне в сердцах наших граждан. Указать год, в память о событиях которого установлен праздник, которому посвящена данная открытка. Пояснить, почему этот праздник является одним из важных для всех граждан России.	9	45

Выводы:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними. Усилить работу с исторической картой.
6. Уделить больше внимания на изучение Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.

Предмет: биология

Класс: 7 «А»

Дата: 01. 04. 2024

Учитель биологии: Тутаева З. М-С.

Всего - 22

Присутствовали – 22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
7 «Б»	22	2	8	9	3	86,36	45,4	3,4
Всего:	22	2	8	9	3	86,36	45,4	3,4

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1.1	Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	20	
1.2	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	19	
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	9	
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	21	
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию	20	
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и		

	понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	16	
6.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	19	
6.2	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	22	
7.1	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	18	
7.2	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	7	
8	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	13	
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	4	
10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Определять среду их обитания	17	
10.2	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, по схеме,		

отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	11	
---	----	--

Выводы:

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 10.2, 9, 7.2, 2, на:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения,
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям,
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения,
- на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Анализ ВПР 8 класс

Класс: 8 класс

Предмет: Математика

Дата: 28.03.2024

Учитель: Кодзоева А.А.

Всего учащихся- 45, из них: 8 «А» -23, 8 «Б» -22

Присутствовали - 45

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8– 14	15 – 20	21 – 25

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8А	23	2	9	9	3	86,96	47,83	3,43
8Б	22	2	8	9	3	86,36	45,45	3,41
Всего:	45	4	17	18	6	86,67	46,67	3,42

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

Выводы:

- Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
- 8 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.
- 37 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.
- 40 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.
- 10 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Задания 1 проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 86% учащихся выполнили данное задание.

Задание 2 проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 73% учащихся выполнили данное задание.

Задание 3 проверяет умение решать задачи на части. 89% учащихся выполнили данное задание.

Задание 4 проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 84% учащихся выполнили данное задание.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 89% учащихся выполнили данное задание.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 54 % учащихся не приступили к выполнению задания.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. 62 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

Задание 8 проверяет умение сравнивать действительные числа. 86 % учащихся выполнили задание. 14% учащихся плохо усвоили данную тему.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 68% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 10 проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 81 % учащихся успешно справились с заданием

Задания 11 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 62% учащихся справились с заданием. 38 % учащихся плохо усвоили формулы сокращенного умножения.

Задание 12 проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 57% учащихся выполнили данное задание.

Задание 13 проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 78 % учащихся выполнили задание. 22% учащихся не приступили к выполнению. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Задание 14 проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 84 % учащихся выполнили задание.

Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 27% учащихся выполнили данное задание. 73% учащихся не приступали к выполнению задания.

Задание 16 проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 45% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 11 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 11 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задание выполнили 3 % учащихся. 97 % учащихся не приступали к выполнению задания. Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;

4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Намечать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

Предмет: Физика

Класс: 8 «Б»

Дата: 18.04.2024

Учитель: Лянова З.И.

Всего учащихся- 22.

Присутствовали -22.

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8Б	22	22	2	7	11	2	90,9%	40,9%	3,41
			9,09%	31,82%	50%	9,09%			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	2	9,09
подтвердили оценку	20	90,91
повысили оценку	0	0
всего	22	100

Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	98%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	1	93%

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	88%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	90%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	82%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	48%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	3	0%

трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 60% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 40% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Класс: 8б класс

Предмет: История

Дата: 20.04.2024

Учитель: Озиева М.М.

Всего учащихся- 22

Присутствовали - 22

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Балл	0-4	5-9	10-13	14-17
------	-----	-----	-------	-------

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8б	22	2	9	8	3	86,36	50	3,45

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	необходимость установления соответствия между событиями (процессами) и их участниками.	17	77
2	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	17	77
3	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	15	68
4	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	13	59
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	12	54
6	необходимо нанести на контурную карту два объекта.	9	40

7	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	19	86
8	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	20	90
9	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации, данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	11	50
10	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Объяснить, почему необходимо сохранять память об этой войне в сердцах наших граждан.	18	81

Выводы:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними. Усилить работу с исторической картой.

Класс: 8 а класс

Предмет: география.

Дата: 20.04.2024г.

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 23.

