

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Кантышево» на 2024 год

Цели контроля:

1. Определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;

2. Дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2024-25 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем году закончили 7 выпускников, 3 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 40 %.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» или медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Учащиеся успешно прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Количество выпускников 11 класса – 7 человек. Аттестат получили 4 выпускника. Не получили аттестат Кодзоева Хяди Адамовна (математика), Кадзоева Амина Саварбековна (русский язык и математика), Кантышева Амина Магомедовна (математика).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

* проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Кодзоева М.М. проводила работу в нескольких направлениях:

– **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты выпускников -2024

Предмет	Общее количество выпускников (11 класс)	Сдавали ЕГЭ-2024 по данному предмету (чел.)	Преодолели минимальный порог (чел.)	Не преодолели минимальный порог(чел.)
Математика (Б)	7	6	3	3
Математика (П)	7	1	1	0

	Русский язык	7	7	6	1
	Английский язык	7	1	1	0
	Химия	7	2	1	1
	Биология	7	2	1	1
	Обществознание	7	3	3	0
	Информатика	7	1	1	0

Результаты по каждому выпускника

№ п/п	ФИО	Предмет				Общее кол-во баллов
1	Кадзоева Амина Саварбековна	Математика (Б)	Русский язык	Обществознание	-	
		6 (2)	15 (2)	56 (4)		71/2
2	Кодзоева Амина Руслановна	Математика (Б)	Русский язык	Обществознание	-	
		9 (3)	40 (3)	49 (3)		89/3
3	Кодзоев Адам Исропилович	Математика (П)	Русский язык	Информатика	-	
		70 (5)	63 (4)	75 (4)		208
4	Кодзоева Дали Косумовна	Математика (Б)	Русский язык	Химия	Биология	
		7 (3)	66 (4)	70 (4)	66 (4)	202/3
5	Кодзоева Хяди Адамовна	Математика (Б)	Русский язык	Английский язык	Обществознание	
		6 (2)	46 (3)	30 (3)	55 (4)	131/2
6	Кантышева Амина Магомедовна	Математика (Б)	Русский язык	Химия	Биология	
		4 (2)	36 (3)	23 (2)	24 (2)	36/2
7	Ужахов Ахметхан Сафарович	Математика (Б)	Русский язык	-	-	
		17 (5)	48 (3)			48/5

По русскому языку минимальный порог (24 балл) не преодолела Кадзоева Амина Саварбековна. Экзамен по русскому сдали 6 выпускников. Самый высокий результат у Кодзоевой дали Косумовны – 66 балла.

Минимальный порог по профильной математике – 27 баллов. Данный предмет сдавал 1 выпускник – результат 70 баллов, .

Минимальный порог по базовой математике – «3». Данный предмет сдавали 6 выпускников, три из них не смогли перейти минимальный порог. Самый высокий результат по данному экзамену у Ужахова Ахметхана – «5».

По биологии минимальный порог -36 баллов. Данный предмет сдавали два выпускника: Кодзоева Дали получила 66 баллов, а Кантышева Амина не прошла минимальный порог, получив всего лишь 24 балла.

По химии минимальный порог 36 баллов. Экзамен по данному предмету сдавали 2 выпускника: Кантышева Амина не прошла порог, а Кодзоева Дали получила 70 баллов.

По обществознанию минимальный порог – 42 балла. Данный предмет сдавали три выпускника, и все прошли. Самый высокий результат – 56 баллов.

По английскому языку минимальный порог 20 баллов. Данный предмет сдавала Кодзоева Дали – результат 30 баллов

Минимальный порог по информатике и ИКТ – 40 б. Данный предмет сдавал 1 выпускник: результат 75 баллов.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2024 году:

1. 6 выпускников из 7 успешно сдали экзамен по русскому языку, что составляет 85,71%.
2. 3 выпускника из 6 сдали экзамен по базовой математике, что составляет 50 %.
3. Профильную математику сдал 1 выпускник из 1-ого, что составляет 100 %.
4. Биологию из 2-х выпускников сдал 1, что составляет 50 %.
5. Химию из 2-х выпускников сдал 1 выпускник, что составляет 50 %.
6. Обществознание из 3 выпускников сдали 3 выпускника, что составляет 100 %.

7. Английский язык сдал 1 выпускник из 1-ого, что составляет 100 %.

8. Информатику сдал 1 выпускник из 1-ого, что составляет 100 %.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 4 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах (6 заседаний) рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Кантышево», оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в классных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА. Выпускники нервничали на экзаменах, отказались идти на пересдачу экзамена (Кадзоева А.С.). Одним из факторов низких результатов послужило то, что учащиеся поменяли экзамены по

выбору (Кантышева А.М., Кадзоева А.С., Кодзоева Х. А.). Также сказались частые пропуски на дополнительных занятиях.

2. Учитывая низкие результаты по итогам ЕГЭ, необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

* усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;

* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);

* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах, а именно Галаевой З.А., Арчаковой З.Б., Дударовой Х. М-С.

3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ-2025 со слабоуспевающими учащимися.

4. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами Управления образованием Назрановского района и ИПК РО РИ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала 2024-2025 учебного года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами Управления образованием Назрановского района и ИПК РО РИ в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Зам. директора по УВР: _____ Кодзоева Л.Дж.

Июль 2024 года