Присутствовали – 23.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Балл	0-9	10-20	21-28	29-33
------	-----	-------	-------	-------

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 а	23	2	9	9	3	86,96	47,83	3,43

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества знаний
1	умение работы с контурами стран – соседей России с указанием столиц этих стран.		
1.1	Выбрать из списка название этих стран и указать их под рисунками.	23	100
1.2	Соотнести на диаграмме протяжённость границ России с представленными на рисунках странами.	22	95
2.1	На карте буквами обозначены объекты , определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка название этих объектов и запиши их в таблицу.		87

		20	
2.2	Рассчитать расстояние в километрах от точки N до точки K. Длиной дуги меридиана в 1 градусе составляет 111,3 км результат округлить до целого числа	19	83
3.1	На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.	22	96
3.2	Определять размещение объектов и направления	18	78
3.3	Выбрать 3 утверждения которые характеризуют особенности указанного вами географического объекта и запишите в ответе их номера.	16	70
4.1	Распределить реки России , в соответствии с бассейнами океанов к которым они относятся .	18	78
4.2	Определить по тексту и записать название одной из приведённых в списке рек.	20	87
4.3	Используя данные приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон реки.	18	78
5.1	Определить, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.	18	78

5.2	<p>Работа с текстом с описанием особенностей местного климата. Определить какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Тикси. Заполнить таблицу.</p> <p>Предполагает анализ графиков и диаграмм</p>	18	78
5.3		18	78
6.1	<p>Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.</p> <p>Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.</p>	18	78
6.2		14	61
6.3	<p>Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу</p> <p>Определить какому субъекту РФ соответствует каждый график динамики численность населения.</p>	15	65
7.1		13	57

7.2	В каком из приведённых в таблице субъектов РФ убыль населения за указанный период была наибольшей.	8	38
-----	--	---	----

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов, географические особенности климата и рельефа нашей страны.

Формировать у обучающихся умение соотносить типы климата под соответствующей климатограммой.

Предмет: биология

Класс: 8 «А»

Дата: 18. 04. 2024

Учитель: Тутаева З. М-С.

Всего - 23

Присутствовали – 23

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
8 «А»	23	2	9	9	3	86,96	47,83	3,43
Всего:	23	2	9	9	3	86,96	47,83	3,43

Качественные показатели выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Количество учащихся справившихся с заданием	% качества
1	Владеть системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями. Предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки.	22	95,6
2	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	21	91,3
3.1	проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	12	52,1
3.2	проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.		

		13	56,5
4.1	задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани.	22	95,6
4.2	проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.	11	47,8
5.1	проверяется знание строения и функционирование клетки	18	78,2
5.2	проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.	20	86,9
6.1	проверяется умение определять изображенный орган	13	56,5
6.2	проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	16	69,5
7.1	проверяется умение работать с изображением строения органа	19	82,6
7.2	проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	17	73,9
8.1	проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека	21	91,3
8.2	Направлено на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации	10	43,
9.1	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	4	17,3
9.2	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	11	47,8

9.3	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	10	43,4
10.1	проверяется умение оценивать правильность двух суждений	18	78,2
10.2	проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	17	73.9

Выводы:

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако были задания вызвавшие затруднения

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1,3.2, 4.2, 9.1, 6.1, 8.2, 10.2, 9.2, 9.3, на:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека
- умение делать описание органа организма по заданному плану, описывать его функции, соотносить с другими органами системы
- на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Анализ ВПР 11 класс

Класс: 11а класс

Предмет: география.

Дата: 4.03.2024

Учитель: Нальгиева М.Х.

Всего учащихся- 7.

Присутствовали – 7.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица результатов:

Класс	Всего	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% кач	Ср балл
11А	7	1	2	4	0	100	43	3,57

№ задания	Проверяемый компонент	Количество учащихся, справившихся с заданием	% выполнивших заданий
1	Предполагает определение расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов в зависимости от времени. Записать перечисленные города России в порядке увеличения в продолжительности времени.	7	100
2	Определить в какой стране возникают пожары лесных массивов по причине высокой температуры воздуха и сильных ветров.	6	86
3	Определить в каких из перечисленных регионов работают крупные металлургические комбинаты полного цикла.	7	100
4	Проверяет умение обозначать на климатической карте точки по заданным координатам и определять направления.	6	86
5	С помощью карты определить , для какого из показанных на карте городов был составлен прогноз.	6	86
6	Определить прогноз погоды в Сургуте, объяснить почему ожидается выпадение атмосферных осадков.	6	86
7	Определить субъект РФ по описанию его рекреационного потенциала.	6	86

	(В список Всемирного наследия ЮНЕСКО включены 10 православных достопримечательностей находящиеся в областном центре)		
8	Определить используя карту в каких регионах школьники закончили выполнять экзаменационную работу ОГЭ по местному времени перечисленных регионов когда в Москве было 7 часов утра.	3	43
9	Выбрать из предлагаемого списка слова которые необходимо вставить вместо пропусков обозначенных буквами.	6	86
10	Сравнить статистические данные в таблице о темпе роста ВВП в Кабардино-Балкарской и в республике Коми период с 2014 по 2016 годы.	5	71
11	Выбрать верные высказывания. Записать цифры под которыми указаны эти высказывания	5	71
12	Установить соответствие между страной и её характерной особенностью каждому элементу первого столбца подобрать соответствующий элемент второго столбца. Записать в таблицу.	5	71
13	Определить сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл было добыто в Аргентине в 2017 году).	6	86
14	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды.	5	71
15	Определить по тексту « Алтайский край наращивает экспорт сыра» о каком межотраслевом комплексе в нём говорится.	4	57

16	Объяснить какая особенность сельского хозяйства региона способствует успешному развитию производства сыра о котором говорится в тексте	4	57
17	Объяснить почему солнечные батареи приходится дублировать другими видами электростанций и указать хотя бы одно преимущество гибридной установки по сравнению с отдельным размещением разных видов электростанций.	1	14

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работы и показали базовый уровень достижения предметных и мета-предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем связанных с климатом.

Продолжить формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Общие рекомендации:

Учителям начальных классов:

Для улучшения качества образования в 4-х классах учителям начальных классов Зурабовой С.Ю., Гадиевой М.М. и Гадиевой М.А. необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Учителям русского языка Буружевой Л.У., Арчаковой З.Б., Дзоуровой А.С.:

1. проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов необходимых для выполнения ВПР.
2. работать с текстовой информацией.
3. Работа с предложением, в котором можно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи, выполнить ряд языковых разборов и фонетический анализ. Такая работа занимает 5- 7 минут, но при этом отрабатывается 4-5 заданий из проверочной работы.
4. Выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР (сборники с сайта Стат Град, Решу ВПР)
5. Работая с текстами параграфа, упражнений, с дополнительным материалом как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, всегда обращать внимание детей на правильное прочтение задания к упражнению, к статье.
6. Отрабатывать разбор слов по составу.
7. Отработать умение правильно составлять предложение, в котором будет раскрыто значение фразеологизма. Детям сложно подобрать контекст, который прокомментирует значение фразеологизма.

Учителям математики Кодзоевой А.А., Патиевой М.О., Галаевой З.А.:

1. Вести контроль и сравнительный анализ динамики учебных результатов каждого ученика, полученных при проведении как внутренней, так и внешней оценки качества образования;
2. провести корректировку календарно-тематических планов с целью увеличения часов на повторение и обобщение изученного материала;
3. на заседании МО рассмотреть возможность изменения и дополнения содержания учебного материала по математике в 5-6 классах, так как некоторые темы авторами УМК рассматриваются поверхностно;
4. включить во все уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму;
5. составить планы подготовки учащихся к ВПР;
6. эффективно и обоснованно использовать на уроках различные педагогические технологии, методы и приемы;
7. на протяжении учебного года учителям выявить «группу риска» и пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной помощи.

8. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Учителям истории и обществознания Озиевой М.М., Арчаковой М.Н.:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Учителю географии Нальгиевой М.Х.:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учителю биологии Тугаевой З.М-С.:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учителю физики Льяновой З.И.:

1. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу.
2. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
3. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.
4. Увеличить число комбинированных задач.
5. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике.
6. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.
7. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

Руководителю ШМО Дзоуровой А.С.:

1. Обсудить результаты анализа ВПР-2023 на заседаниях МО.
2. Оказать в случае необходимости методическую помощь учителям-предметникам
3. Подготовить дорожную карту по ликвидации пробелов знаний учащихся.

**Управленческие решения по результатам ВПР-2024
в ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО.</p> <p>Корректировка программы развития школы.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	<p>КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p> <p>Присутствие независимых и</p>

		общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программы внеурочной деятельности Справка по итогам КОК
Повышение качества подготовки учащихся	для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для	План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК

	экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
Предметная компетенция учителя	скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание». План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК

	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Необъективность оценивания качества	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	Локальные акты
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя

Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей		
	Моральные и материальные стимулы	

01.06.2024

Заместитель директора по УВР

Кодзоева Л.Дж.